

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-173-2-21>

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА

Погоріла І. О.

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри біології

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

м. Київ, Україна

Якість виконання науково-дослідної роботи студента закладу вищої освіти, зокрема медичного, залежить від багатьох факторів, зокрема індивідуальних властивостей особистості, бажання самого дослідника, його мотивації, готовності до організації і проведення науково-пошукової діяльності тощо [1, с. 264]. Також важлива роль викладача, який здійснює керівництво науково-дослідницькою діяльністю студента – майбутнього науковця.

У Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця керівництво науково-дослідницькою діяльністю студента здійснюється викладачами в межах студентського наукового гуртка кафедри біології. Науковий гурток кафедри біології об'єднує студентів різних курсів, починаючи з першого, та різних факультетів, зокрема медичного, стоматологічного, фармацевтичного, медико-психологічного тощо.

Саме викладач має побачити творчі здібності та розкрити творчий потенціал студента-першокурсника, його інтелектуальну активність, ознайомити з технологією наукового дослідження, з правилами оформлення результатів наукового пошуку, проведенням творчих звітів. Педагог здійснює теоретичну підготовку майбутнього науковця, який прагне займатися творчою пошуковою діяльністю, а саме допомагає у визначенні мети, завдань, актуальності дослідження, формулюванні висновків, підготовці презентацій [1, с. 265]. Тому на засіданнях студентського наукового гуртка кафедри біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця з метою включення студентів у науково-дослідницьку діяльність, проводяться міні-лекції, практикуми, де висвітлюються теоретичні аспекти науково-дослідницької діяльності, зокрема ознайомлення із структурою наукової статті, бібліографічним оглядом наукової літератури, визначенням об'єкта і предмета дослідження, методами дослідження, сучасними методами статистичної обробки отриманих результатів дослідження,

теоретичною новизною та практичним значенням, поняттями про нульову гіпотезу та контрольну групу тощо.

Важлива суб'єкт-суб'єктна взаємодія між викладачем та студентом, толерантність у спілкуванні, повага до особистості студента [2, с. 149]. Педагогу закладу вищої освіти, зокрема медичного доцільно враховувати інтереси та потреби вихованця, його працездатність, а також підтримувати ентузіазм та ініціативу майбутнього науковця. Студент-дослідник перш за все має бачити у своєму наставнику порядну, щирю, чесну, справедливую, доброзичливу, гуманну, відкриту людину, яка готова зрозуміти, підтримати, допомогти своєму вихованцю, залучити його до співпраці.

Викладачу закладу вищої освіти, який здійснює керівництво науково-дослідницькою діяльністю студента, зокрема медика, доцільно дбати про здоров'я майбутнього науковця, не перенавантажувати його, створювати ситуацію успіху, комфортну атмосферу, щоб науково-дослідницька робота приносила задоволення і не заважала навчанню, особливо це стосується новачків-першокурсників, яким ще важко правильно розподілити час. Тому педагогу-консультанту необхідно обов'язково звертати увагу студентів-гуртківців на дотриманні режиму праці і відпочинку. В той же час студенту як майбутньому науковцю потрібен сучасний, освічений педагог, фахівець, професіонал своєї справи.

Педагог-консультант кафедри біології не тільки бере участь у засіданнях студентського наукового гуртка. Виступаючи в ролі наставника, викладач багато індивідуально працює зі студентом-гуртківцем. Тому важливо бути прикладом для своїх вихованців. Недопустимі авторитарність, грубість, наявність шкідливих звичок тощо [3, с. 192]. Ерудит, інтелігент, всебічно розвинута особистість, з широким колом інтересів, цікавий співрозмовник – саме такий педагог викликає повагу у студентів – гуртківців. Саме такий керівник здатний викликати інтерес у своїх вихованців до пошукової діяльності та прокласти їм шлях у науку.

Отже, здійснюючи керівництво науково-дослідницькою діяльністю студента, педагог має виступати не стільки в якості організатора, скільки в якості консультанта, координатора, який здійснює індивідуальне спостереження, забезпечує оптимізацію праці майбутнього науковця.

Література:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістра-тури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 248 с.

2. Кайдалова Л.Г. та ін. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська-Фролкіна, Н.В. Альохіна, Н.В. Шварп. – Х. : НФаУ, 2019 – 248 с.

3. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-173-2-22>

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: СУЧАСНИЙ ФОРМАТ ОСВІТИ

Пухальська О. М.

*викладач комісії автоматизації та електроустаткування
ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки
ДВНЗ УДХТУ»*

Манейло О. Ю.

*викладач комісії економічних дисциплін
ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки
ДВНЗ УДХТУ»
м. Кам'янське, Україна*

Пандемія коронавірусу значно вплинула на навчальний процес у всьому світі. Немає сумнівів, що онлайн-курси та дистанційні методики навчання – справді на часі.

Дистанційне навчання в Україні реалізується через систему дистанційного навчання (СДН), яка є частиною системи освіти України, з нормативно-правовою базою, організаційно оформленою структурою, кадровим, системотехнічним, матеріально-технічним та фінансовим забезпеченням, що реалізує дистанційне навчання на рівнях загальної середньої, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти, а також самоосвіти [1].

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1].

Основними видами навчальних занять при дистанційному навчанні у вищих навчальних закладах є: