

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-146-6-21>

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ

Крикун В. Д.

кандидат педагогічних наук,

старший науковий співробітник наукового центру мовного тестування

навчально-наукового центру іноземних мов

*Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського
м. Київ, Україна*

Розвиток та активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній простір зумовлюють переосмислення процесів реформування та модернізації системи вищої освіти відповідно до викликів сьогодення. Таке спостереження підтверджується низкою досліджень українських вчених, як-от В. Бикова, Т. Вакалюк, О. Спіріна, М. Шишкіної, які в своїх наукових розвідках зазначають, що цифрові технології сприяють створенню відкритого освітнього середовища, яке дає нові можливості для реалізації концепції безперервного навчання та проєктування індивідуальних траєкторій навчання студентів.

Міністерство освіти і науки України визначає цифровізацію освіти як один із пріоритетів розвитку можливостей дистанційного навчання у 2021 році, яка націлена на створення єдиної освітньої екосистеми, яка допоможе здобувачам освіти розвиватися, опанувати компетентності й мати постійний доступ до якісного цифрового контенту [2]. Своєю чергою, дистанційне та змішане навчання дають поштовх до активного використання цифрових технологій, які створюють необхідні умови для суб'єктів навчання як для самостійного опанування компетентностями, так і для роботи в складі команди.

Вплив цифровізації на вищу освіту через активне використання навчання в режимі онлайн яскраво висвітлений у науковій праці румунських дослідників, які завдяки SWOT-аналізу зробили цікаві висновки. Наприклад, перевагами онлайн режиму навчання були визначені такі: 1) гнучкість навчальної програми; 2) швидкий доступ до навчальних матеріалів; 3) швидке опрацювання інформації; 4) швидкий доступ до медіаресурсів: картинок, відео тощо; 5) доступ до різноманітних навчальних ресурсів та інструментів тестування; 6) заощадження ресурсів [3]. Відповідно до SWOT-аналізу, слабкими сторонами онлайн навчання іноземні фахівці визначають такі: 1) збільшення часу для опрацювання навчальних матеріалів із використанням комп'ютера; 2) підготовка до

проведення занять в онлайн режимі займає суттєво більше часу у викладачів, аніж під час традиційного навчання; 3) відбувається порушення комунікації між викладачами та студентами через технічні причини; 4) велика залежність від мережі Інтернет та її спроможностей. Звідси випливає, що процес цифровізації у вищій школі потребує чимало зусиль для збільшення спектру можливостей для студентів, а також для підвищення якості викладання в умовах режиму онлайн. Також необхідно націлюватися на зменшення загроз, які можуть виникнути, як-от: 1) проблеми зі здоров'ям студентів та викладачів через тривалий час проведення за комп'ютером; 2) відсутність живого спілкування може спровокувати виникнення соціальної дистанції між студентами та викладачами; 3) несанкціонований доступ до комп'ютерів може спричинити розповсюдження контенту без дозволу; 4) оприлюднення навчального матеріалу без дозволу автора призводить до порушення авторських прав [3].

Сьогодні з метою досягнення якісних перетворень у системі мовної підготовки особового складу Міністерства оборони України постає необхідність ґрунтовної її цифровізації, що забезпечить ефективно впровадження інноваційних підходів, які орієнтуються на результат – розвиток іншомовної компетентності (ІК) військових фахівців Збройних Сил України задля забезпечення мовної сумісності із країнами-партнерами НАТО.

Для розвитку ІК військових фахівців ефективним є використання цифрового інструменту H5P, що полегшує створення, поширення та використання мультимедійного інтерактивного контенту, який поділяється на кілька категорій: ігри, мультимедіа, запитання та соціальні мережі. Інструмент H5P може бути інстальований у WordPress, Drupal, Moodle [3]. Тип контенту може бути таким: Course Presentation (презентація курсу); Interactive video (інтерактивне відео); Dialog cards (картки-діалог); Flashcards (флеш-картки); Accordion (акордеон); Drag the Words (перетягування слів) та різні види тестів. Також H5P можна інтегрувати у систему Moodle за допомогою спеціального плагіна, котрий можна знайти на офіційному сайті Moodle [1].

Для розвитку різних компонентів ІК у вищих військових навчальних закладах (ВВНЗ) також ефективним є використання Articulate 360, що є комплексом інструментів для створення онлайн-курсів. Програму можна вважати найкращим цифровим інструментом створення електронних курсів, яка містить: інструменти для інтерактивних занять, величезну кількість шаблонів і малюнків, а також надає можливість адаптувати курс під мобільні пристрої.

Отже, цифровізація освітнього процесу ВВНЗ спричинена потребою у широкому впровадженні інноваційних технологій, появою нових вимог до військових фахівців, зокрема до розвитку ІК й нового

цифрового покоління. Завдяки використанню цифрових інструментів іншомовна підготовка військових фахівців Збройних Сил України стає більш доступною і комфортною, що вкрай важливо за умов мінімальних затрат: часових, фінансових, людських ресурсів. А для сучасного слухача ВВНЗ – це ще й інтерактивний майданчик для професійного розвитку, реалізації своєї індивідуальної траєкторії навчання та кар'єрного зросту.

Література:

1. Аврамчук А.М., Використання сервісу h5p для викладання мовних дисциплін. URL: : [https://lib.iitta.gov.ua/709695/1/Avramchuk%20\(pdf.io\).pdf](https://lib.iitta.gov.ua/709695/1/Avramchuk%20(pdf.io).pdf) дата звернення: 05.04.2021).
2. МОН Активно Долучається До Проєктів Цифрової Трансформації. 19 лютого 2021 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-aktivno-doluchayetsya-do-proyektiv-cifrovoyi-transformaciyi> (дата звернення: 05.04.2021).
3. Toader, T.; Safta, M.; Titiris, C.; Firtescu, B. Effects of Digitalisation on Higher Education in a Sustainable Development Framework – Online Learning Challenges during the COVID-19 Pandemic. Sustainability. 2021. № 13, 6444. <https://doi.org/10.3390/su1311644>

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-146-6-22>

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЕКОНОМІЧНИХ КОЛЕДЖІВ

Курок Р. О.

*кандидат юридичних наук, доцент,
молодший науковий співробітник*

*лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців
у коледжах і технікумах*

*Інститут професійно-технічної освіти
Національної академії педагогічних наук України
м. Київ, Україна*

Аналізуючи практику впровадження інновацій в сучасній освітній діяльності в контексті розвитку правової компетентності педагогічних працівників економічних коледжів, ми можемо констатувати, що одним