

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ДРУГОГО КУРСУ ФАКУЛЬТЕТУ ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Якушко К. Г.

ВСТУП

На цей час актуалізуються дослідження присвячені опису практичного досвіду викладання іноземної мови у закладах вищої освіти загалом та щодо немовних спеціальностей зокрема, пошуку дієвих підходів, визначення особливостей організації вивчення англійської мови для студентів технічних та агробіологічних спеціальностей. Наша мета – визначити особливості вивчення англійської мови студентами скороченого терміну навчання на другому курсі факультету землевпорядкування Національного університету біоресурсів і природокористування України, описати відповідні розроблені методичні рекомендації, позначивши надалі у тексті означену категорію студентів через абрєвіатуру «СК 2 ЗЕВ НУБіП» як категорію випускників коледжів, у яких навчання на бакалавраті університету займає дуже короткий період у два роки та, відповідно, четвертий семестр навчання вже є підготовчим до випуску з бакалаврату та актуалізації потенціалу до вступу у магістратуру. Основа дослідження – це силабус дисципліни та конкретні методичні рекомендації на основі вже раніше визначених у ряді досліджень загальних вимог до ЄВІ¹, загальні вимоги топологізації контенту програми вивчення англійської мови² з акцентом на розвиток міжпредметних³ та загальнорозмовних іншомовних навичок⁴.

¹ Agrokebety. *How to prepare myself to the entrance exam to magistracy*. URL: <https://blog.agrokebety.com/yak-pidhotuvatysya-do-vstupnykh-ispytiv-namagistraturu>.

² Grabovska, I. V. (2019). Metacommunicative contact-establishing topicalizing questions in modern English dialogic discourse. *International journal of philology*. 10(1)38-41 DOI: <http://dx.doi.org/10.31548/philolog2019.0.1.038>.

³ Yakushko, K.H., Berezova, L.V. (2020). The search of psycholinguistic images for the technical terms on the professionally oriented English lessons. *International journal of philology*. Vol. 11, № 2, pp. 135-139. DOI: <http://doi.org/10.31548/philology.2020.02.135>.

⁴ Yakushko, K.H. (2020). The categories of specialized vocabulary in the sphere of automation to develop students' foreign language communicative skills. *Modern researches in philological sciences: collective monograph*: Romania: North University Centre of Baia Mare, 427-448 DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-37-2/25>.

1. Силабус дисципліни «Іноземна мова» для СК 2 ЗЕВ НУБіП як основа для визначення особливостей організації вивчення англійської мови та укладання відповідних авторських методичних рекомендацій

Вважаємо, що саме розроблений нами силабус, розміщений у відповідному електронному навчальному курсі для загальної підготовки до ЄВІ з англійської мови⁵ та курсі щодо врахування фахового лексичного контенту спеціальності «Геодезія та землеустрій»⁶ є основою визначення особливостей організації вивчення англійської мови, оскільки у ньому, насамперед, визначено мету, завдання, предмет дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням для «СК 2 ЗЕВ НУБіП» та відповідні прогнозовані знання та уміння.

Вважаємо слушним зазначити, що метою дисципліни у ЗВО, в якому іноземна мова не є профілюючим предметом, є підготовка студента до професійного спілкування в усній та письмових формах англійською мовою, повторення основ розмовного та професійного іншомовного мовлення з урахуванням специфіки лексики спеціальності «Геодезія та землеустрій» та вимог до складання ЄВІ з іноземної мови. Також важливим у силабусі є і перелік завдань дисципліни: оволодіння основними категоріями фонетичного та граматичного ряду, оволодіння базовою розмовною та професійною лексикою та основними моделями словотворення, формування мовленнєвих навичок іншомовного спілкування, обговорення особливостей професійної діяльності соціальних робітників через сприймання іноземного мовлення на слух, укладання кросвордів розробки сценаріїв реальних ситуацій професійної діяльності соціального робітника у діалогах, ознайомлення з вимогами ЄВІ, оволодіння методикою виконання зразків завдань робочого зошита ЄВІ та ознайомлення з матеріалом підручника підготовки до ЗНО. Доречним для подальшого визначення особливостей організації вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП є і зазначення такого предмету дисципліни, як формування знань, умінь і навичок розмовного, та професійного іншомовного спілкування, після попереднього ознайомлення з терміносистемою та ресурсами двох електронних курсів професійного спрямування. Також слід акцентувати увагу на тому, що у результаті вивчення іноземної мови СК 2 ЗЕВ НУБіП повинен знати: базовий термінологічний апарат, допоміжні граматичні структури та кліше оформлення власних висловлювань англійською мовою щодо базових відомостей стосовно професії землевпорядника та вступника у магістратуру. Окрім цього,

⁵ Yakushko, K.H. (2019). *English course for advanced mechanical engineers*. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=723>.

⁶ Yakushko, K.H. (2020). *English course for Geodesy and Land Planning*. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2316>.

СК 2 ЗЕВ НУБіП повинен вміти вести бесіду по засвоєній темі та за змістом текстів, виявляти вміння читання, письма, монологічного, діалогічного мовлення, аудіювання, співпраці у команді, брати участь у ділових іграх, входити у іншомовне середовище засобами Moodle, оформляти та усно захищати надіслані роботи, готувати тематичні доповіді, діалоги, презентації, укладати сценарії та розмовні ситуації, правильно оформлювати висловлювання.

На нашу думку, силабус проектується на орієнтовну палітру вимог та тематичного наповнення, яке може видозмінюватися, виходячи з особливостей практичного застосування: первинного рівня підготовки студентів, їхніх комунікативних та навчально-наукових інтересів, індивідуального засвоєння нового матеріалу тощо. При цьому для СК 2 ЗЕВ НУБіП здійснювати поглиблені лінгвістичні дослідження термінів, які охоплюють значну частину роботи студентів першого року навчання, які поступили на факультет землевпорядкування Національного університету біоресурсів і природокористування відразу після школи, а не коледжу, не вважаємо обов'язковим⁷.

Дотична до проголошених сентенцій з ймовірним звуженням кола очікуваних компетенцій є запропонована у силабусі структура, подана у табл. 1.

Таблиця 1

Структура курсу вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП

Тема	Години (семінарські/самостійні а робота)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
4-й семестр				
Модуль 1.A Land Manager's Major, CBI Workbooks				
1	2	3	4	5
Тема 1. Introduction	4/9	Засвоїти назву університету, факультету, спеціальності, арифметичних дій, геометричних фігур, використовувати схему складання резюме, аналізувати та вдосконалити ступінь знання граматики для укладання власних речень стосовно представлення себе як особистості та працівника, використовувати знання про правила читання та транслітерації на практиці	Написання конспекту, есе, резюме. Участь у діловій грі. Виконання самостійної роботи (в тому числі в elearn)	6
Тема 2. A Land Manager's Major	4/9	Знати лексико-граматичну систему тексту «Land Manager's Major», аналізувати терміносистему тексту у творчих вправах, сприйняти іноземне мовлення на слух, вміти працювати з відеоматеріалом, вміти коментувати та здійснювати пошук додаткових джерел	Здача практичних семінарських та індивідуальних робіт, виконання самостійної роботи (в тому числі в elearn)	8

⁷ Yakushko, K.H. (2020). The analysis of the basic land manager's vocabulary nesting morphemes *PNAP*, 38, 237– 243 DOI: [https:// doi.org/10.23856/3871](https://doi.org/10.23856/3871)

Продовження таблиці 1

1	2	3	4	5
Тема 3. EBI demands in 4 Workbooks	4/9	Засвоїти вимоги до складання ЄВІ, опрацювати зразки чотирьох зошитів ЄВІ на практиці	Участь у діловій грі, задача практичних семінарських та індивідуальних робіт, виконання самостійної роботи (в тому числі в elearn)	8
Тема 4. Representing Results of the Module 1 Individual Tasks	4/8	Вміти представити результати самостійної роботи під час усного опитування стосовно тем Модуля 1, вміти зреагувати та зауваження та здійснити роботу над помилками у вимові, при написанні та побудові власних речень англійською мовою, вміти оформити висловлювання по пам'яті без допоміжних матеріалів у письмовому вигляді	Виконання самостійної роботи, написання есе	6
Тема 5.E-learn 5 module testing (grammar and specialty)	4/8	Вміти працювати у системі Moodle у розмірі 5 тестів, здійснювати автоматичне тестування, аналізувати помилки для здійснення наступних спроб	Проходження тесту у системі Moodle	10
Модуль 2 ZNO B1 training				
Тема 6. Family and Relationship. People and Society Home . School.	4/9	Знати лексико-граматичну систему трьох перших юнітів посібника підготовки до ЗНО з англійської мови, вирізняти потрібну інформацію для складання ЄВІ	Розробка словника, заповнення робочого зошита, аудіювання, ознайомлюючи, читання, переклад, укладання діалогів	6
Тема 7 Money Healthy Living/ Travel and Tourism	4/9	Знати лексико-граматичну систему трьох юнітів посібника підготовки до ЗНО з англійської мови, вирізняти потрібну інформацію для складання ЄВІ	Розробка словника, заповнення робочого зошита, аудіювання, ознайомлюючи, читання, переклад, укладання діалогів	6
Тема 8 Culture and free Time. Sport. Science and Technology Nature and Environment	4/9	Знати лексико-граматичну систему трьох третіх юнітів посібника підготовки до ЗНО з англійської мови, вирізняти потрібну інформацію для складання ЄВІ	Розробка словника, заповнення робочого зошита, аудіювання, ознайомлюючи, читання, переклад, укладання діалогів	6
Тема 9. The Demands to Presentation	4/9	Знати основні вимоги до презентації, вміти розробити та представити презентацію відповідно до певного загальноопрацьованого юніта відповідно до свого варіанту з проєкцією на роботу землевпорядника	Розробка презентації, задача практичних семінарських робіт, виконання самостійної роботи (в тому числі в elearn)	4

