

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-116>

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ У ВИЩІЙ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Стриженко Т. О.

*старший викладач кафедри педагогіки,
психології та мовної підготовки*

*Харківська медична академія післядипломної освіти
м. Харків, Україна*

Не заперечною є думка, що висококваліфікований лікар є запорукою якісної медичної допомоги, від нього залежить життя і здоров'я громадян України. Стратегічно важливим для сьогодення є якість підготовки фахівців медичного профілю та підвищення їхньої фахової компетентності упродовж всієї професійної діяльності. Відтак, сучасна медична освіта потребує постійного удосконалення, мати випереджальний характер, відчувати і своєчасно реагувати на потреби країни.

Інформаційні, технологічні, соціальні, економічні зміни, які спричинені глобалізацією, інформатизацією суспільства та економіки, а також пандемія COVID-19 спричинили посилений розвиток прогресивних інноваційних технологій навчання, які, разом із традиційними, надають можливість здобути якісну освіту, що, у свою чергу, створить умови для реалізації випускника вишу або слухача системи післядипломної освіти як висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця.

Важливою складовою процесу навчання є оцінювання навчальних досягнень тих, хто навчається. Саме оцінювання дозволяє відстежувати траєкторію професійного розвитку фахівця та приймати рішення щодо внесення коректив у зміст, форми, методи навчання.

Підґрунтям для нових освітніх стандартів в Україні, новою освітньою парадигмою є компетентнісний підхід до формування та запровадження нового змісту освіти, технологій навчання, який ґрунтується на оцінюванні професійної компетентності фахівців, що, без сумніву, допомагає професійному становленню і розвитку фахівців, сприяє успішній адаптації у професійному середовищі.

Питаннями оцінювання в освіті опікувались Г. Агрусті, Л. Артемчук, Я. Болюбаш, І. Булах, Дж. Вілмут, Д. Гопкінз, Т. Завгородня, О. Касьянова, О. Локшина, Т. Лукіна, О. Ляшенко,

В. Мокшеєв, М. Мрута, Т. Невілл Послтвейт, Норман Е. Гронлунд та інші науковці і практики.

Традиційна система навчання має певні недоліки, серед яких такі, що гальмують формування і розвиток професійної компетентності фахівця: неможливість детального аналізу навчальної діяльності, ступеня опрацювання змісту освіти, якісного моніторингу академічної активності, відсутність зворотного зв'язку з кожним здобувачем освіти та ін. Натомість сучасна освіта орієнтується на інформатизацію, а саме на реалізацію інноваційних технологій, зокрема телекомунікаційних, інформаційних, технологій електронного, всепроникаючого, змішаного навчання.

Можливість застосування інформаційних і комп'ютерних технологій для контролю навчальних досягнень дає можливість прозорого й об'єктивного оцінювання теоретичних знань, практичних умінь та інтелектуального розвитку тих, хто навчається. Особливо за умови, що всі результати будуть зведені до єдиної загальної системи оцінювання професійної компетентності фахівців.

У медичній освіті оцінювання траєкторії професійного розвитку фахівця здійснюється шляхом запровадження нового оцінювання практичних навичок, інноваційних комп'ютерних технологій для контролю якості знань здобувачів, моніторинг якості реалізації освітньої програми підготовки фахівців медичного профілю, електронне тестування та опитування, інформаційна технологія контролю, основним компонентом якої є комп'ютер або цифрові середовища, онлайн-форуми та онлайн-семінари з використанням цифрових платформ.

Аналіз зазначених технологій дозволив визначити низку переваг над традиційними формами оцінювання:

- значна економія часу;
- перевірка великої кількості робіт одночасно з визначенням динаміки рівня навчальних досягнень здобувачів;
- моніторинг витрат часу здобувача для відповіді на те чи інше питання;
- кількість правильних відповідей на різнорівневі завдання;
- визначення кількості спроб виконання завдання після опрацювання матеріалу;
- можливість перевірки теоретичних знань у дистанційному режимі;
- прозорість отриманих результатів;
- добросовісне оцінювання результатів;

- динаміка успішності як кожного студента, так і окремої групи;
- можливість ефективного функціонування європейської системи забезпечення якості освіти.

Головну роль у цьому процесі виконує викладач. Рівень його кваліфікації, прагнення до нового, бажання і вміння використовувати у своїй роботі інновації стає одним із головних чинників впровадження прогресивних технологій у навчальний процес. Проте наявність сучасної комп'ютерної техніки та модернізація засобів комунікації у закладах освіти є неодмінною складовою процесу інформатизації та комп'ютеризації системи освіти.

Результати роботи викладачів кафедри педагогіки, філософії та мовної підготовки ХМАПО під час карантину в режимі дистанційного навчання із використанням інноваційних технологій для перевірки й оцінювання набутих компетенцій слухачами циклів тематичного удосконалення дозволили зробити такі висновки: якість оцінювання знань слухачів з використанням електронного опитування відрізняється високою результативністю, значно економить час викладачів, знижує стресову напругу здобувачів освіти, мотивує їх ретельніше вивчати навчальний матеріал, що у свою чергу, є вагомим фактором підвищення якості освіти. Тому доцільність застосування інноваційних технологій у процесі оцінювання очевидна. До того ж вони сприяють комп'ютерній грамотності викладачів і тих, хто навчається, зростає точність перевірки знань, умінь, навичок, результати оцінювання стають максимально об'єктивними.

Література:

1. Астахова В. Система освіти України в пошуках відповідей на глобальні виклики епохи / В. Астахова // Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія». – <http://library.uipa.kharkov.ua>
2. Касьянова О. М. Контроль якості навчання у системі вищої та післядипломної медичної освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Харків: ХМАПО, 2019. 100 с.
3. Левчук Л. В. Тенденції світового розвитку вищої освіти / Л. В. Левчук // Publish journal РГПУ. – <http://rspu.edu.ru/university>.
4. Москаленко В.Ф. Нано-біотехнології та наномедицина як концептуальний фактор і дидактичний ресурс для інноваційного розвитку вищої медичної освіти / В.Ф. Москаленко, А.І. Єгоренко, А.П. Яворівський // Національний медичний університет імені О. О. Богомольця. XVIII-а конференція Нано-біотехнології та наномедицина як концептуальний фактор і дидактичний ресурс для

інноваційного розвитку вищої медичної освіти. – <http://www.mce.su/rus/archive>.

5. Система управління якістю медичної освіти / [І.С. Булах, О.П. Волосовець, Ю.В. Вороненко та ін.]. – Дніпропетровськ: АРТ-ПРЕСС, 2003. – 212 с.

6. Турчин А. І. Система контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів у ВНЗ Німеччини / Андрій Турчин // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2010. – № 1. – С. 182–188.