

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-37>

ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ

Бєліков О. В.

*аспірант кафедри педагогіки вищої школи
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
м. Слов'янськ, Донецька область, Україна*

Інформаційно-комунікативні технології посідають сьогодні центральне місце у відновленні й реструктуризації всіх видів діяльності, тому вченими все більший акцент робиться на специфіку розвитку цивілізації в інформаційному суспільстві, на особливостях сучасних комунікаційних стратегій.

Дослідженнями різних аспектів формування інформаційно-комунікативного простору займалися: В. Бакуменко, А. Голубицький, А. Дегтяр, Л. Донець, В. Іноземцев, В. Коломієць, І. Клименко, А. Костирев, Г. Климовицька, Т. Купенко, А. Никифоров, Я. Пушак, С. Чистов, Г. Почепцов, М. Сендзюк, О. Шевчук та багато ін.

Теоретичною основою нашого дослідження є ідеї вітчизняних і зарубіжних учених про філософію освіти та нову наукову парадигму педагогічної науки і практики (В. Андрущенко, М. Богуславський, А. Бойко, Л. Ваховський, Г. Корнетов, В. Кремень та ін.); теоретичні узагальнення про сутність та періодизацію вітчизняної педагогічної думки (Н. Гупан, Н. Дем'яненко, М. Євтух, В. Курило, О. Савченко, О. Сухомлинська та ін.).

На сучасному етапі розвитку вітчизняної науки посилилася увага вчених до проблем використання Інтернет-технологій як засобу наукової комунікації (В. Борщев, Н. Зайченко, С. Іванов, Л. Калашнікова, Н. Копитова, І. Кучма, О. Лаврик, С. Матвєєва, С. Хічкок, Н. Хміль, Г. Шемаєва та ін.). Особливості педагогічної та професійної комунікації в академічних Інтернет-співтовариствах представлені в публікаціях І. Розіної. У дисертації Т. Косенко проаналізовано роль електронного педагогічного журналу як засобу забезпечення якості науково-дослідницької діяльності педагогів. Дослідницею Н. Хміль схарактеризовано розвиток засобів наукової комунікації як складової педагогічної науки в Україні (середина ХХ століття – початок ХХІ століття).

На початку 90-х рр. ХХ ст. в Україні можливості комунікації педагогів-науковців як у країні, так і на міжнародному рівні

розширили Інтернет-технології. Використання цих технологій у якості засобу наукової комунікації є одним із чинників тенденції подолання ізолюваності, інтеграції української педагогічної науки у світову систему науково-педагогічних знань.

Під впливом міжнародних декларації про відкритий доступ до наукової інформації та дослідницької документації (2002–2003 рр.) і наказу Міносвіти, Національної академії наук та ВАК України «Про затвердження Положення про електронні наукові фахові видання» (2004 р.) у мережі Інтернет почали з'являтися вітчизняні електронні наукові педагогічні журнали. Більшість з них представлені як електронні копії відповідних друкованих видань. Кількість суто електронних журналів є незначною й на кінець 2007 року становила всього 3 журнали («Народна освіта», «Інформаційні технології і засоби навчання», «Науковий портал Донбасу. Педагогічні науки»).

На початку XXI ст. спостерігається тенденція поступового збільшення кількості вітчизняних наукових Інтернет-конференцій, веб-форумів, чатів, відеоконференцій педагогічної спрямованості та їхніх учасників, що є свідченням прогресивного розвитку цього засобу наукової комунікації в педагогічній науці. Персональні сайти українських учених-педагога як засіб наукової комунікації в педагогічній науці поки що поширені недостатньо [2].

На думку сучасної дослідниці Н. Хміль, перешкодами на шляху розвитку Інтернет-технологій як засобу наукової комунікації в педагогічній науці в Україні є консервативність поглядів окремих учених-педагогів щодо використання Інтернет-ресурсів; відсутність в окремих науковців необхідних практичних навичок та досвіду користування Інтернетом; економічні перешкоди (доступ до мережі Інтернет та до значної кількості електронних ресурсів платний); різний рівень розвиненості інфраструктури комунікацій у різних регіонах. Можна стверджувати, що сьогодні Інтернет-технології впевнено набувають статусу нового засобу наукової комунікації в педагогічній науці в Україні [2].

Література:

1. Степанов В.Ю. Моделювання інформаційно-комунікативного простору в сучасному суспільстві. *Державне будівництво*. 2009. № 2. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeBu_2009_2_8.

2. Хміль Н.А. Розвиток засобів наукової комунікації як складової педагогічної науки в Україні (середина XX століття – початок XXI століття): автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Луганський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2009. 20 с.