

7. Mudrenko, H. 2022. Using case studies as a teaching tool: advantages and challenges. *Наукове видання Філологічні науки* : збірник матеріалів підсумкової наукової конференції студентів та викладачів факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Частина 1, С. 96–98.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-108>

NEW CHALLENGES OF TEACHING PRONUNCIATION TO FOREIGN STUDENTS

НОВІ ВИКЛИКИ НАВЧАННЯ ВИМОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Nad K. O.

*Assistant Professor at the Department of
Public Health and Humanitarian
Disciplines
Uzhhorod National University
Uzhhorod, Ukraine*

Надь К. О.

*асистент кафедри громадського
здоров'я та гуманітарних дисциплін
ДВНЗ «Ужгородський національний
університет»
м. Ужгород, Україна*

Introduction. During this academic year, foreign students have changed several forms of studying: offline, online (being in Ukraine), in addition online (being evacuated from Ukraine). Medical terms are the target language of each lesson that is why practising pronunciation is essential during each online lesson which creates a need to adjust as many drilling activities as possible. Fortunately, technology is helpful in this case.

Aim. The proper activities are to be described, tested and analysed what is more advantages, as well as disadvantages, are to be indicated.

Materials and methods of research. The following methods have been used in the research: theoretical (analysis of ESL methodology books written by Adrian Underhill and Jim Scrivener, also their articles and material from their latest webinars; empirical (polls of students in order to get feedback); observation; description and also generalization.

Results. Teaching English for medical purposes means creating materials and also practice for mixed-ability classes, students with different backgrounds as well as mother tongue, in addition students who speak African, Indian English, etc. Students' pronunciation differs, thus they make completely diverse mistakes.

Firstly, it is obvious that almost no one is eager to repeat the pronunciation of a term during an online lesson, it happens due to the chaos that it causes. Secondly, a lot of medical students tend to use Latin pronunciation of medical terms. Thirdly, foreign students do not realize that their pronunciation is often not understandable to other nationalities.

An alternative method to solve the first problem is to use activities which are divided into steps and moreover give students more time to listen internally in his/her inner ear. Not only is repeating aloud important for mastering the pronunciation of a term, but also repeating with a microphone off is helpful, and apart from that, raises confidence [4, p. 1].

Obviously, medical students are prone to using Latin pronunciation of medical terms as Latin is their metalanguage, but such a tool as quizlet.com can focus students' attention on the difference between Latin and English pronunciation. Furthermore, using jamboard.com, a digital white board, gives the opportunity to highlight the problematic part of the word or a correct stress syllable and each student is able to see it at the screen.

As a general rule, it is teachers' duty to correct students' pronunciation, but in order to increase students' participation, it can also be students' duty. For instance, a teacher lets students say a model of a term aloud to groupmates, they have to listen to each other attentively and find the difference in pronunciation. Indeed, the aim is to hear slight differences in pronunciation, and identify them in order to analyze and learn by heart the correct pronunciation of the term [4, p. 1].

Conclusions. Taking everything into account, it is likely that the war does not give us the opportunity to start studying offline, it is definitely safer for foreign students to stay in their own countries. For the above mentioned reasons, working on pronunciation of medical terms in Foreign Language for Medical Purposes is challenging, but with the help of technology as well as the described techniques, the aim is achievable.

References:

1. Hall C., Hastings C. Applied linguistics: Teaching pronunciation. URL: <https://www.onestopenglish.com/methodology-the-world-of-elt/applied-linguistics-teaching-pronunciation/555866.article>
2. Scrivener J. Learning Teaching 3rd Edition Student's Book Pack (Books for Teachers): Macmillan Education, 1st edition, 2011. P. 284–291.
3. Spratt M. , Pulverness A., Williams M. The TKT Course Modules 1, 2 and 3 2nd Edition: Cambridge English, 2nd edition, 2011. P. 13–17.
4. Underhill A. Grammar without pron ...is like food without taste (Part 2). 2018. May 18. URL: <https://adrianunderhill.com/category/published-articles/>

5. Underhill A. Pronunciation-the poor relation. British council. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/pronunciation-poor-relation>

6. Underhill A. Sound Foundations: Learning and Teaching Pronunciation (2nd edition): Macmillan Education, 2nd edition, 2005. 210 p.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-109>

**HEURISTIC APPROACH TO THE ORGANIZATION
OF STUDENTS' SCIENTIFIC WORK
IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

**ЕВРИСТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Plokhuta T. M.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Teacher at the Department of
Foreign Languages
Sumy State University
Sumy, Ukraine*

Плохута Т. М.

*кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри
іноземних мов
Сумський державний університет
м. Суми, Україна*

На сьогодні в Сумському державному університеті простежується тенденція до активного залучення студентів до науково-дослідної діяльності, участі в наукових конференціях. Створення творчих наукових робіт є одним з важливих і актуальних способів формування в здобувачів освіти умінь самостійної пізнавально-творчої діяльності, зокрема грамотно працювати з інформацією, а також аналізувати й презентувати її. Проте згідно з результатами аналізу створених студентами пізнавально-творчих продуктів (анотацій, рецензій статей відомих науковців, власних студентських наукових статей, тез, усних доповідей за фаховим спрямуванням, письмових професійних проблемних творів, наукових рефератів тощо) довів, що творчі освітні наукові роботи, зокрема з дисципліни «Іноземна мова», не завжди відповідають вимогам якості, а студенти недостатньо володіють уміньми самостійної пізнавально-творчої діяльності.

Велике значення для формування дослідницьких умінь мають завдання пізнавально-творчого характеру, у нашому дослідженні це