

студентів. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи* : збірник наукових праць. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків, 2011. Вип. 35. С. 97–107.

4. Плохута Т. М. Евристичні запитання як основа критичного мислення. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології* : науковий журнал / за ред. А. А. Сбруєва, О. Є. Антонова, Дж. Бішоп та ін. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2015. № 9 (53). С. 383–390.

5. Business Presentation Checklist: URL: <https://business.tutsplus.com/articles/making-great-business-presentations--cms-33062>

6. Worksheet for 6 thinking hats. URL: <https://www.dau.edu/tools/Documents/Coaching%20Guide/resources/6%20Thinking%20Hats%20-%20Parallel%20Thinking%20Worksheet.pdf>

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-110>

**THE ROLE OF INTERACTIVE APPROACH
IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO STUDENTS
OF NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНОГО ПІДХОДУ
У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИЙ МОВИ СТУДЕНТІВ
НЕМОВНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Pogorielova T. F.

*Senior lecturer at the Department
of Foreign languages
National Academy of Statistics,
Accounting and Audit
Kyiv, Ukraine*

Погорєлова Т. Ф.

*старший викладач кафедри
іноземних мов
Національна академія статистики,
обліку та аудиту
м. Київ, Україна*

Сучасні вимоги до професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів передбачають формування у них іншомовної комунікативної компетенції на міжпредметній основі, використовуючи новітні технології навчання.

Викладання іноземної мови у немовних закладах вищої освіти відбувається головним чином на практичних заняттях, тому професійно орієнтований підхід до навчання предмету є найбільш

результативним, оскільки дає можливість студентам не тільки опанувати програмні мовні знання та сформувані мовленнєві навички, а й водночас відпрацювати реальні моделі професійного спілкування іноземною мовою.

У зв'язку із все більш активним використанням у педагогіці вищої освіти компетентнісного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів до підготовки фахівця виникає необхідність застосування у навчанні іноземній мові інтерактивних методів.

Інтерактивне навчання передбачає діалоговий спосіб взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу та навчальним середовищем, у той час, коли викладач виступає в ролі організатора цього процесу.

Застосування інтерактивних методів у навчанні вказують на зміну парадигми підготовки фахівця з вищою освітою та спрямовані насамперед на розвиток у студентів умінь самостійно працювати з великими масивами інформації, критично аналізувати та систематизувати отримані дані, ефективно спілкуватися та працювати в команді.

Розвиток подібних навичок не тільки сприяє засвоєнню студентами програмного матеріалу, а й, безумовно, допомагає розвивати як універсальні, так і спеціальні умінь, необхідні для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності. Комунікативні вміння та навички, набуті у навчальній групі, формують соціальну компетентність особистості та закладають основи для досягнення нею життєвого та професійного успіху.

Традиційні підходи, за яких в аудиторії домінуючу роль грає викладач, призводять до розвитку пасивності студента, низького рівня зацікавленості до засвоєння навчального матеріалу. Як наслідок виникає перспектива появи та закріплення негативних стереотипів комунікації.

Інтерактивні методи викладання не тільки дозволяють проявитися здібностям кожного студента, а й активно сприяють їх формуванню та вдосконаленню. З цією метою створюються різноманітні ситуації, в яких студенти самостійно набувають та конструюють знання. Розуміння цінності такого вміння, що формується у навчальному процесі, неухильно зростає.

Саме тому останніми роками у методиці викладання іноземних мов дедалі частіше використовуються інтерактивні методи навчання.

Особливість інтерактивного навчання полягає в тому, що засвоєння навчального матеріалу в аудиторії організовано таким чином, що практично всі студенти виявляються залученими до процесу сприйняття та опрацювання іншомовної інформації, тобто стають повноцінними учасниками формування власних комунікативних вмінь.

Використання інтерактивного методу також потребує створення доброзичливої, творчої атмосфери, що дозволяє студентам як отримувати нові знання, так і розвивати свої комунікативні вміння, до яких належать здатність вислуховувати думку іншого, оцінювати і зважувати різні погляди, брати участь у дискусії, виробляти спільне рішення. Усе це принципово відрізняє цілі інтерактивного навчання від цілей традиційної системи навчання студентів.

У сучасній педагогіці вищої освіти існують різні види інтерактивних методик. Зупинимось лише на тих, які найчастіше використовуються нами у процесі викладання дисциплін Іноземна мова професійного спрямування та Ділова іноземна мова для студентів спеціальності Міжнародний менеджмент.

