

2. Lavrysh Yu. Peer and Self-Assessment at Esp Classes: Case Study. *Advanced Education*, 2016, Issue 6. P. 60–68.
3. Narciss S. Feedback strategies for interactive learning tasks. & M. P. Driscoll (Eds.). *Handbook of research on educational communications and technology*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2008. P. 125–144.
4. Stognieva O. Implementing peer assessment in a Russian university ESP classroom. *Journal of Language and Education*, 4(1). 2015. P. 63–73.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-110-7-86>

НОВІТНІ КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

Шапошникова О. Л.

*старший викладач кафедри міжкультурної комунікації
та іноземної мови*

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»
м. Харків, Україна*

Навчання іноземним мовам з використанням новітніх комп'ютерних технологій – риса сьогодення. Комп'ютерні технології в навчанні англійській, німецькій, французькій мовам широко впроваджені в практичну навчальну роботу НТУ «ХПІ». Дистанційне навчання всіх освітніх дисциплін все більше поширюється в освітньому процесі, тим більше, що його підштовхнув карантин пандемії COVID-19 в 2020 році. [1, с. 1] Сьогодні настав час розробки цілісної концепції роботи з будь-якою дисципліною для подальшого росту ефективності дистанційних технологій навчання. Дистанційне навчання іноземним мовам займає не останнє місце серед них.

Тому, в вищих навчальних закладах України, зокрема в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», дистанційному навчанню всіх освітніх дисциплін, і іноземних мов в тому числі, приділяється особлива увага. Пріоритетом став пошук новацій в розробці освітніх технологій і методичних підходів до проведення занять в умовах пандемії, коли заперечується скупчення учнів в аудиторіях. При цьому, як і завжди, викладачі і науковці шукають

засобів підвищення інтенсивності занять. Вирішення знайдено через дистанційне навчання. [2,с.1]

Кафедра Міжкультурної комунікації і іноземної мови в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» при навчанні англійській, німецькій і французькій мовам використовує систему TEAMS як єдину платформу всього університету в навчанні іноземним мовам. Вона, перш за все, дозволяє проведення занять при карантині. При цьому, вона дає можливість підвищення інтенсивності занять і розширення контенту.

Хоча впровадження дистанційного навчання почалося не так давно, воно вже набрало сили і дало свій позитивний результат в осінньому і весінньому семестрах, а також в зимовий період. Воно зарекомендувало себе як серйозний елемент освіти, як перспективна педагогічна технологія. І цей різновид занять стає все більш популярним, хоча все ж таки залежить і від таланту викладача, його уваги до самооцінки учня, його мотивування. і від використання найновіших технологічних можливостей в процесі навчання.

Якщо раніше дистанційне навчання розглядалося як пересилка навчальних матеріалів поштою, то тепер технології надали можливість використання електронної пошти, Інтернету і багатьох платформ навчання: Microsoft TEAMS, ZOOM, Skype, Viber, Moodle та інших [3]. Найкращим елементом при цьому підході є можливість учня навчатися в сприятливому місці і часі. Але ж необхідно, щоб був гарний Інтернет. На заводі можуть бути технічні неполадки: відсутність зв'язку, поломка комп'ютера, мікрофона, камери.

Навчальні заняття ідуть за розкладом, як і консультації, в режимі відео-конференцій. Вони є аналогом живого спілкування. Кількість користувачів і спікерів залежить від тарифного плану. В спільних чатах ведеться обмін матеріалами і переписка. Можливий запис звернень і розмов. Викладачі демонструють свої матеріали з робочого стола свого ПК, смартфона або планшета. Конференції плануються заздалегідь в календарі згідно до розкладу. Учасники запрошуються.

Інтерактивні лекції, конференції, вебіари надають можливість наприкінці заняття провести тести, вікторини, контрольні питання.

В деяких ситуаціях транслявання в запису відіграє особливо важливу роль.

Можна подавати інформацію за допомогою графічного планшета. Інформацію начитують, малюючи пояснювальні схеми, графіки, ілюстрації, як на звичайній шкільній дошці.

Матеріал занять, навіть мультимедійний, можна подавати у вигляді посилань на Інтернет-ресурси. Мультимедіа дозволяє використовувати комп'ютер для всіх видів діяльності: в читанні, говорінні, аудіюванні, в писемній практиці.

Є можливість проводити конференції і практикуми, наприклад, з носіями мови, яку вивчають студенти, або ж провести віртуальну співбесіду.

Іноді можливість автоматизованої перевірки студентських робіт може бути в великій нагоді для викладача, особливо коли контрольних дуже багато. Така можливість є.

Учні можуть самостійно перевіряти, і інколи запрошуються до взаємної перевірки робіт. Така можливість оцінювання надається системою.

Є можливість проводити тематичні форуми з дискусіями онлайн, де учні можуть задати питання, висловити свою думку, оцінити досягнення свої і інших учнів, про щось домовитись.

Можливість сумісної праці і спілкування учнів між собою є великим бонусом в навчанні іноземній мові. Це можна реалізувати, скажімо, на форумі питань і відповідей. Коли учні щось пояснюють один одному, мовленнєва практика досягає мети, істина стає яснішою.

Дистанційне навчання іноземним мовам за допомогою Інтернет реалізує інформаційні права всіх сторін процесу. Але саме вчитель активує потенціал учня, його знання і персональні здібності.

Печатна продукція і мультимедійне обладнання для навчання іноземним мовам знайшли чудового співробітника в вигляді дистанційного навчання іноземним мовам за допомогою Інтернет.

Всі види мовленнєвої діяльності – читання, писання, аудіювання, говоріння – можуть і повинні бути задіяні в дистанційному навчанні іноземним мовам за допомогою Інтернет.

Кафедра Міжкультурної комунікації і іноземної мови в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» при навчанні англійській, німецькій і французькій мовам використовує систему посібників і творчих вправ, аби навіть в небезпечних умовах пандемії учбовий процес йшов в безпечних умовах без втрат часу, мовленнєвого матеріалу і зацікавленості студентів, згідно до графіку і розкладу.

Література:

1. Щодо завершення 2019/20 навчального року / Лист МОН України № 1/9-178 від 27.03.2020 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-zavershennya-201920-navchalnogo-roku/>.
2. Рекомендації щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової та перед-вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання. / Лист МОН України № 1/9-249 від 14.05.2020 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-potochnogo-semestrovogo-kontrolyu-ta-atestaciyi-zdobuvacchiv-osviti-izzastosuvannyam-distancijnih-tehnologij>.
3. Кухаренко В.М. Проблеми дистанційного навчання 2021 2 січня 2021 р. URL: <https://kvn-e-learning.blogspot.com/2021/01/2021.html>

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-110-7-87>

FORMING THE POSITIVE MOTIVATION OF THE FIRST-YEAR STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY TO STUDYING THE ENGLISH LANGUAGE

Shramko R. H.

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Department of English and German Philology
Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University*

Rakhno M. Yu.

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Department of English and German Philology
Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University
Poltava, Ukraine*

The modern human-centred scientific paradigm is focused, beside other things, on the speaker as a bearer of the native language (L1) sociolinguistic matrix and the communicant willing to acquire the linguocultural code of the foreign language (L2) – in the context of this paper, the English language. Communicative approach is capable of showing the maximum efficiency under these conditions by ensuring individualized approach to each first-year student and allowing to form full-fledged subject-subject relations in the early period of studies and to empower them during the further periods. Such