Закінчення таблиці 1

1	2	3	4	5
Тема 10. Representing Results of the Module 2 Individual Tasks	4/8	Вміти представити результати самостійної роботи під час усного опитування стосовно тем Модуля2, вміти зреагувати та зауваження та здійснити роботу над помилками у вимові, при написанні та побудові власних речень англійською мовою, вміня оформити висловлювання по пам'яті без допоміжних матеріалів у письмовому вигляді	Виконання самостійної роботи, написання есе	4
Тема11. Module 2 Testing	5/18	Застосувати знання лексико-граматичних одиниць Модуля 2 на практиці	Написання есе, тестування у письмовому вигляді та в системі clean	10
Тема 12. Preparation to Exam	3/9	Знати основні запитання та відповіді стосовно змістового контенту курсу, знати структуру екзаменаційного бланку, знати етапи проведення іспиту, вміти застосувати отримані знання на практиці через виконання пробного тесту, вміти заархівувати результати робіт у відповідній папці	Виконання самостійної роботи, написання пробного тесту, укладання папки-архіву виконаних робіт, робота у підгрупах	0
	45/ 105			70

Безперечно, розглянутий силабус дисципліни є основою для визначення найбільш відповідних моментів під час практики опрацювання курсу для подальшого визначення особливостей організації вивчення іноземної мови СК 2 ЗЕВ НУБіП.

Методичний авторський контент забезпечення дотримання силабусу орієнтований на представлення вправ певних електронних навчальних курсів задля поєднання вимог підготовки до ЄВІ, розвитку розмовного та професійного мовлення й повторення базової граматики.

У розроблених нами електронних курсах на платформах Moodle для СК 2 ЗЕВ НУБіП представлені не тільки теоретичне обґрунтування правил граматики, глосарій фахових термінів, розмовні вислови та закріплюючі вправи на розвиток професійного мовлення фахівця спеціальності «Геодезія та землеустрій», які покликані розвинути *soft skills* майбутнього землевпорядника та більшою мірою дотичні до навчального плану організації проведення занять з англійської мови за професійним спрямуванням для першокурсників факультету землевпорядкування Національного університету біоресурсів і природокористування України ніж для СК 2 ЗЕВ НУБіП, а й вправи безпосередньої підготовки СК 2 ЗЕВ НУБіП, як і абітурієнтів магістратури інших спеціальностей.

На платформі Moodle представлені з цією метою дев'ять індивідуальних завдань: ІЗ.1.1(ЄВІ), ІЗ.1.2 (ЄВІ), ІЗ.1.3 (ЄВІ), ІЗ.2.1(ЄВІ), ІЗ.2.2 (ЄВІ), ІЗ.2.3 (ЄВІ), ІЗ.3.1(ЄВІ), ІЗ.3.2 (ЄВІ) та ІЗ.3.3 (ЄВІ).⁸

ІЗ.1.1(ЄВІ) – (Unified Entrance Exam) individual task 1.1–оформлене у вигляді наступних вправ: 1) *Observe keywords from the ЄВІ (Unified Entrance Exam) workbook № 1 (see Theory 3) and conclude own conversational situation “Once upon a time...”*; 2) *Ask 5 questions being related to your real life on the basis of the keywords from the ЄВІ workbook № 1 (see Theory 3)*; 3) *Memorize and rewrite 5 irregular verbs from the ЄВІ (Unified Entrance Exam) workbook № 1 (see Theory 3) without consulting*; 4) *Memorize and rewrite 5 words being in help to conclude own questions (see Theory 3) without consulting*; 5) *Memorize and rewrite 5 conversational clichés (see Theory 3) without consulting*.

Theory 3 (Keywords and rules of the ЄВІ (Unified Entrance Exam) workbook № 1) включала певні розмовні вислови: (*just pick someone – просто залучи когось, being served for us – підготовлений (накритий) для нас, sharply disagree – категорично не погоджуюсь, ask for help (assistance) – звернутися за допомогою, can make you feel – може змусити тебе відчувати..., it never fails – ніколи не буває збоїв, besides – крім того, at least – принаймні, perhaps – можливо, easily – легко, slowly – повільно, instead of... – замість..., teens – підлітки*), поширені дієслова (*to belong – належати, to discuss – обговорити, to explain – пояснити, to need – потребувати, to clarify – прояснити, to complete – завершити, to save – зберегти, to change – змінити, to clarify – прояснити, to release – вивільнити, to throw – закидати, to explode – вибухнути, to pour – наливати або насипати*), ознаки (*lifted – піднятий, similar – подібний, nearby – неподалік, different – різний, overwhelmed – перевантажений*), синоніми (*basket = bowl = container – посудина, purpose = aim – мета, cherish = love, enjoy = like, look = see = glimpse – дивитися, assume = pretend = imagine – уявляти, common = usual – звичайний*), хибні друзі перекладача (*body – тіло / основна частина або body – body – найкращий друг, voice – голос або озвучити, will > показник, що далі майбутній час або бажати або заповіт (воля), talk > розмова або розмовляти, pass > минати або проходити повз або складати (про іспит), drop – крапля або впуснути, look after – доглядати, look at – подивитися на, look for – шукати, look in – заглянути до, look ahead – передбачити розвиток подій, place – місце або розмістити, replace – замінити, leave – полишити, a live – жити, bed – ліжка, a bad – поганий*), неправильні дієслова (*build / built / built –*

⁸ Yakushko, K.H. (2019). *English course for advanced mechanical engineers*
URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=723>

будувати, drive / drove / driven – управляти машиною, find / found / found – знайти, begin / began / begun – починати, choose / chose / chosen – обирати, write / wrote / written – писати, tell / told / told – говорити, leave / left / left – полишати, spend / spent / spent – витратити, give / gave / given – давати.) зошита ЄВІ № 1.

Загалом ІЗ 1.1 ЄВІ , ІЗ 1.2 ЄВІ , ІЗ 1.3 ЄВІ розроблялися на основі на робочого зошита ЄВІ № 1.⁹

ІЗ 1.2 ЄВІ– (Unified Entrance Exam) individual task1. 2– складається з трьох завдань: 1) *Express the main idea of 1-3 tasks English text from the ЄВІ workbook №1; in Ukrainian;* 2) *Mark your version of letters to answer 1-3 tasks from the ЄВІ workbook №1;* 3) *Check the accuracy of your version of letters to answer 1-3 tasks according to the attached keys– answers* аналогічно до ІЗ 1.3 ЄВІ – (Unified Entrance Exam) individual task1.3: 1) *Express the main idea of 4-6tasks English text from ЄВІ workbook №1 in Ukrainian;* 2) *Mark your version of letters to answer 4-6 tasks from the ЄВІ workbook №1;* 3) *Check the accuracy of your version of letters to answer 4-6 tasks according to the attached keys– answers.*

ІЗ 2.1 ЄВІ , ІЗ 2.2 ЄВІ , ІЗ 2.3 ЄВІ базуються на робочому зошиті ЄВІ № 2.¹⁰

ІЗ 2.1ЄВІ – (Unified Entrance Exam) individual task2. 1 – складається з наступних п'ятьох завдань: 1) *Observe keywords from the ЄВІ workbook № 2 (see Theory 4) and conclude own conversational situation “Once upon a time....”;* 2) *Ask 5 questions being related to real life on the basis of the keywords from the ЄВІ workbook № 2 (see Theory 4);* 3) *Memorize and rewrite 5 common nouns from the ЄВІ workbook № 2 (see Theory 4) without consulting;* 4) *Memorize and rewrite 5 translator’s false friends (see Theory 4) without consulting;* 5) *Memorize and rewrite 5 conversational clichés (see Theory 4) without consulting.*

Theory 4. – (Keywords and rules of the ЄВІ (Unified Entrance Exam) workbook № 2– містила певні наступні лексичні особливості другого робочого зошита підготовки до ЄВІ як розмовні вислови (*it’ll have something to do – треба щось робити, every time – кожного разу, here – тут, any – будь-який, habit – звичка, to set a shedule – розробити режим дня, stay up-to-day – тримати руку на пульсі, just keep reminding yourself – просто постійно май на увазі (нагадуї собі), it may seem harmless – не видасться, remember – травматичним, feeling obligation – відчувати*

⁹ Український центр оцінювання якості освіти(2019). *Зошит 1: Єдиний вступний іспит з англійської мови для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра.* Київ : ЦОЯО, 2019. 12 с.

¹⁰ Український центр оцінювання якості освіти(2019). *Зошит 2: Єдиний вступний іспит з англійської мови для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра.* Київ : ЦОЯО, 2019. 12 с.