Насамперед це *стратегія роботи в малих групах*, яка дає можливість всім учасникам групи взяти участь у процесі засвоєння лексики з конкретної навчальної теми, а також додатково відпрацювати такі навички міжособистісного спілкування, як уміння вислухати думку співрозмовника, знайти порозуміння та виробити спільне рішення. Робота в малій групі є невід'ємною частиною багатьох інтерактивних методик, таких як діалог, панельна дискусія, дебати, круглий стіл, міні-конференція тощо.

Технологія мозкового штурму також часто використовується на заняттях з іноземної мови. Учасникам обговорення пропонується висловити англійською мовою якнайбільшу кількість ідей або варіантів відповідей на поставлене запитання протягом 3-5 хвилин. З них відбираються найкращі для подальшого практичного використання.

Метод case study (метод конкретних ситуацій) являє собою набір автентичних текстових матеріалів з певної навчальної теми, пов'язаних з реальними проблемними життєвими або професійними подіями. Завдання студентської групи полягає у необхідності уважного вивчення деталей ситуації, вироблення кількох варіантів вирішення проблеми з подальшим колективним обговоренням результату. Цей метод сприяє формуванню у студентів таких важливих професійних компетенцій, як комунікативні вміння, аналітичні навички, креативність мислення, здатність аргументовано доводити свою думку, ефективно працювати в команді.

Проектна робота є інтерактивним методом, який дозволяє учасникам разом поетапно, детально розробити певну тематику та вийти на конкретні практичні пропозиції щодо вирішення поставленого завдання. Група виконавців проекту або окремих його учасників

має можливість захистити своє дослідження, довести перевагу виконаної роботи та заслухати думку інших студентів.

Перегляд відеоматеріалів. На заняттях з іноземної мови на різних етапах вивчення конкретної теми достатньо часто використовуються повнометражні фільми мовою оригіналу, фрагменти з них, а також навчальні відео сюжети як додатковий матеріал для самостійної роботи студентів. Перед показом відеоролика викладач готує для студентів низку інтерактивних завдань, у тому числі 4-5 ключових питань, які стають основою для подальшого обміну думками. У разі потреби фільм зупиняється на заздалегідь відібраних кадрах для організації обговорення з використанням активної лексики заняття.

Актуальним та важливим є застосування інформаційно-комунікаційних технологій в процесі навчання іноземної мови як важливого чинника розвитку самостійної пізнавальної діяльності студентів.

Добре показало себе застосування вищезазначених інтерактивних методик під час проведення дистанційного навчання з іноземної мови на платформах Zoom та Microsoft office.

На думку С. В. Коротаєвої навчальний діалог вирішує одночасно три основні завдання: пізнавальне, комунікативно-розвиваюче, соціально-орієнтаційне.

У навчальному процесі потреба в інтерактивній взаємодії виникає в тому випадку, якщо потрібно не просто відтворити зміст підручника або конспекту, а є необхідність більш глибоко зануритися у матеріал, що вивчається, зробити порівняльний аналіз, узагальнити прочитане або почуте, запропонувати свій варіант вирішення питання.

Інтерактивні методи навчання допомагають формувати професійні знання, вміння та навички шляхом залучення студентів до активної навчально-пізнавальної діяльності.

Чим різноманітніше виконувани студентом ролі та займана ним діяльнісна позиція, тим багатограннішим буде розвиток особистості майбутнього фахівця, його творчий потенціал, тим вище стане рівень мотивації до предмету, що вивчається.

Досвід показує, що навчальна робота із застосуванням інтерактивних методів активізує мислення, поглиблює знання, підвищує інтерес до предмету та сприяє формуванню комунікативної компетентності майбутнього фахівця.

Основними позитивними результатами використання інтерактивних методів у навчальному процесі є наступні:

1. Оптимізація процесу іншомовної підготовки студентів.
2. Підвищення мотивації до засвоєння навчального матеріалу.

3. Розвиток творчого потенціалу особистості студента.
4. Різномісність оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу.
5. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця засобами іноземної мови.

Література:

1. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ : АПН, 2004.
2. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. Київ : Рідна школа. № 8–9. 2011. С. 28–36.
3. Суворова, Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы. М., 2005. 167 с.
4. Обсков А. В. Педагогические условия и формы реализации интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Томск, 2017. 23 с.