

Отже, проблему академічної мобільності майбутніх перекладачів, урахувавши європейський досвід, необхідно, передусім, розв'язувати на державному рівні, забезпечивши її законодавчо-нормативно, організаційно-економічно, інформаційно та фінансово, завдяки чому заклади вищої освіти України реалізовуватимуть міжнародний обмін студентами та викладачами.

### **Література:**

1. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий науково-освітній простір [Електронний ресурс] : [офіційний сайт] / [Національний інститут стратегічних досліджень]. – Режим доступу : <http://www.niss.gov.ua/articles/1421/>, вільний. – Назва з екрана. – Переглянуто: 22.02.2021.

2. Семенов О. М. Формування професійної мобільності у процесі магістерської підготовки майбутніх філологів в Україні і зарубіжжі / О. М. Семенов // Порівняльна професійна педагогіка. – 2016. – № 4 (6). – С. 76–84.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-111>

## **ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**Сергійчук О. М.**

*кандидат історичних наук,*

*доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи  
Університет Григорія Сковороди в Переяславі*

**Багно Ю. М.**

*кандидат педагогічних наук,*

*доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи  
Університет Григорія Сковороди в Переяславі  
м. Переяслав, Київська область, Україна*

Реформування вищої освіти в Україні перебуває на етапі перегляду вже існуючих стандартів і вимог відповідно до нормативно-правових документів, що регламентують їх діяльність. Метою освіти відповідно до Закону України «Про освіту» (2017 р.) – «всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів,

інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору [1]».

На сьогодні, «Європейська система кваліфікацій», зазнає, що випускники повинні вміти:

- використовувати теоретичні та практичні знання для розвитку оригінальних ідей;
- досліджувати стан проблем шляхом інтегрування знань з нових областей та знаходити рішення в умовах неповної та обмеженої інформації;
- демонструвати лідерство та інновації в роботі;
- демонструвати здатність до оперативної взаємодії в складних ситуаціях;
- нести соціальну, наукову та етичну відповідальність, яка виникає у роботі [5].

Стратегією реформування вищої освіти в Україні до 2021 року зазначено, що освітня діяльність у закладі вищої освіти має ґрунтуватися на таких основних завданнях:

- відповідність освіти потребам соціально-економічного розвитку суспільства;
- забезпечення інтелектуального розвитку особистості, оволодіння нею ефективними методами самостійної пізнавальної діяльності;
- формування у молодих поколінь високих морально-духовних якостей на засадах загальнолюдських і національних цінностей;
- розвиток високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля [3].

Слід наголосити, що впровадження у ЗВО підготовки фахівців за дуальною формою навчання (відповідно до Проекту Концепції дуальної освіти) з 2018 року сприяє поєднання навчання осіб у закладі вищої освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору. З метою покращення практичної підготовки майбутніх фахівців у Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти передбачається встановлення рівноправного партнерства закладів вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти,

роботодавців та здобувачів освіти з метою набуття останніми досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптація в умовах реальної професійної діяльності. Важливо відрізнити дуальне навчання від традиційного проходження практики студентами та учнями. Дуальна форма здобуття освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Важливим є те, що переважна більшість майбутніх фахівців (здобувачів освіти) будуть багаторазово змінювати робочі місця, професії та види діяльності впродовж тривалого трудового життя. Завданням закладу вищої освіти є набуття здобувачем освіти компетентностей, які дозволять адаптуватись до різноманітних економіко-технологічних змін, які відбуваються в країні [2].

Найважливішим фактором та одним із основних принципів сучасної європейської освіти, що відповідає за якісний бік підготовки та надбання фахових компетенцій, є мобільність студентів та викладачів. Навчання, стажування та дослідницька робота за кордоном збагачує індивідуальний досвід, надає можливість дізнатися більше про інші моделі створення та поширення фахових знань, дозволяє розширити мережу контактів. Формування у випускників умінь цілісного сприйняття оточуючого світу й відчуття єдності з ним, поєднання професійної мобільності, що ґрунтується на відображенні у змісті освіти основ сучасних знань, наданню йому методологічної й світоглядної спрямованості, об'ємному відображенню навколишнього середовища й підготовки фахівця у певній конкретній галузі, що передбачає набуття знань з обраної спеціальності, є важливим аспектом у професійній діяльності.