обов'язок, *you need to do it right now* – ти повинен зробити відразу, *only* – тільки, *before* – перед тим як..., *don't be afraid* – не бійся, *don't keep late hours* – не працюйте у пізній час, *set achievable goals* – став досяжні цілі, *don't burn daylight* – не промини нагоди попрацювати вдень, *you can do it anywhere* – ти можеш здійснити це будь-де, *I don't know how it happened* – я не знаю, як це сталося), дієслова (*to discuss* – обговорити, *to upday* – оновити, *to check* – перевіряти, *to go through* – переглянути, *to assign* – призначити, *to decide* – вирішити (прийняти рішення), *to offer* – запропонувати, *to try* – спробувати, *to hire* – найняти, *to wash* – мити, *to clean* – чистити, *to advertise* – подати оголошення, *to visit* – відвідати, *to participate* – взяти участь, *to follow* – слідувати, *to improve* – покращити, *to develop* – розвинути), синоніми (*to want* = *to wish* – хотіти, *reward* = *to gift* – зробити подарунок (нагородити), неправильні дієслова (*do-did-done* – робити, *come-came-come* – приходити, *a become-became-become* – ставати (набути властивість), *get-got-got* – отримати, *forget-forgot-forgotten* – забути, *meet-met-met* – зустріти, *to cost-cost-cost* – коштувати, *to pay-paid-paid* – оплачувати, *hear-heard-heard* – чути, *sell-sold-sold* – продати, *to buy-bought-bought* – купувати), поширені іменники (*owner* – власник, *consumer* – замовник, споживач, *cash* – готівка, *survey* – розвідка / дослідження), *warning* – застереження, *adventure* – пригода, *desert* – пустеля, *shark* – акула, *opportunity* – можливість, *intention* – намір, *bit by bit*=*step-by step*-крок за кроком / поступово, *journey*=*trip* – поїздка, *whale* – кит, *exhibition*-виставка, *light* – світло), ознаки (*best and the cheapest* – найкращий та найдешевший), хибні друзі перекладача (*sure* – впевнений / авжеж (звичайно), *way* – шлях / спосіб, *article* – стаття / артикаль, *approach* – наближати / підхід, *to miss* – сумувати / запізнитися на транспорт, *to miss out* – випустити з виду, *mess* – неприємність / безлад, *remember* – пам'ятай, *remember me to...* – передай від мене привіт..., *pets* – домашні улюбленці, а *pests* – шкідники).

ІЗ 2.2 ЄВІ– (Unified Entrance Exam) individual task 2.2– містить три завдання: 1) *Express the main idea of 1-3 tasks English text from the ЄВІ workbook № 2 in Ukrainian;* 2) *Mark your version of letters to answer 1–3 tasks from the ЄВІ workbook № 2;* 3) *Check the accuracy of your version of letters to answer 1–3 tasks according to the attached keys – answers* тотожно до ІЗ 2.3 ЄВІ – (Unified Entrance Exam) individual task 2.3: 1) *Express the main idea of 4–6 tasks English text from the ЄВІ workbook № 2 in Ukrainian;* 2) *Mark your version of letters to answer 4–6 tasks from the ЄВІ workbook № 2;* 3) *Check the accuracy of your version of letters to answer 4–6 tasks according to the attached keys – answers.*

Із 3.1 ЄВІ, Із 3.2 ЄВІ, Із 3.3 ЄВІ мають основою робочий зошит ЄВІ № 3¹¹.

Із 3.1 ЄВІ– (Unified Entrance Exam) individual task 3. 1 рекомендує виконати наступні п'ять вправ: Observe keywords from the ЄВІ workbook № 3 (see Theory 5) and conclude own conversational situation “Once upon a time...”; 2) Ask 5 questions being related to real life on the basis of the keywords from the ЄВІ workbook № 1 (see Theory 5); 3) Memorize and rewrite 5 common verbs from the ЄВІ workbook № 3 (see Theory 5) without consulting; 4) Memorize and rewrite 5 synonyms (see Theory 5) without consulting; 5) Memorize and rewrite 5 conversational clichés (see Theory 5) without consulting.

У Theory 5 – Keywords and rules of the ЄВІ (Unified Entrance Exam) workbook № 2– представлено наступні допоміжні вирази для виконання наступних вправ по третьому робочому зошиту підготовки до ЄВІ: розмовні вислови (*Don't worry-Не турбуйтеся! Don't limit yourself!-Не обмежуйте себе! Arrange a meeting – організує зустріч, Accept without questions – Прийміть без заперечень! To my mind – На мою думку. Do you mind...? – Чи ви проти того, щоб...ing?, instead of – замість...after – після. People should never give up on finding happiness in life – людям ніколи не слід припиняти пошук життєвого щастя!*), іменники(*attempts – спроби, tips – поради, deadline – кінцевий термін для виконання, reason – причина,success – успіх, slum – халупа,range – великий вибір (палітра) rovertry – бідність, wizard – чарівник*), дієслова (*to create – створити, to ensure – гарантувати, to excel – мати найкращі успіхи, to receive – отримати, to recycle – повторно звернутися до..., to shorten – скоротити, to move to – переїхати (змінити місцеперебування), to provide – забезпечити, to climb – повзти, To pick up – підібрати, to believe – вірити, gave birth – народила*), ознаки (*annual – щорічний, simplified – спрощений, public – громадський, state – державний, significant – значний, urban – міський, suburban – приміський, rural – сільський, dark – темний, dirty – брудний, married – одружений, divorced – розлучений, unemployed – безробітний*), синоніми (*sketch = essay – нарис, next = following – наступний, follower = fan – фанат(послідовник), to arrange = to organize – організувати, to lengthen = to continue – продовжити, regulations = requirements = rules – правила, to estimate= to evaluate – оцінити*), багатозначні слова (*application– заява/прохання/ вживання/ опитування, application form– анкета., to dazzle– осліпити /спокусити.,*

¹¹ Український центр оцінювання якості освіти(2019). Зошит 3: Єдиний вступний іспит з англійської мови для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра. Київ : ЦОЯО, 2019. 12 с.

to fill up– заповнити/ заправити/ закинути у себе (попоїсти)/ заплombувати, *order*– замовлення / розпорядження / замовляти / запускати в дію (заводити), *fare* – плата за проїзд / пасажир / провізія – харч, *double* – подвійний подвоювати, *admission* – доступ / припущення, *second* – секунда / другий.) хибні друзі перекладача (*para: couple* (2) / *period* (заняття – урок), *to wait* – чекати, *a waiter* – офіціант. *to taste* – спробувати на смак, *a to try* – спробувати щось зробити у цілому, *to prove* – довести, *a to improve* – покращити).

ІЗ 3.2 ЄВІ– (Unified Entrance Exam) individual task 3. 2 – складається з трьох завдань: 1) *Express the main idea of 1-3 tasks English text from the ЄВІ workbook №3 in Ukrainian;* 2) *Mark your version of letters to answer 1–3 tasks from the ЄВІ workbook № 3;* 3) *Check the accuracy of your version of letters to answer 1-3 tasks according to the attached keys–answers* аналогічно до ІЗ 3.3 ЄВІ– (Unified Entrance Exam) individual task 3 .3: 1) *Express the main idea of 4-6tasks English text from the ЄВІ workbook №3 in Ukrainian;* 2)*Mark your version of letters to answer 4–6 tasks from the ЄВІ workbook №3;* 3) *Check the accuracy of your version of letters to answer 4–6 tasks according to the attached keys– answers.*

2. Практика ознайомлення СК 2 ЗЕВ НУБіП

з робочим зошитом та посібником підготовки до ЄВІ

Ознайомлення з змістом посібника підготовки до ЄВІ¹² має важливе значення для підготовки до вступу у магістратуру, оскільки він містить базові теми та слова для повсякденного спілкування, велика ймовірність бути використаним і у тестах зошитів ЄВІ. Варто почати попереднє обов'язкове ознайомлення зі основних правил граматики (починаючи зі С.126 по158), базовою лексикою англійсько-українського словника зі С173 по С.194 та складанням власних речень на поєднання граматики та лексики.

Слід наголосити, що лише після цього зазначеного попереднього етапу виконуємо Task 5 – Task 9, наближених до ЄВІ (с.199–206). Працюємо за принципами, дотичними до роботи з робочими зошитами ЄВІ.

Розглянемо методику пошуку варіантів на прикладі Task 5 (С.199).

На початку опрацювання доречно нагадати СК 2 ЗЕВ НУБіП, що за наявності суцільного тексту розглядаємо завдання до тексту та відповіді не по порядку, а ті, що кидаються у вічі, оглядово читаємо тільки те, що стосується завдання. При цьому шукаємо слова або синоніми, які повторюються і у завданні, і у тексті. Перекладаємо не дослівно, а вловлюємо загальну суть, закреслюючи виконане завдання, якщо вже встановлена відповідність.

¹² Manin Gregory(2018). *Oxford Exam Trainer*. Oxford University Press, 207

Ось, наприклад, вибираємо останнє двадцять шосте завдання, яке містить вказівку “*last paragraph*” – тобто відсилає нас до конкретного останнього абзацу. Шукаємо у відповідях на останнє завдання, певне слово, яке повторюється і у тексті. У даному випадку це *people*. Підкреслюємо у чернетці речення з цим словом у тексті, вловлюємо загальний зміст: «*Анюта вважає, що, незважаючи на невеликі відмінності (differences), з усіма людьми у світі можна porozumітися*». Читаємо саме завдання (*How is Aniuta different now – як змінилася Анюта*) та помічаємо пряму відповідність з *C*: *She feels she can get to know people anywhere in the world*. Ставимо 26–*C* та закреслюємо двадцять шосте завдання у роздрукованій версії посібника.

Наступним (на власний довільний розсуд) обираємо двадцять третє завдання, бо у відповідях до нього міститься курсив *See the World*, який також відсилає нас до конкретного другого абзацу, ознайомлюємося з ним. Дізнаємося, що *See the World* готує підлітків до викликів перебування у чужій країні, оскільки ключовий вислів абзацу – *Make sure she was sensible enough to deal with the challenges of staying in another country*. Шукаємо синонімічний вислів у варіантах відповідей на це завдання. Безперечно, це *D*: *See the World wanted to check whether she would manage living abroad*. Ставимо у чернетці 23-*D*, закреслюємо відповідне двадцять третє завдання.

Далі працюємо з двадцять четвертим завданням, передаємо його основний зміст: *How did Aniuta feel when she the first attend Scotland? – Як почувалася Анюта, коли вперше прибула до Шотландії?*). Розглядаємо варіанти відповідей, шукаємо слово, яке повториться і у варіанті відповіді, і у тексті. Знайшли у варіанті *D*: це – *school*. Підкреслюємо та перечитуємо речення з цим словом у тексті (*It was difficult to walk into new school where I don't know anyone and my English was not the best – Було складно піти до школи, де я нікого не знаю та й моя англійська була не досконалою*), спостерігаємо те, що воно начебто корелюється з варіантом відповіді *D* (*She was worried about which school she should go to. – Вона турбувалася про те, в яку школу піде*). Однак, якщо друга частина речення вказує, що була додаткова інша причина турботи (погане знання мови), серед відповідей слід пошукати більш загальну, але синонімічну. Це відповідь *A* (*She was worried she was not enough ready for challenge – Вона переймалася тим, що не була достатньо готова до випробовувань*). Саме цю відповідь доцільно обрати, проставити 24–*A* та закреслити у друкованій версії двадцять четверте запитання.

У шостому завданні “Thinking about your future career” поданий опис різних професій з зазначеними заголовками. Слід сумістити відгук про професію в одному реченні – відповіді з короткими уривками.

Просуваємося знизу вгору. Спочатку дивимось на відповіді та останній абзац. Переглядаємо список відповідей та проглядаємо, які спільні слова або їх синоніми є і в описі, і у відповіді останнього уривку про бібліотекаря (*librarian*), знаходимо таку відповідність у варіанті В (*giving lessons*), тотожне до вислову « *running classes*». Отже, доречне обрання відповіді 32–В та закреслення у чорнетці віднайденого варіанту. Для тридцятого знаходимо тотожність речення “*fly around the world*” до варіанту відповіді D (*visiting different parts of world*). Ставимо 30–D та просуваємося вище, від находячи, наприклад аналогію двадцять восьмого вислову “*practicing daily*” до варіанту C (*working on same task*) та двадцять сьомого вислову “*new tools and technology*” у до G (*finding out latest equipment*).

Важливо сфокусувати увагу СК 2 ЗЕВ НУБіП на тому, що під час обрання відповідностей можуть бути сумнівні варіанти. Наприклад під час перегляду передостаннього тридцять першого абзацу можуть ввести в оману слова підказки : *to pay*– *платити* у тексті та *payment* – *оплата* у відповіді, які начебто орієнтують на обрання 31– E. Однак омонімічність коренів слів спостерігається і для двадцять дев'ятого уривку з вживанням вислову *well-paid*, що проектує подальші пошуки – додаткові префікси *well, extra...* тощо.

Наступною стадією опрацювання посібника підготовки до ЄВІ є огляд алгоритму виконання завдання Task 7 на С. 203 «A successful Jewelry Business – Успішний бізнес біжутерії”. Читаємо текст до пропуску і після пропуску, підбираємо логічно, що може підійти з змістом, зупиняємося на такій суміжності варіантів:

33) в школі сама: *She enjoyed designing bracelets and necklaces... –G – using different materials and colors;*

34) не було сумніву, що піде в мистецький коледж (за якої умови?) – *D (when she left school – Коли закінчила школу);*

35) перечислюються матеріали для ювелірних виробів – треба підшукати ще матеріали у варіанті C (*like metals and glass*);

36) вказується ім'я (*called Ellie*) людини – підходить F(*she talked to another student – Вона поговорила з іншим студентом.*)

37) зрозуміли, що дорого та виставили на продаж в Інтернет – треба знайти, що дорого – підходить B(*opening the shop– відкриття магазину*);

38) перший рік був складний, а зараз не уявляють без цього заняття свого життя: знаходимо, що трапилося у варіанті A (*but slowly business improved – помалу справи покращилися*).

Наступним етапом опрацювання посібника підготовки до ЄВІ є огляд алгоритму виконання завдання Task 8 на С.205 “How Important is the Weather?-Наскільки важливою є погода?”. Поданий текст з

нумерованими пропусками та таблиця слів у чотирьох варіантах під ними. Його опрацювання доречно почати з прочитання речення з пропуском №39: *After all the weather has a big...on our lives – До того ж погода має...на наші життя.* Підбираємо логічний варіант пропуску серед слів таблиці до того моменту, поки не трапиться потрібне слово між варіантами та зупиняємо пошук: варіант *A (result– результат)* не підходить, на відміну від *B(effect– ефект/вплив)*. Зупиняємо пошуки та ставимо 39 – *B*. Якщо залишиться час, ще раз пересвідчуємося, що залишкові варіанти *C (action– дія)* та *D (effort– зусилля)* не підходять.

Розглядаємо речення з пропуском № 40, яке закінчується на пропуск. Тоді переглядаємо зміст всього речення та шукаємо, що може підійти для продовження речення *Люди бадьоріші, якщо перебувають на свіжому повітрі у ясну погоду у цьому....* Підбираємо логічний варіант пропуску серед слів таблиці до того моменту, поки не трапиться потрібне слово між варіантами та зупиняємо пошук. Якщо сумніви, переглядаємо всі варіанти: *A (position– позиція/розташування)*, *B (place–місце)*, *C(condition–умова)*, *D (case– випадок)*. Коло вагань звужується до *C* і *D*. Остаточне ймовірне рішення – *D*.

Розглядаємо речення з пропуском № 41 *We ... use words about the weather to...the way the people feel. – Ми ... використовуємо слова, щоб...як почувуються люди.* Слід обрати одне дієслово з *A (to describe– описати)* та *B (to discuss – обговорити)*, *C (to inform – проінформувати)*, *D (to tell–розказати)*. На перший погляд, все може підійти. Виключаємо *D*, згадуючи правило про те, що після *tell* потрібен адресат – особа, до кого звернене мовлення: *tell me – скажи мені, tell Ann – скажи Анні* тощо. Виключаємо *C*, згадуючи правило про те, що після *inform* теж потрібен адресат або проміжне слово *about* – про: *inform me, inform about the way* тощо. Виключаємо *B*, оскільки не зазначено учасників дискусії, з ким обговорити. Відповідно, зупиняємося на залишеному варіанті *A*. Далі читаємо речення з пропуском №44 до пропуску і після нього. У ньому йдеться про те, що люди повинні зважати на погоду при виборі одягу. Логічно підшуковуємо варіант *зважати/ підбирати/перевіряти* серед запропонованих. Зупиняємося на *D (check–перевіряти)* та занотовуємо суміжність 44–*D*. Розглядаючи частину речення *...us from getting cold(...нас від замерзання)* № 47, яка починається з *or(але)* – тобто містить заперечення. Логічно підшуковуємо варіант *рятує / вберігає* серед запропонованих. Зупиняємося на *A (to prevent– запобігти)* Відповідно, ставимо 47–*A*.

Важливо звернути увагу СК 2 ЗЕВ НУБіП на те, що перше слово після пропуску може вживатися як стала структура. Наприклад, у реченні № 42 бачимо *on* після пропуску. Переглядаючи ряд варіантів,

відразу зупиняємося без перекладу речення на першій відповіді *depending*, оскільки тільки вона сполучається з *on*, утворюючи похідний варіант від сталої сполуки *to depend on*(*залежати від*). Це надає привід обрати варіант 42–А. Так само у реченні № 43 бачимо *on* після пропуску. Переглядаючи ряд варіантів, відразу зупиняємося без перекладу речення на першій відповіді С– *keen*, оскільки тільки вона сполучається з *on*, утворюючи сталу сполуку *keen on*(*захоплюватися*). Аналогічно у реченні № 45 бачимо прийменник *on* після пропуску, який дотичний до сталої структури *put on clothes* (*вдягати одяг*) та відразу обираємо варіант В (*put*), а для речення № 48 згадуємо сталу структуру *pay attention* – (*звернути увагу*) та обираємо варіант 48–D (*pay*). Аналогічно для речення з пропусками № 46, в якій йдеться про те, що певні будівлі повинні забезпечити захист від перегріву. Відповідно, підбираємо логічне слово *keep* для словосполучення *to keep the heat out* (*не допускати тепла*) та ставимо варіант 46–С.

З метою виконання тестових завдань посібника до підготовки до ЗНО “Rice” для речення № 54 згадуємо прислів’я *An apple a day keeps a doctor away* та те, що для вислову *у день* на позначення кількості разів вживається артикль *a*. Відповідно, обираємо 54–С: *once or twice a day*, а для речення № 55 проглядаємо його зміст, встановлюємо те, що хоча рис можна садити безпосередньо в ґрунт, його традиційно садять під 5-10 см води. Відповідно, серед запропонованих варіантів підходить слово *more often* –*частіше*. Це надає підставу занотовувати суміжність у вигляді 55–А. Для речення № 56 згадуємо вислів “*Stop smoking*” та те, що після *like*, *stop*, *prefer* вживається *Ving* Відповідно, обираємо 56–D: *stops from eating*, а для речення № 57 згадуємо різницю вживання *other / another/others*: *other*(*іншій*) стосується множини, *others* теж стосується множини, але у випадку, якщо речення закінчується на це слово, а *another*(*інший*) стосується однини. В результаті доречно обрати варіант відповіді 57–А-(*than any another crop*– *чим будь-яка інша с/г культура*).

Важливою змістовою частиною організації вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП є і застосування практики безпосереднього заповнення зошитів ЄВІ. Вважаємо, що попереднє опрацювання певних зошитів ЄВІ насамперед дотичне до закріплення основних принципів ЄВІ без зазубрювання відповідей – ключів вправ конкретного робочого зошита, оскільки вірогідно змістовий контент вправ, які будуть представлені для конкретного абітурієнта магістратури не буде повністю тотожний опрацьованому на практичних заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням для СК 2 ЗЕВ НУБіП. При цьому попереднє ознайомлення з словами та граматикую саме конкретного зошита ЄВІ, складання власних речень та зачитування одностороннього для відтворення на слух має розвивальну мету, а певні

слова та граматичні явища можуть повторюватися і у наступних робочих зошитах підготовки до ЄВІ. Безпосередня підготовка до складання ЄВІ передбачає наявність роздрукованої версії зошита, заповнення власною версіями олівцем, звірка з ключами-аналіз помилки за наявності. Розглянемо алгоритм виконання вправ для підготовки до ЄВІ на прикладі першого зошита¹³.

