

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-99>

**THE USE OF INTERACTIVE METHODS  
IN THE PROCESS OF GERMAN LANGUAGE LEARNING**

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ  
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

**Holovchak N. I.**

*Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor at the Department of  
German Philology  
Uzhhorod National University*

**Головчак Н. І.**

*кандидат філологічних наук,  
доцент кафедри німецької філології  
ДВНЗ «Ужгородський національний  
університет»*

**Kushnirchuk O. O.**

*Senior Lecturer at the Department of  
German Philology  
Uzhhorod National University  
Uzhhorod, Ukraine*

**Кушнірчук О. О.**

*старший викладач кафедри  
німецької філології  
ДВНЗ «Ужгородський національний  
університет»  
м. Ужгород, Україна*

Динамічний поступ сучасного суспільства з його вимогами мобільності, варіативності, здатності до ефективного пошуку оптимальних рішень можливий лише за умови якісної освіти громадян. Про якість, форми та методи навчання точаться дискусії вже упродовж тривалого часу науковцями, методистами, вчителями. Розроблено велику кількість рекомендацій, методичних вказівок тощо. Але ця тема не може бути завершеною, а розв'язання проблеми щодо оптимальних методів навчання, які забезпечуватимуть абсолютне досягнення навчальної мети, може бути вирішеною лише у прив'язці до конкретного часового проміжку, до тематичної спрямованості та навчального колективу. Але розв'язання цієї актуальної проблеми не може бути універсальним та вважатися завершеним процесом, оскільки навчальний процес сьогодення – багатогранний, варіативний та складний з огляду на характеристики глобалізованого суспільства: особливості навчання у 21 столітті з огляду на характеристики, вимоги та вподобання учнівської та студентської молоді, а також вимоги високо-технологічного, інтегрованого суспільства до молодої людини. Тому перед українською освітою стоїть сьогодні нелегке завдання – пошук форм нових освітніх технологій, осучаснення та оптимізація існуючих,

які забезпечать якісне здобуття знань належного рівня. До ефективних та актуальних методик навчання належать інтерактивні технології.

Вивченням проблеми інтерактивної методики викладання іноземних мов присвячено ряд наукових доробків як українських, так і зарубіжних вчених: Б. Ананьєвої, М. Богомолова, Л. Вавилова, Л. Виготського, С. Голант, О. Коваленко, Б. Ломова, Л. Пироженко, І. Якиманської та інших. У сучасній лінгводидактиці добре висвітлено сутність інтерактивних технологій навчання, їх значення для ефективності навчального процесу, запропоновано класифікації інтерактивних форм навчання тощо.

Метою цієї статті є прослідкувати позитивні характеристики інтерактивних методів навчання та вивчення результатів їх ефективного використання на уроках німецької мови з метою забезпечення належного рівня здобуття основних мовленнєвих умінь та навичок.

Інтерактивне навчання визначається як таке, що відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників навчального процесу. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і учень, і вчитель є рівноправними суб'єктами навчального процесу, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють здійснювати навчання [2]. Інтерактивні технології навчання включають чітко спланований очікуваний результат навчання, окремі інтерактивні методи, засоби та форми навчання, що стимулюють процес пізнання, розумові і навчальні умови й процедури, за допомогою яких можна досягти запланованих результатів [4, с. 130].

Інтерактивні методи навчання відзначаються своїми типовими особливостями та принципами: інтегрована взаємодія учасників навчального процесу з одного боку та орієнтація на індивідуальність кожного окремого учня та його відповідальність за груповий результат – з іншого боку. Отже, учень є ключовою фігурою такої форми навчання; кожен учень є важливим, активним учасником групового навчання і водночас груповий результат складається із індивідуальних результатів кожного окремо.

Роль учителя на таких уроках з інтерактивними формами роботи не є другорядною. Учителю належить центральна функція організатора, радника, джерела знань та керівника процесу. На нашу думку, це – оптимальна та дуже вдала форма навчання, яка на сучасному етапі здатна забезпечити успішне досягнення навчальних цілей та забезпечити високий ступінь мотивації до навчання.

Інтерактивне навчання сприяє самопізнанню особистості і на цій основі взаєморозумінню викладача та студента та розумінню студентами

вимог і критичних зауважень викладача. Завдяки правильному, адекватному усвідомленню не лише позитивного, а й негативного у власній поведінці, діях, навчанні, виникає критичне ставлення до себе, що конче потрібне насамперед для сприймання вимог інших [3, с. 139–141].

Використання інтерактивних форм роботи на уроці виконує водночас і соціально-виховні та розвиваючі функції: інтерактивні методи навчання, які передбачають передусім спільну, групову роботу, що базується на роботі кожного зокрема, розвивають відповідальність, цілеспрямованість, учні навчаються ефективно співпрацювати, бути толерантними до помилок інших, навчаються взаємодопомоги та взаємодітримки [2].

Заслугує уваги і така особливість методики інтерактивного навчання як поєднання інноваційного з традиційними методами, тобто урок з використанням інтерактивних методів є вдалою синтезованою моделлю традиційних, класичних форм та новітніх технологій навчання, що робить такий урок цікавим, мотивуючим, динамічним та ефективним. Як правило, на таких уроках учителі наголошують на успішному досягненні мети, а учні вважають таку методику найбільш оптимальною. Цей факт заслуговує особливої уваги, оскільки часто зустрічаються позиції освітян щодо повної відмови від абсолютно всіх «старих» методів навчання. Проте, на нашу думку, у методиці викладання, наприклад, іноземної мови добре і ґрунтовно розроблено та методично підтверджено ефективність правильних форм навчання та підходу до розв'язання тих чи інших навчальних завдань.

