

7. Токарь В.В. Студентоцентризм у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: імплементація в Україні досвіду університетів США. *Збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції за участю міжнародних представників*. 2016. С. 43–44.

8. Klein, J. T. *Interdisciplinarity: History, Theory and Practice*. Detroit, 1990. 214 p.

9. Hurynovich T. Student-centered approach in foreign language teaching / Hurynovich T URL: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/189930/1/Hurynovich%20T.\\_STUDENT-CENTERED%20APPROACH%20IN%20FOREIGN%20LANGUAGE%20TEACHING.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/189930/1/Hurynovich%20T._STUDENT-CENTERED%20APPROACH%20IN%20FOREIGN%20LANGUAGE%20TEACHING.pdf)

10. Report to the European Commission on Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions URL: [http://ec.europa.eu/education/library/reports/modernisation\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/library/reports/modernisation_en.pdf).

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-32>

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**Борін К. А.**

*доцент кафедри викладання другої іноземної мови  
Запорізький національний університет  
м. Запоріжжя, Україна*

Іноземна мова у сучасному світі є важливим засобом міжкультурного спілкування, який сприяє вербальному порозумінню громадян різних країн та забезпечує такий рівень культурного розвитку людини, який дозволяє вільно орієнтуватись і комфортно почувати себе у країні, мова якої вивчається.

Дуже потужним інструментом у методичному арсеналі викладача на заняттях з іноземної мови виступають інформаційно-комунікаційні технології, які поєднують у собі все, що сучасна людина створює під час технічного прогресу. Перш за все, це персональні комп'ютери, ноутбуки, нетбуки, планшети (також графічні), смартфони, електронні книги, проектори, медіа-дошки тощо. Окрім вищезазначених електронних пристроїв слід звернути увагу на глобальну мережу Інтернет та, пов'язаними з ним, соціальні мережі, платформи інформаційного забезпечення для дистанційного навчання або суто навчальні матеріали, що знаходяться у вільному доступі для студентів [4].

Отже, з точки зору викладання іноземних мов було б доцільно поділити інформаційно-комунікаційні технології на дві великі групи: електронні пристрої та програмне забезпечення [1]. Слід також зазначити, що електронні пристрої можуть відповідати за ті або інші завдання на заняттях з іноземної мови. У свою чергу, всі гаджети можна поділити на засоби візуалізації (медіа-дошки, електронні книги, планшети (також графічні), проектори тощо) і засоби обробки та збереження інформації (персональні комп'ютери, ноутбуки, нетбуки, смартфони тощо).

Детально розглядаючи електронні пристрої, слід відзначити важливу роль медіа-дошки, яка замінює звичайну дошку та дозволяє викладачу економити час, адже він має можливість вивести на неї будь-яке зображення: правила, діаграми, таблиці або відео, що значно збільшує обсяг виконаної роботи, підвищують ефективність і продуктивність заняття з іноземної мови та роблять його більш наочним та цікавим. Не слід зменшувати роль електронної книги, яка дозволяє водночас зберігати та відображати сотні підручників, може бути синхронізованою з книгою викладача, що дає можливість проводити якісний контроль навчальних досягнень студентів. Останнім часом невід'ємною частиною заняття також став проектор, оскільки наочність та перегляд відео іноземною мовою мають позитивний вплив на засвоєння навчального матеріалу [5].

Звертаючи увагу на засоби обробки та збереження інформації, слід відзначити важливу роль персонального комп'ютера, ноутбука або нетбука, які можуть обробляти та відтворювати такі медіа-файли як малюнки, відео, таблиці, діаграми тощо. Варто також зауважити, що смартфони можна використовувати в якості аудіо-програвача, електронної книги, словника, перекладача або пристрою, за допомогою якого на заняттях з іноземної мови можна виконувати онлайн-завдання у реальному часі.

До другої групи інформаційно-комунікаційних технологій належить програмне забезпечення, використання якого передбачає наявність вже вищезазначених електронних гаджетів. Відповідно до своїх функцій програмне забезпечення можна поділити на наступні категорії: редактори, програвачі, інтернет-браузери, тренажери та інше програмне забезпечення [5].

Відповідно до цього було б доцільно звернути увагу на наступне, найбільш розповсюджене програмне забезпечення:

*Microsoft Word* може бути використаним для створення навчального матеріалу, самостійних або контрольних робіт;



*Microsoft Excel* використовують як редактор таблиць для складання списку студентів і виставлення оцінок і, таким чином, як засіб діагностики та контролю за навчальним процесом;



*Microsoft Power Point* використовується для створення презентацій, які можуть містити лексичний матеріал, граматичні правила, діаграми, ілюстрації, анімації, що значно прискорює процес засвоєння навчального матеріалу;



*Paint* дозволяє викладачу редагувати знайдені у мережі Інтернет зображення;



*Vegas Pro* надає можливість викладачу редагувати та самостійно розробляти відеоматеріали для заняття з іноземної мови;



*Windows Media Player* – це стандартний програвач, що може відображати відеоматеріали різних відеоформатів, які можуть бути корисними на заняттях з іноземної мови;



*Google Chrome* – найпопулярніший у світі інтернет-браузер, за допомогою якого можна швидко здійснювати пошук фото– та відеоматеріалів, таблиць, навчальних платформ для виконання онлайн-завдань;



*Rosetta Stone* – це офлайн тренажер, який спрямований на вивчення іноземних мов та включає вправи на всі види мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письмо та говоріння;



До інших програмних засобів, які можуть бути використані на заняттях з іноземної мови, належить *Zoom*, що дозволяє швидко встановити зв'язок з іншою країною та запросити на заняття носія мови або проводити заняття дистанційно.



У зв'язку з викладеним вище можна дійти висновку, що інформаційно-комунікаційні технології дозволяють значно прискорити процес оволодіння мовними навичками, вміннями та знаннями, зробити початковий процес захоплюючим та привабливим для студентів. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі направлено на повне занурення студентів у середу мови, яка вивчається, що позитивно сприяє формуванню і розвитку їх комунікативної компетенції.

#### **Література:**

1. Асадпур К. М. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у сучасному процесі навчання. Вектор науки Тольятинського державного університету. 2012. № 1. С. 41–43.
2. Бабушкіна Л. Є. Педагогічні умови формування комунікативної компетенції студентів педагогічного ВНЗ. Інтеграція освіти. 2010. № 1. С. 9–13.
3. Назарова М. М. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій при навчанні іноземній мові у ВНЗ. Психологія і педагогіка: методика та проблеми практичного застосування. 2013. № 31. С. 103–107.
4. Овчинникова М. Ф. Методика формування соціолінгвістичної компетенції учнів загальноосвітньої школи. Улан-Уде. 1999. 197 с.
5. Потеев М. І. Інформаційні технології, їх класифікація, використання у навчанні, проектування та супровід. Освіта і наука. 2004. № 3. С. 13–24.