Опишемо методику заповнення першої вправи першого завдання цього зошита. У першому завданні бачимо п'ять уривків та відповіді під ними – відразу дивимося на перший варіант відповіді, відтворюємо українською загальний його зміст. Звертаємо увагу, що не слід перекладати відразу всі відповіді, бо деякі з них зайві, є ймовірність згаяти час на виконання першого завдання. У ЄВІ 1 загальний зміст першого варіанту відповіді А (*Aim your writing at different addresses*) має значення «*Поставте за мету писати на різні адреси/різним адресатам*». Зваживши на змістовий контент цієї відповіді, читаємо тільки початок першого речення останнього п'ятого уривку з кінця, передостаннього четвертого та далі вверх за потреби. Шукаємо схожі слова, синоніми, які передають загальний зміст відповіді А. П'ятий уривок починається як *Pretend you are someone else writing the paper* у розумінні *Уявіть, що Ви ще хтось, хто пише допис*. Зауважуємо, що *paper* перекладається не тільки суто як *папір*, але й як якась *паперова праця* (*диплом, допис* тощо) та розуміємо, що для цього п'ятого уривку сумнівна відповідність з А. Далі читаємо початок наступного четвертого уривка – з кінця *Pretend you are writing to a child, to a close friend, to a parent...*, який можна тлумачити як *Уявіть, що Ви пишете дитині, близькому другу, комусь з батьків...*, відзначивши наявність у даному уривку переліку різних осіб-адресатів та спостерігши явну відповідність з відповіддю А. Тому фіксуємо суміжність 4–А та більше не шукаємо уривків саме для А. Четвертий абзац першого завдання після цього перекреслюємо у роздрукованій версії зошита, щоб далі його не розглядати для інших відповідей.

На другому етапі роботи з першим завданням першого зошита рекомендовано повернутися до відповідей та працювати вже з відповіддю В (*Discuss your essay with someone else*), для якої теж слід відтворити українською загальний зміст: *Обговоріть свій допис ще з кимось* та повторно почати звірку відповідності змісту з кінця, минаючи закреслений четвертий уривок. Аналізуємо те, що і п'ятий, і третій уривки мають сумнівну відповідність з відповіддю В, оскільки

¹³ Український центр оцінювання якості освіти (2019). *Зошит 1: Єдиний вступний іспит з англійської мови для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра*. Київ : ЦОЯО, 2019.12 с.

п'ятий уривок починається як *Pretend you are someone else writing the paper* – Уявіть, що Ви є кимось тим, хто пише допис, а третій – як *Talk into recorder* у значенні *Запишіть голос на носії для відтворення*. Надалі увага студентів повинна бути звернена на другий уривок першого завдання, який починається як *Talk the paper to someone-your teacher, a friend, a room mate...* – *Обговоріть допис з кимось: Вашим вчителем, другом, сусідом по кімнаті...* У цьому контенті *talk* стає синонімом до *discuss*, надано перелік осіб, з ким слід обговорити свій допис і, як наслідок, спостерігається явна проєкція на відповідь *B*. Додатково ще й слово *someone* повторюється і в другому уривку, і в відповіді *B*. Це надає підстави обрати співвідношення *B-2* та вже не підшукувати абзаци саме для *B*. Другий абзац у друкованій версії зошита слід перекреслити аналогічно до четвертого, щоб далі його не розглядати для інших відповідей.

Наступним елементом алгоритму є повторне повернення до відповідей та опрацювання вже відповіді *C* (*Reread your notes*), для якої теж відтворюємо українською загальний зміст «*Перечитайте свої записи*», зауваживши те, що префікс *re-* позначає повтор. Знову слід почати звірку відповідності змісту з кінця, минаючи задіяний четвертий та другий абзац. Для першого завдання першого зошита розглянуті вище п'ятий та третій уривки також ймовірно недотичні до відповіді *C* так само, як і перший уривок, який починається як *Start writing at whatever point you like* – *Розпочніть процес написання з будь-якого пункту на Ваш вибір*, при цьому зауваживши те, що закінчення *-ing* вказує на іменник *процес*, утворений від певного дієслова, якщо нема попередніх дієслівних показників, що можуть вказати на певний момент мовлення. В результаті аналізу спостерігаємо, що всі уривки недотичні до розглянутої відповіді *C-*, тому ця відповідь взагалі зайва.

Третім етапом алгоритму є повторне повернення до відповідей та опрацювання відповіді *D* (*Imagine yourself in different roles*), для якої теж відтворюємо українською загальний зміст як *Уявіть себе у різних ролях*, зауваживши те, що *imagine* є синонімом до *pretend*. Знову починаємо звірку відповідності змісту з кінця, минаючи задіяний четвертий та другий абзаци, зупиняючи увагу на п'ятому, що починається як *Pretend you are someone else writing the paper* – *Уявіть, що Ви це ще хтось інший, хто пише допис* та спостерігши явну відповідність до відповіді *D*, що є підставою виявити суміжність *D-2*, уникнути подальших пошуків для саме для відповіді *D* та перекреслити п'ятий абзац к друкованій версії робочого зошита так само, як і другий та четвертий абзаци.

Четвертим етапом алгоритму є повторне повернення до відповідей першого завдання, зосередившись на відповіді *E* (*Record your*

composition – *Запишіть свій твір на носії для голосового відтворення*), повторний пошук відповідності змісту уривку до змісту відповіді з кінця (минаючи задіяний п'ятий, четвертий та другий абзаци) вже у третьому уривку, що починається як *Talk into recorder*– *Запишіть голос на відтворювач голосу* та свідчить про змістову дотичність відповіді *E* у цілому і у повторенні вживання кореню *record*– і у третьому уривку, і у відповіді *E*. Ось чому рекомендовано зазначити суміжність *E-3* та більше не здійснювати пошук уривків саме для *E*. Третій абзац після цього також (як і другий, четвертий та п'ятий) перекреслюємо, щоб надалі його не залучати для інших відповідей.

На п'ятому етапі роботи з першим питанням першого зошита ЄВІ повторно вертаємося до відповідей та працюємо вже з відповіддю *F* (*Write a plan of your paper* – *Запишіть план свого допису*), повторно починаємо звірку відповідності змісту з кінця, минаючи перекреслені абзаци, зауваживши наявність тільки одного першого уривку *Start writing at whatever point you like* – *Розпочніть процес написання з будь якого пункту на Ваш вибір*, що, на наш погляд, не відповідає змістовому контенту відповіді *F*. Це є підставою вважати відповідь *F* зайвою на відміну від відповіді *G* (*Try writing backwards* – *Спробуйте здійснити процес написання у зворотному порядку*) та закінчити виконання тестового завдання у версії *G-1*.

На шостому етапі роботи з першим питанням першого зошита ЄВІ спостерігаємо те, що всі уривки у друкованій версії закреслені, відповідності проставлені. Це обґрунтовує позицію не залучати до розгляду останню відповідь *H* та перейти до другого завдання, у якому бачимо суцільний текст, умовно розбитий на чотири блоки, п'ять завдань-тестів з чотирма варіантами відповідей.

Під час роботи з другим завданням першого робочого зошита підготовки до ЄВІ насамперед звертаємо увагу на зміст відповідей без попереднього ознайомлення з загальним текстом, опрацьовуємо інформацію у вільному порядку, зачіплюючись за базові найцікавіші словосполучення на кшталт дев'ятого завдання, яке містить незрозумілі слова курсивом *tsifteteli kalamatiano*, віднаходимо у тексті речення з таким словосполученням та дотичним реченням після нього у межах уривку *C* (*By the end of dinner Grandma takes CD player for little tsifteteli kalamatiano. And then we dance in circles...*). По змісту речення зрозуміло, що мова йде про танок. При цьому слово *dance* повторюється і в запитанні, в тексті. Відповідно, проставляємо у чорновому варіанті 9–С. Наступним кидається в очі сьома відповідь з словосполученням *Christmas tree* – *новорічна ялинка*. Шукаємо в тексті речення після і до цього слова та знаходимо його у першому абзаци: *I wander around their house in search of a majestic Christmas tree. But every*

year I find a tall basket of tomatoes standing in for it instead. Звертаємо увагу на *but – ale, instead – замість* для вираження заперечення. Розуміємо, що ялинку кожного року заміщує кошик з помідорами та обираємо для сьомого тестового завдання дотичний варіант С (*It was replaced by a container of vegetables – Вона замінена посудиною з овочами*), що і стане вибором через позначення 7–С. Далі по бажанню, наприклад, працюємо з шостим тестовим завданням та підшуковуємо у загальному тексті речення, дотичні до такого словосполучення у відповіді *Cars near the house-Машини біля будинку»* та знаходимо його у першому абзаці: *On thir street we pass about 13 cars all with cleverly titled Greek-themed license plates...– На вулиці ми проїжджаємо повз 13 машин з грецькими номерними знаками, додатково прикрашеними грецькими символами.* У результаті обираємо варіант відповіді В, яка змістом співвідносна з прочитаним реченням стосовно зазначеного словосполучення: *they had specially decorated tumber plates – Вони мали номерні знаки, прикрашені особливим чином.* При цьому звертаємо увагу на закінчення *-ed*, яке виражає пасивну дієслівну ознаку за наявності на початку речення основного дієслова, представленого у даному випадку у даному випадку з через *had-мали* та зазначаємо суміжність 6–В.