Нині, інтеграція українських закладів вищої освіти та науки в цілому в міжнародний освітній простір зумовлює реалізацію академічної мобільності студентів та науково-педагогічних кадрів, як основи вдосконалення освітніх технологій, піднесення якості української освіти на світовий рівень. Програми «Erasmusmundus», «Erasmus+», «Tempus», «Акція Жан Моне – Розуміння Європейської Інтеграції» (Jean Monet Action – Understanding European Integration), сприяють не лише активізації міжнародної співпраці та підвищенню мобільності серед студентів, викладачів, науковців, але й надходженню коштів від іноземних партнерів, які можна інвестувати в розвиток вітчизняної системи освіти. В Україні запроваджено програми академічної мобільності для студентів, аспірантів та докторантів на навчання та проходження практики. Для викладачів закладів вищої освіти академічна мобільність є не лише формою здобуття досвіду

викладання, а й формою підвищення кваліфікації або стажування, механізмом підвищення рівня національної системи вищої освіти.

Найважливішим фактором та одним із основних принципів сучасної європейської освіти, що відповідає за якісний бік підготовки та надбання фахових компетенцій, є мобільність студентів та викладачів. Навчання, стажування та дослідницька робота за кордоном значно збагачує індивідуальний досвід, надає можливість дізнатися більше про інші моделі створення та поширення фахових знань, дозволяє розширити мережу контактів. Формування у випускників умінь цілісного сприйняття оточуючого світу і відчуття єдності з ним, поєднання професійної мобільності, що ґрунтується на відображенні у змісті освіти основ сучасних знань, наданню йому методологічної й світоглядної спрямованості, об'ємному відображенню навколишнього середовища та підготовки майбутнього фахівця у певній конкретній галузі, що передбачає набуття знань з обраної спеціальності та є важливим аспектом у професійній діяльності.

На сьогодні, за сприяння Міністерства освіти і науки України розпочалося обговорення Національної стратегії розвитку освіти в Україні а 2020-2031 роки, яка буде реформаторсько-перспективним планом розвитку вищої освіти в нашій державі.

Авторами стратегії визначено сім цілей розвитку системи вищої освіти України до 2031 року:

- покращення системи управління освітою і забезпечення автономії ЗВО;
- забезпечення збалансованості ринку праці фахівців з вищою освітою;
- забезпечення якості і доступності вищої освіти для різних верств населення;
- інтеграція науки, освіти та бізнесу для економічного зростання країни;
- розвиток кадрового потенціалу вишів;
- розвиток системи безперервної освіти та навчання протягом життя;
- інтеграція в європейський і світовий освітній простір з урахуванням національних інтересів [4].

Отже, в умовах сучасного розвитку освіти виникає необхідність забезпечення громадян України доступу до якісної вищої освіти, розширення можливостей дуальної форми навчання, мобільності викладачів та студентів; до зростання чітких вимог до якості підготовки майбутніх фахівців та безсумнівно до впровадження міжнародних освітніх стандартів у сферу вищої освіти.

**Література:**

1. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту»  
URL: [www.osvita-konotor.com.ua/zakon-ukraini-vid-05-09-2017-2145-viii-proosvitu.html](http://www.osvita-konotor.com.ua/zakon-ukraini-vid-05-09-2017-2145-viii-proosvitu.html)
2. Проект Концепції дуальної освіти – Міністерство освіти і науки ... URL: <https://mon.gov.ua/.../kontseptsii-dualnoi-osviti.doc>
3. Проект Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2021 року. URL: <http://osvita.ua/vnz/reform/43883/>
4. Проект Стратегії розвитку вищої освіти на 2021-2031 роки. URL: <http://www.reform.org.ua>
5. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning Luxembourg : Office for Official Publications of the European Communities, 2008. 10 pp. URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/search/site>

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-112>

**VOCAL AND CHORAL TRAINING OF FUTURE MUSIC ART TEACHERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Churikova-Kushnir O. D.**

*ORCID ID: 0000-0002-9166-7008*

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor at the Department of Music  
Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University*

**Sofronii Z. V.**

*ORCID ID: 0000-0002-3163-460X*

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor at the Department of Music  
Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University  
Chernivtsi, Ukraine*

Music education is a powerful tool in person's formation, his or her moral and spiritual values, cultural and aesthetic worldview, which contributes to the education of the individual as a whole.

The issue of future music teachers training is covered in the works of domestic and foreign scholars. The great importance of music in pedagogical education was considered by philosophers, teachers, psychologists and art