

4. Shakurov R. H. Barrier as a category and its role in activities. Questions of psychology. 2001. 220 p.

5. Elkonin D. B. Selected psychological works. M.: Pedagogika, 1989. 560 p.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-2-70>

**TEST ELABORATION IN THE THEME
«INITIAL TERM ELEMENTS» IN LATIN MEDICAL
CLINICAL TERMINOLOGY BY BLOOM'S TAXONOMY**

Lozenko V. V.

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Latin language
and medical terminology department
Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine*

Bloom's taxonomy is the most widespread tool for checking knowledge in any field of science. Researchers (T. Anoshkova, L. Anderson) have studied the usage of this taxonomy in academic process. Bloom's taxonomy presumes to make up tests in depend on lower level of thinking and higher level of thinking. The aim of our research is to study test elaboration in the theme «Initial term elements» based on medical clinical terminology of Latin.

Initial term elements are known to play the important role in clinical complex terms. They describe abnormal condition, sometimes normal condition \ state. In addition, initial term elements can be the part of terms denoting different kinds of surgical repair or surgical operation. For example, autoplastica (*Engl.* autoplasty) is transplantation of own tissues from one part of the body to another one. Heteroplastica (*Engl.* heteroplasty) or xenoplastica is a kind of surgical invention characterized by transplantation of tissues or organs from an animal to a human body. In reference books and medical dictionaries one can find other terms based on initial combining forms with the meaning «surgical repair»: alloplastica \ homoplastica (*Engl.* alloplasty \ homoplasty), autotransplantatio (*Engl.* autotransplantation), implantatio (*Engl.* implantation), isoplastica (*Engl.* isoplasty) etc.

Test elaboration in the theme «Initial term elements» must be based on checking lower level of thinking and higher level of thinking. Lower level test must include checking the main \ based initial term elements and knowledge of

the most widespread clinical terms. In tests of such level it is worth concentrating on such terms as xerophthalmia, melanuria, cryaesthesia, xanthopsia, cyanopsia, cyanosis, myxoedema, pachymeningitis, leptomeningitis, tachypnoë, bradypnoë, tachycardia, bradycardia, cryotherapy, ischuria, ischaemia, ischialgia, polioencephalitis, poliomyelitis, hidradenoma, hidradenitis etc.

Upper level test presumes ability of comparison, analyse, translation of terms, searching synonyms for terms. For instance, one can formulate test assignments (multiple choice question tests) as «Translate the term from English into Latin: cyanosis of lips, melanoma of lungs, acute hepatitis of alcoholic etiology, benign melanoma of external acoustic meatus, symptoms of internal hemorrhagic pachymeningitis». As regards to students obtaining high education in specialty «Dentistry», one can concentrate on translation of such terms as «amputation of root of the tooth, malignant melanoma of the superior lip, neuralgia of teeth of the maxilla, symptoms of simple marginal gingivitis, deep abscess of root of the superior canine tooth, odontogenic phlegmon of right submandibular region, symptoms of primary caries of teeth». In addition, it is recommended to give more complicated terms for explanation: homokeratoplastica, heterokeratoplastica, pseudologia; for formation such terms as «absence of sensation to cold», «fear of staying alone». One can include such task as «find the synonym for the term «artery coronary disease». As for students in specialty «Dentistry», it is worth giving terms denoting diseases and inflammatory processes in the mouth: myxoma mandibulae, cheilocarcinoma malignum, necrosis pulpaе, gingivitis atrophica, aphthae, caries, gingivitis catarrhalis, gingivitis hypertrophica, melanodontia, erythrodontia, orthognathia, orthopaedia, orthogenya, pachycheilia, melanoma in situ labii, paradontolithus, macrodentia, gingivostomatitis, sialadenectomy, gnathospasmus, polyodontia etc.

Conclusions. All the above mentioned enables to sum up that checking lower level of thinking presumes multiple choice question tests, the availability of the most well-known clinical terms. It is recommended to make up open question tests with complicated terms for checking higher level of thinking.

References:

1. Аванесов В. Композиция тестовых заданий. Москва: Центр тестирования, 2002. 240 с.
2. Аношкова Т. Застосування таксономії Блума у навчанні іноземної мови [електронний ресурс]. URL: http://www.kamts1.kpi.ua/default/files/files/anoshkova_zastosuvannya (дата звернення: 13.09.2019).

3. Anderson L. A taxonomy for learning, teaching and assessing. New-York: Longman, 2001. 336 p.
4. Bloom B. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. New-York: Longman, 1984. 207 p.
5. Thorndike R., Hagen E. Measurement at evaluation in psychology and education. New-York: Wiley; London: Chapman and Hall, 1955. P. 5–23.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-2-71>

ЛІНГВООРІЄНТОВАНА МЕТОДИКА У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Підгородецька І. Ю.

*кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри мовних дисциплін
Харківського національного аграрного університету
імені В. В. Докучаєва*

Тихоненко О. В.

*кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри мовних дисциплін
Харківського національного аграрного університету
імені В. В. Докучаєва*

Баласанян О. Д.

*старший викладач кафедри іноземних мов і міжкультурної комунікації
Харківського національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
м. Харків, Україна*

У перші десятиліття XXI ст. глобалізаційні процеси охопили всі сфери суспільного життя, зокрема й галузь освіти. Інтеграція українських ЗВО в європейський освітній простір, навчання іноземних здобувачів із пострадянських країн, Африки та Азії у вишах України вимагають нових підходів до викладання української мови як мови навчання і державної мови України [3, с. 167]. Крім того, інтернаціоналізація освіти дає можливість здобувати знання в умовах міжкультурної взаємодії, що висуває нові вимоги до стандартів освіти, зокрема оволодіння мовою