Наступним етапом рекомендуємо опрацювання восьмого завдання з висловом *Grandmother hit spoon against a bowl – Бабуся вдаряла ложкою по чаші* та знаходимо у тексті відповідне речення у другому абзаці: *Grandma banging her spoon against a bowl and in a matter of seconds there is utter chaos and there is no other way of describing it. Looking into kitchen I see four loaves of bread, 40 stuffed tomatoes, a platter of freshly sliced lamb...* Тобто після цього ритуалу описується багато їжі, що є підставою для висновку, що таким чином бабуся запрошувала до обіду та для обрання варіанту 8–В: *she invited everybody to have a meal – Вона запросила...*

На наступному етапі рекомендуємо переглянути, чи всі відповіді заповнені та виявити те, що не виконане десяте завдання, у якому слід визначити те, про що не йшлося у тексті. Тільки для таких типів завдань доведеться переглянути текст у цілому. Проглянувши текст, слід відзначити захват автора від традицій, характеру та страв греків без жодних недоліків. Відповідно, у тексті не йшлося про надмірну вагу греків через понаднормовий апетит – обираємо 10–С (*Greeks tend to be overweight because of eating too much*), звертаємо увагу на *too*, яке у самому кінці речення перекладається як *також*, а у середині речення вживається для підсилення ознаки наступного прикметника.

Задля виконання третього завдання першого зошита підготовки з ЄВІ, яке містить шість уривків з номерами-описом сюжетів фільмів та

варіантами відповідей. Заповнюємо по принципу першого завдання: розглядаємо відповідь та знизу вверх проглядаємо уривки для пошуку тотожного змісту. Особливість виконання третього завдання – це порада охоплювати не тільки перші речення, а весь уривок, звертаючи найбільше уваги середні та останні речення.

Починаємо з завдання *A (is based on a poor plot-заснований на поганому сюжеті)*. Переглядаємо останній абзац №16 з змістом *гарна комедія, подобається глядачам, але чомусь розкритикована спеціалістами*, передостанній абзац № 15 (*дуже довга, голосна та переповнена спецефектами, є частина глядачів, кому не подобається*), абзац № 14 (*фільм про сценариста комедії*), абзац № 13 (*яскравий, озвучений відомими артистами, подобається дітям*) та абзац № 12 (*засноване на вже бачених сюжетах мультфільмів, бажане продовження*), які всі разом не дотичні до змістового контенту завдання *A*, на відміну від наступного абзацу № 11, в якому йдеться про те, що фільм жакликий, проблеми з сценарієм. Відповідно, слід зазначити *A-11* та викреслити одинадцятий абзац для спрощення подальших пошуків.

Наступним етапом роботи з другим завданням першого зошита підготовки до ЄВІ є пошук абзаців для відповіді *B (is boring for part of audience – нудний для частини аудиторії)*. Переглядаємо останній зазначений вище абзац № 16: та спостерігаємо сумнівну тотожність з відповіддю *B* на відміну від зазначеного вище абзацу № 15, який дотичний до цієї відповіді *B*. Відповідно, слід занотувати суміжність *B-15* та викреслити п'ятнадцятий абзац аналогічно до одинадцятого для спрощення подальших пошуків щодо відповіді *C (will have a continuation– матиме продовження)*. Починаємо перегляд з зазначених вище абзаців № 16, № 14 та № 13. Відзначаємо сумнівну тотожність їхнього змісту до відповіді *C* на відміну від абзацу №12, в якому йдеться про те, що фільм заснований на вже бачених сюжетах мультфільмів, бажане продовження. Цей огляд надає підставу зазначити *C-12* та викреслити дванадцятий абзац так само, як і п'ятнадцятий або одинадцятий для спрощення подальших пошуків.

Надалі слід шукати абзац відповідники для відповіді *D (is appreciated by young viewers – з захватом сприйнято молодими глядачами)*. Переглядаємо останній абзац № 16, у якому йдеться про те, що це гарна комедія, подобається глядачам, але чомусь розкритикована спеціалістами, абзац № 14, який оперує фактами про те, що фільм про сценариста комедії, відзначаючи їх сумнівну тотожність з відповіддю *D* в протизага до уривку № 13, який інформує про те, що цей фільм яскравий, озвучений відомими артистами, подобається дітям. У результаті аналізу занотуємо суміжність *D-13* та викреслюємо

тринадцятий абзац так само, як і дванадцятий, п'ятнадцятий та одинадцятий уривки у друкованій версії першого зошита підготовки до ЄВІ з метою полегшення подальших пошуків.

Тепер з'являється привід проаналізувати відповідність змістів абзаців тексту для відповіді *E (is a story of screenwriter – історія сценариста)* та виявити те, що абзац № 16 не відповідає змістовому контенту відповіді *E*, а абзац № 14 відповідає. Це надає підставу обрати співвідношення *E-14*, закреслити чотирнадцятий абзац у друкованій версії першого зошита підготовки до ЄВІ, які попередні, розпочинаємо пошук абзацу вже для відповіді *F (has been unfairly criticized – неправомірно розкритикований)* та знаходимо цей зміст у останньому абзаці №16, в якому йдеться про те, що це гарна комедія, подобається глядачам, але чомусь розкритикована спеціалістами. У результаті студенти спроможні зазначити відповідність *E-14* та закреслити шістнадцятий уривок. Важливо акцентувати увагу вступників магістратури на тому, що якщо всі абзаци закреслені (як у цьому випадку), то знайдені всі відповідності і залишкові відповіді *G* та *H* взагалі не варто розглядати, а перейти до четвертого завдання, оскільки час екзаменування та внесення відповідей у екзаменаційним бланк обмежений.

Під час опрацювання четвертого завдання першого зошита підготовки до ЄВІ зауважуємо те, що воно містить короткий текст, умовно поділений на п'ять блоків подібно до другого завдання і опрацювання цього тексту слід аналогічно проводити методом пошуку пропущених частин речення-словосполучень. У завданнях кидаються в очі дві відповіді: *B (cowboys were unknown and mystical to me)* та *D (this cowboy knows how to make delicious goodies)*. Слід знайти уривок, в якому йдеться про ковбоїв, обравши між *B* (множиною) та *D* (одниною). Для множини – показник вживання *were-були*, а для однини – *knows – знає* – дієслово з закінченням *-s* в третій особі однини. У результаті слід знайти перший уривок, де двічі повтворюється *cowboy*. Після крапки пропуску вживається *they – вони*, що корелюється саме на варіант *B – множину* та є підставою для обрання суміжності *17-B* й закреслення тієї частини тексту, де знайдений пропуск.

У другому блоці – продовження оповіді про ковбоїв та додаткове вживання дієслова з закінченням *s* на позначення дієслова третьої особи множини *біжить* – вочевидь, вісімнадцятий уривок корелюється саме на *D*. Стаavimo у чернетці відмітку *18-D* та закреслюємо цю частину тексту, де знайдений пропуск. Далі за власним бажанням працюємо з відповіддю *A (found in fine chocolateries all over the world(знайдений у найкращих магазинах шоколаду по всьому світі))*. По словах *heritage – спадок, proud – пишатися, while others local – в той час, як інші*

місцеві... прогнозуємо відносність *A* до дев'ятого абзацу у варіанті *19-A* та закреслюємо третю частину тексту, де знайдений пропуск.

Якщо на цьому етапі залишаться два блоки тексту та багато відповідей (як у нашому випадку), то спершу розглядаємо вже сам текст і вже до нього підшуковуємо відповіді. Наприклад, в останньому блоці тексту мова йдеться про комбінацію ролей як поєднання різних діяльностей та реакцію друзів. Відповідно можемо обрати *E (...and still spends two to four days a week cowboying on a ranch – все це виділяє від двох до чотирьох днів на тиждень на виконання функції ковбоя – доглядача худоби на ранчо)* для двадцять першого та двадцять другого пунктів (*they have never been negative – вони ніколи не були проти*). У результаті студентам рекомендовано визначити співвідношення як *21– E* та *22 – F* й закреслити останній абзац. Надалі слід спостерегти, що у передостанньому блоці йдеться про несподіване рішення поєднання несумісних професій. Тому, вочевидь, слід обрати *G (in an almost certainly unusual move for a cowboy– безперечно .у несподіваній зміні роду діяльності для ковбоя)*, проставити у відповідність у вигляді *20–G* та закреслити передостанній абзац.

Якщо всі абзаци закреслені, то це свідчить про те, що знайдені всі відповідності, а залишкові відповіді *C* та *H* не слід аналізувати, потрібно перейти до п'ятого завдання у зв'язку з обмеженням часу на виконання тестових завдань ЄВІ та потреби в додатковому часі на перенесення відповідей з чернетки у офіційний бланк відповідей.

Виконання вже п'ятого завдання першого зошита підготовки до ЄВІ потребує заповнити десять пропусків у тексті, обравши варіанти з певної таблиці.

Рекомендовано активізувати словниковий запас, переклавши всі слова таблиці також у формі таблиці 2.

Після заповнення Таб. 2 рекомендуємо прочитати два-три слова перед пропуском та два-три після пропуску. При сумнівах визначати найбільш яскраві слова і у кінці речення, залучаючи підмет та присудок – основне дієслово за потреби:

23) *...paper planes to__ around the classroom(паперові літаки __по класу)...* – слухними є обрання варіанту *C (throw-кинути вздовж/запустити)* та відмітка *23–C*;

24) *... enthusiasts had more __plans-to send....space(ентузіастами мали більш __відіслати в космос – доречним є варіант B (ambitious– амбіційний)* та вибір *24-B*;

25) *... helium balloon__it to altitude...(.....куля з гелієм __його на висоту...)* – потрібним є варіант *A (Lifted – підняв)* та відмітка *25 –A*.