На основі проведення польових досліджень студентів німецької філології Ужгородського національного університету, під час проходження ними педагогічних програмових практик та на основі обміну досвідом з учителями німецької мови приходимо до висновку, що сучасний урок німецької мови – це інтерактивний урок, який виконує свою основну функцію: підготувати учня до вирішення мовленнєвих моделей побутового, особистісного, професійного та суспільно-політичного типу, навчити його аналізувати, прослідкувати причинно-наслідковий зв'язок, обґрунтовувати та вирішувати проблеми.

Для успішного проведення такого уроку із використанням інтерактивних технологій навчання і перед учителем стоять важливі та вирішальні організаційно-підготовчі завдання та завдання моделювання уроку з обов'язковим навчальним елементом та підведенням підсумків. Ці завдання вчителя тісно пов'язані із такими факторами як врахування навчальної мети, характеристики класу, індивідуальний підхід до кожного учня [5, с. 79].

Однією з найпоширеніших форм інтерактивного навчання на уроках німецької мови в школі є гра. Вчителі вважають цей метод навчання дуже вдалим та ефективним, оскільки він дозволяє залучити всіх учнів, вони працюють мотивовано, з цікавістю. А вчителям гра допомагає ефективно опрацювати навчальний матеріал з цілим класом. Види мовленнєвих, рольових ігор учитель підбирає з огляду на тему уроку, рівень володіння німецькою мовою та особливості класу. Так, у 5-их класах часто використовують рольову гру “Schulcoctail”, у 7-их – “Vom Kaufen und Verkaufen”, у 8-их рольова гра “Mein Tagesablauf”, в 9-их –гра на розгадування “Jahreszeiten”.

Поширеною формою інтерактивних технологій на уроках німецької мови в школі є проєктна робота. Такий вид навчання іноземної мови теж є дуже ефективним. Учні залюбки беруть участь як у процесі підготовки проєкту, так і в презентації його результатів, бо можуть індивідуально підходити до організації роботи та розв’язання поставлених навчальних завдань. Проєктна робота здатна активувати мовні компетенції, підвищувати мотивацію навчання німецької мови. Підготовка проєктних завдань вимагає використання мультимедійних засобів, інтернету, що відповідає інтересам сучасного учня. Проєктна робота на уроках німецької мови використовується з 7-8 класу. Це – проєкти до розмовних тем “Die Ukraine”, “Meine Stadt”, “Meine Schule”, “Mein Hobby”, “Mein Traumberuf” тощо.

Одним із улюблених видів інтерактивної роботи на уроках німецької мови є презентації.

Отже, інтерактивні методи навчання на уроках німецької мови є широко використовуваними, оскільки вони є ефективними і відзначаються позитивними результатами. Сучасна методика викладання іноземних мов потребує і подальшого пошуку форм навчання, які відповідатимуть вимогам сучасного учня та уможливлять здобуття якісних знань.

### **Література:**

1. Глушок Л. М. Застосування інтерактивних методів при викладанні англійської мови у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. *Педагогічний дискурс*. 2010. Серпень. С. 56–59.

2. Інтерактивне навчання. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/>(дата звернення: 19.07.2022).

3. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. К., 2002. 237 с.

4. Dierenbach R.-E. Mit Methoden – effektiver moderieren, präsentieren, unterrichten; das Methodenhandbuch von A–Z. *futurelearning*. Schönau im Schwarzwald, 2004. 146 S.

5. Schönberger M. Innovatives Lernen im digitalen Zeitalter : Konzeption und Implementierung von multimedialen Lehrveranstaltungen im Rahmen der Hochschullehre. Hamburg : Diplomica Verlag, 2011. 136 S.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-100>

## HOW TO HELP STUDENTS DEVELOP JOB INTERVIEW SKILLS

### ЯК ДОПОМОГТИ СТУДЕНТАМ РОЗВИНУТИ НАВИЧКИ ПРОВЕДЕННЯ СПІВБЕСІДИ ПРИ ПРИЙОМІ НА РОБОТУ

**Hrabelska O. V.**

*Assistant Professor at the Department of  
the Foreign Languages  
The Ivan Franko National University  
of Lviv  
Lviv, Ukraine*

**Грабельська О. В.**

*асистент кафедри іноземних мов  
Львівський національний університет  
імені Івана Франка  
м. Львів, Україна*

Good interview skills are crucial for every student to learn. Any job they apply for will involve some sort of interview process, so your students need to be prepared. The next generation of leaders – many of whom are studying at university now – are preparing to live and work in a fast, fluid and disrupted world. If they are going to thrive in their careers and stand up as leaders in society, they will need the skills and competencies to bring different people together to solve common problems. Thus, the teacher's task is to create an environment that would expose students to different perspectives, places, organizations and challenges. The methodologies teachers should use will give students the skills and experiences to become leaders who can make an impact – at work and in society.

It is incredibly unfair to university students to allow them to graduate without helping them to prepare for a job interview. They need to accumulate the experience before graduating in order to be as competitive as possible.

The best way to prepare students for a variety of interview scenarios is to teach interview skills in eight sessions. Each session will use what was