Звертаємо увагу на суфікс *-ся*, який вказує на дію над підметом, а не над додатком і не підходить у цьому контексті;

Таблиця 2

Активізований словниковий запас для виконання п'ятого завдання першого зошита підготовки до ЄВІ

23	A	Drop Впустити додолю	B	Start почати	C	Throw Кинути вздовж /запустити	D	Release вивільнити
24	A	Long довгий	B	Ambitious амбіційний	C	Majestic чарівний	D	Common звичайний
25	A	Lifted підняв	B	Ascended піднявся	C	Blew надув	D	Pushed штовхнув
26	A	Nearby Недалекий/сусідній	B	Similar подібний	C	Close Закрити/ близько	D	Exact точний
27	A	Destroyed зруйнувався	B	Flew полетів	C	Disappeared зник	D	Exploded вибухнув
28	A	Through крізь	B	Straight прямо	C	Across вширш	D	Along Вздовж/по
29	A	Total загальний	B	Whole цілий	C	Absolute абсолютний	D	Reliable надійний
30	A	Turned out виявив	B	Turned up --- не вживана сполука	C	Turned over --- не вживана сполука	D	Turned off призупинив
31	A	Came up Піднялися/заснали успіху	B	Came over --- не вживана сполука	C	Came out вийшли	D	Came across перейшли
32	A	Sheet Аркуш паперу, Лист заліза, полум'я вогню, Смуга води	B	Loaf Хлібина, шматок цукру		Piece шматочок . частина – щодо крейди, сиру... поради тощо	D	Pile- купа,Пачка, пакет

26) ...very_____ to outer space____ (... дуже____ до відкритої космосу) – слухним є варіант C (close– близько) . та вибір 26–C;

27) ...balloon then____allowing the plane...back to Earth(... куля потім____ дозволяючи літаку... назад на Землю) – обраним є варіант D (Exploded – вибухнула), бо йшлося про гелієву кулю, до якої прикріплений літак та відмітка 27–D;

28) _____ the way it took pictures (_____ шляху він робив знімки) – слухним є варіант *D* (*along* – вздовж) та обраний варіант 28–*D*;

29)....found it _____ but...in wing(....знайшли його _____, алеу крилі) – доцільним є варіант *B* (*whole*–цілий) та відмітка 29–*B*;

30)....the project _____ a success....(проект _____ успіх) – доречним є варіант *A* (*turn out*– виявив) та вибір 30–*A*;

31)....they _____ with the idea (вони _____ з ідеєю) – правильним є варіант *A* (*came up* – піднялися/зазнали успіху)та відмітка 31–*A*;

32)....To send a _____ of cheese (відіслати _____ сиру) – слухним є варіант *C* (*piece* – шматок / частина) та відмітка 32–*C*;

Результатом роботи стає заповнення всіх пропусків, що є підставою перейти до другої частини останнього шостого завдання першого робочого зошиту підготовки до ЄВІ, яке формулюванням тестів тотожне до п'ятого, але вже на основі двох текстів та значнішою проекцією на граматику.

Методичні рекомендації по виконанню останнього шостого завдання першого робочого зошиту підготовки до ЄВІ у першій частині тотожні: рекомендовано активізувати словниковий запас, переклавши всі слова таблиці також у формі таблиці 3.

Керуючись попередніми методичними рекомендаціями, визначимо наступні варіанти вирішення тесових завдань, дотичних до словника табл. 2:

33)....the best book ever _____ on the subject (найкраща книга, яка колись _____ по предмету) – підходить варіант *C* (*written* – написана) та позначка 33–*C*;

34) ...it has become _____ easier (стала _____ легшою) – ймовірний варіант «*B Much*» – ставимо у чорнетці 34-*B*, зауважуємо, що варіант “*more*” сумнівний, оскільки наступне слово *easier* є саме порівняння;

35)it is quick _____ and devicious when fresh (швидко _____ та смачною,коли свіжа) – доцільно підібрати варіант *C* (*To make*–робити/щоб зробити) та обрати варіант 35–*C*;

36)while cooking _____ it to raise....(нід час приготування _____ для того, щоб підвищити....) доречний варіант *A* (*helps*– допомагає) та вибір 36-*A*;

37).... prevents a crush from _____ (запобігає руйнації від...)– правильний варіант *D* (*Forming* –Формування) та відмітка 37–*D*;

Активізований словниковий запас для виконання першої частини шостого завдання першого зошита підготовки до ЄВІ

33	A	Write пишу, пишуть, пишемо	B	Writing Процес написання	C	Written написаний	D	Writes Пише (однина третя особа: він, вона, воно)
34	A	More більше	B	Much Багато--- набагато--- стосовно незлічуваних понять типу час, гроші, сніг тощо	C	Most найбільше	D	Many Багато--- стосовно окремих злічуваних об'єктів
35	A	Make Робимо. Роблять, роблю Руками/створювати	B	making	C	To make Робити, щоб зробити	D	Made зробив
36	A	Helps Допомагає (однина третя особа: він, вона, воно)	B	Is helping Допомагає в конкретний момент	C	Help Допомога або допомагаю, допомагаємо, допомагають	D	Helped допоміг
37	A	Forms Формує (однина третя особа: він, вона, воно) або хибний друг форми – множина іменника	B	Formed сформував або сформований, якщо є на початку речення основне дієслово	C	Form Формую. Формують, формуємо або хибний друг форми – однина іменника	D	Forming Формування. формуючи

Після заповнення пропусків першої таблиці шостого завдання першого зошита підготовки до ЄВІ переходимо до опрацювання другої таблиці за цим самим алгоритмом: читаємо два-три слова перед пропуском та два-три після пропуску. При сумнівах визначати найбільш яскраві слова і у кінці речення.

Активізуємо словниковий запас та перекладаємо всі слова таблиці 4.

38) ...*designer* ___*her successful* *company* (дизайнера ___ свою успішну компанію) – підходить варіант B (*Started-Почала*) – ставимо у чорнетці 38–B, оскільки активний стан, підмет діє сам;

39) ... *expressions* *by*_____ *individual Swarovski style* (враження від _____ стилю Сваровські) – підходить варіант *applying* – застосування, ставимо у чорнетці 39–C;

40)*were seen* _____ *designs on the red carpet* (побачили _____ розробки на червоній доріжці) – підходить варіант 40–A (*trendy-трендовий/ відповідний сучасним тенденціям*); .

41) *...in order___up with the demand* – підходить варіант 41 –C
(*To keep–утримати*).;

42) *... is the key ___turning your hobby into a business* – позначка 42–D.

Таблиця 4

Активізований словниковий запас для виконання другої частини шостого завдання першого зошита підготовки до ЄВІ

38	A	Was started Розпочався/бу в розпочатий- пасивний стан	B	Started Почав, почала, почали конкретного дня, року тижня Past Simple	C	Has started Розпочав, розпочала, розпочало у Present Perfect	D	Have started Розпочали Крім 3-ї особи
39	A	Apply Застосовую, застосовуєм, застосовують	B	Applies Застосовує 3-я особа однини: він, вона, воно	C	Applying Застосовуючи , застосування	D	Applied Застосував або застосований
40	A	Trendy Трендовий/від повідний/від сучасним тенденціям	B	Trendiness трендовість	C	Trendily Трендові Спосіб дії	D	Trendier Відповідник /розробник трендів
41	A	Keep Тримують/ зберігають, тримаємо, тримаю	B	Keeping Утримання/ зберігання або Утримуючи/ зберігаючи	C	To keep Щоб утримати. зберегти	D	Keeps Утримує/збері гає 3 особа однини: він, вона, воно
42	A	Like Подібно до	B	Of Перед родовим відмінком кого/чого	C	As як	D	To Для або в напрямку до

Важливою вимогою є опрацювання СК 2 ЗЕВ НУБіП ще двох-трьох зошитів ЄВІ та опис алгоритму персонального виконання за запропонованим зразком, звірка правильність виконання з ключами.

3. Результати анкетування СК 2 ЗЕВ НУБіП щодо визначення доречності врахування особливостей організації вивчення англійської мови у другому семестрі 2019/2020 н. р.

У кінці другого семестру 2019/2020 н. р. було здійснене анкетування 63 СК 2 ЗЕВ НУБіП з метою визначення відсотку щодо зазначення доречності врахування певного типу особливості організації навчального процесу під час входження в іншомовне середовище на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням, результати якого представлені у відповідній таблиці (табл. 5).

Таблиця 5

Ступінь доречності врахування особливостей організації вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП у другому семестрі 2019/2020 н. р.

№ з/п	Тип особливості організації вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП	Відсоток студентів, які зазначили доречність врахування даного типу особливості
1	2	3
1	Більшість змістового контенту організації вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП доцільно присвятити підготовці до складання ЄВІ (єдиного вступного іспиту з англійської мови) до магістратури за такими змістовими блоками як 1) ознайомлення з загальними рекомендаціями складання іспиту з ЄВІ; 2) безпосередня робота з визначення підходів до заповнення конкретних зошитів ЄВІ; 3) ознайомлення з структурою оксфордського посібника з підготовки до ЄВІ, опрацювання конкретних тем та тестів;	97
2	Важливіше визначення загальних підходів та засвоєння принципів заповнення зошитів ЄВІ або вправ підручника з підготовки до ЄВІ, уникаючи надмірного перенавантаження та зазубрювання	98
3	Окрім підготовки до ЄВІ з іноземної мови у магістратуру, потрібно враховувати і інші потреби вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП: оновлення знань, отриманих ще у коледжах на першому курсі щодо правил читання та транслітерації, базових лексико-граматичних кліше для формулювання як власних висловлювань на загальноповсякденну побутову тематику, так і власних висловлювань з залученням фахових іншомовних лексичних одиниць, повторення базових основ укладання глосаріїв, анотування текстів, кліше вираження комунікативних намірів укладання розмовних ситуацій тощо, але в оглядовому, скороченому вигляді.	99
4	Доречно комбінування розвитку розмовного мовлення СК 2 ЗЕВ НУБіП та роботу з лексико-граматичним матеріалом певних зошитів ЄВІ через розробку відповідних авторських вправ.	75
5	Потрібно враховувати той факт, що значну частину часу опанування нового матеріалу та повторення проєктується на самопідготовку та навчання у дистанційному режимі на платформі Moodle, оскільки на вивчення англійської СК 2 ЗЕВ НУБіП визначений тільки один семестр.	100
6	Бажано для зручності СК 2 ЗЕВ НУБіП створити уніфікований окремий електронний курс, оскільки на даний час студенти працюють і в курсі англійської для бакалаврів галузі землевпорядкування першого року навчання, і в курсі загальної підготовки до ЄВІ з іноземної мови для всіх технічних та агробіологічних спеціальностей.	48
7	Доцільна організація вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП насамперед, через індивідуальні бесіди згідно з індивідуальним графіком навчання за заздалегідь сформованим поурочним планом, і з урахуванням особливостей первісного рівня підготовки кожного, що важливо для СК 2 ЗЕВ НУБіП як представників технічної галузі знань, значний відсоток яких вже працює по спеціальності.	100

ВИСНОВКИ

У результаті проведеного педагогічного експерименту другого семестру 2020 н.р. визначено сім основних особливостей вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП (студентами скороченого терміну навчання на другому курсі факультету землевпорядкування Національного університету біоресурсів і природокористування України) як категорію випускників коледжів, у яких навчання на бакалавраті університету займає дуже короткий період у два роки та, відповідно, четвертий семестр навчання вже є підготовчим до випуску з бакалаврату та актуалізації потенціалу до вступу у магістратуру:

1. Більшість змістового контенту організації вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП доцільно присвятити підготовці до складання ЄВІ (єдиного вступного іспиту з англійської мови) до магістратури за такими змістовими блоками як 1) ознайомлення з загальними рекомендаціями складання іспиту з ЄВІ; 2) безпосередня робота з визначення підходів до заповнення конкретних зошитів ЄВІ; 3) ознайомлення з структурою оксфордського посібника з підготовки до ЄВІ, опрацювання конкретних тем та тестів;

2. Важливіше визначення загальних підходів та засвоєння принципів заповнення зошитів ЄВІ або вправ підручника з підготовки до ЄВІ, уникаючи надмірного перенавантаження та зазубрювання;

3. Окрім підготовки до ЄВІ з іноземної мови у магістратуру, потрібно враховувати і інші потреби вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП: освіження знань, отриманих ще у коледжах на першому курсі щодо правил читання та транслітерації, базових лексико-граматичних кліше для формулювання як власних висловлювань на загальноповсякденну побутову тематику, так і власних висловлювань з залученням фахових іншомовних лексичних одиниць, повторення базових основ укладання глосаріїв, анотування текстів, кліше вираження комунікативних намірів укладання розмовних ситуацій тощо, але в оглядовому, скороченому вигляді.

4. Доречне комбінування розвитку розмовного мовлення СК 2 ЗЕВ НУБіП та роботу з лексико-граматичним матеріалом певних зошитів ЄВІ через розробку відповідних авторських вправ.

5. Потрібно враховувати той факт, що значну частину часу опанування нового матеріалу та повторення проектується на самопідготовку та навчання у дистанційному режимі на платформі Moodle, оскільки на вивчення англійської СК 2 ЗЕВ НУБіП визначений тільки один семестр.

6. Бажано для зручності СК 2 ЗЕВ НУБіП створити уніфікований окремий електронний курс, оскільки на даний час студенти працюють і в курсі англійської для бакалаврів галузі землевпорядкування першого

року навчання, і в курсі загальної підготовки до ЄВІ з іноземної мови для всіх технічних та агробіологічних спеціальностей.

7. Доцільна організація вивчення англійської мови СК 2 ЗЕВ НУБіП, насамперед, через індивідуальні бесіди згідно з індивідуальним графіком навчання за заздалегідь сформованим поурочним планом, і з урахуванням особливостей первісного рівня підготовки кожного, що важливо для СК 2 ЗЕВ НУБіП як представників технічної галузі знань, значний відсоток яких вже працює по спеціальності.

Перспективами дослідження є визначення особливостей вивчення англійської мови майбутніми абітурієнтами магістратури і з числа студентів третього – четвертого курсів загального – нескороченого терміну навчання на факультеті землевпорядкування Національного університету біоресурсів і природокористування України, здійснити порівняльний аналіз особливостей вивчення англійської мови студентами старших курсів бакалаврату й інших технічних та агробіологічних спеціальностей.

АНОТАЦІЯ

Представлений розділ корелюється з питанням опису практичного досвіду викладання іноземної мови у закладах вищої освіти у цілому та щодо немовних спеціальностей зокрема, пошуку дієвих підходів, визначення особливостей організації вивчення англійської мови для студентів технічних та агробіологічних спеціальностей. Визначено сім особливостей вивчення англійської мови студентами скороченого терміну навчання на другому курсі факультету землевпорядкування Національного університету біоресурсів і природокористування України: 1) більшість змістового контенту організації вивчення англійської мови доцільно присвятити підготовці до складання ЄВІ (єдиного вступного іспиту з англійської мови) до магістратури за такими змістовими блоками як 1) ознайомлення з загальними рекомендаціями складання іспиту з ЄВІ; 2) безпосередня робота з визначення підходів до заповнення конкретних зошитів ЄВІ; 3) ознайомлення з структурою оксфордського посібника з підготовки до ЄВІ, опрацювання конкретних тем та тестів; 2) важливіше визначення загальних підходів та засвоєння принципів заповнення зошитів ЄВІ або вправ підручника з підготовки до ЄВІ, уникаючи надмірного перенавантаження та зазубрювання; 3) окрім підготовки до ЄВІ з іноземної мови у магістратуру, потрібно враховувати і інші потреби вивчення англійської мови студентів: освіження знань, отриманих ще у коледжах на першому курсі щодо правил читання та транслітерації, базових лексико-граматичних кліше для формулювання як власних висловлювань на загальнонавчальному побутовому тематику, так і

власних висловлювань з залученням фахових іншомовних лексичних одиниць, повторення базових основ укладання глосаріїв, анотування текстів, кліше вираження комунікативних намірів укладання розмовних ситуацій тощо, але в оглядовому, скороченому вигляді; 4) доречно комбінування розвитку розмовного мовлення студентів та роботу з лексико-граматичним матеріалом певних зошитів ЄВІ через розробку відповідних авторських вправ; 5) потрібно враховувати той факт, що значну частину часу опанування нового матеріалу та повторення проєктується на самопідготовку та навчання у дистанційному режимі на платформі Moodle, оскільки на вивчення англійської студентами другого курсу скороченого терміну навчання – майбутніми землевпорядниками визначений тільки один семестр; 6) для зручності студентів слід створити уніфікований окремий електронний курс, оскільки на даний час студенти працюють і в курсі англійської для бакалаврів галузі землевпорядкування першого року навчання, і в курсі загальної підготовки до ЄВІ з іноземної мови для всіх технічних та агробіологічних спеціальностей; 7) доцільна організація вивчення англійської мови ,насамперед, через індивідуальні бесіди згідно з індивідуальним графіком навчання за заздалегідь сформованим поурочним планом, і з урахуванням особливостей первісного рівня підготовки кожного, що важливо для означеної категорії студентів як представників технічної галузі знань, значний відсоток яких вже працює по спеціальності. Окрім того, описані відповідні розроблені методичні рекомендації для організації навчання з врахуванням означених особливостей.

ЛІТЕРАТУРА

1. Agrokebety. How to prepare myself to the entrance exam to magistracy. URL: <https://blog.agrokebety.com/yak-pidhotuvatysyado-vstupnykh-ispytiv-na-mahistraturu>.
2. Grabovska, I.V. (2019). Metacommunicative contact-establishing topicalizing questions in modern English dialogic discourse. *International journal of philology*.. 10(1)38-41 DOI: <http://dx.doi.org/10.31548/philolog2019.0.1.038>.
3. Yakushko, K.H., Berezova, L.V. (2020). The search of psycholinguistic images for the technical terms on the professionally oriented English lessons. *International journal of philology*. Vol. 11, № 2, pp. 135-139. DOI: <http://doi.org/10.31548/philology.2020.02.135>.
4. Yakushko, K.H. (2020). The categories of specialized vocabulary in the sphere of automation to develop students' foreign language communicative skills. *Modern researches in philological sciences: collective*

monograph: Romania : North University Centre of Baia Mare, 427-448
DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-37-2/25>.

5. Yakushko, K.H. (2019). *English course for advanced mechanical engineers*. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=723>.

6. Yakushko, K.H. (2020). *English course for Geodesy and Land planning*. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2316>.

7. Yakushko, K.H. (2020). The analysis of the basic land manager's vocabulary nesting morphemes *PNAP*, 38, 237-243 DOI: <https://doi.org/10.23856/3871>

8. Manin Gregory (2018). *Oxford Exam Trainer*. Oxford University Press, 207.

9. Український центр оцінювання якості освіти (2019). *Зошит 1: Єдиний вступний іспит з англійської мови для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра*. Київ : ЦОЯО, 2019. 12 с.

10. Український центр оцінювання якості освіти (2019). *Зошит 2: Єдиний вступний іспит з англійської мови для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра*. Київ : ЦОЯО, 2019. 12 с.

11. Український центр оцінювання якості освіти (2019). *Зошит 3: Єдиний вступний іспит з англійської мови для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра*. Київ : ЦОЯО, 2019. 12 с.

Information about the author:

Yakushko K. H.,

Ph. D. in Pedagogy,

Senior Lecturer at the Department of English for Technical
and Agrobiological Specialties

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

19, Henerala Rodimtseva str., Kyiv, 03041, Ukraine