

Література:

1. Голянич М. І., Стефурак Р. І., Бабій І. О. Словник лінгвістичних термінів: лексикологія, фразеологія, лексикографія / за редакцією М. І. Голянич. Івано-Франківськ : Сімик, 2011. 272. URL: <https://archive.org/details/linhvist2011/page/n1/mode/2up>
2. Манакін В. М. Мова і міжкультурна комунікація. Київ, 2012. 285с.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навч. посіб. 2-ге вид., допов. Київ, 2001. 487 с.
4. Філософський енциклопедичний словник. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Shynkaruk_Volodymyr/Filosofskyi_entsyklopedychn_yi_slovnyk.pdf
5. Adler N. International Dimensions of Organisational Behaviour. Boston, 2001. 313 p.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-114>

THE USE OF DIGITAL RESOURCES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES IN THE DISTANCE LEARNING PROCESS**ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ
НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
В ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ****Trotsiuk M. V.**

*Teacher of English
Ahatanhel Krymskyi Volodymyr-
Volynskyi Pedagogical Applied College*

Троцюк М. В.

*викладач англійської мови
Володимир-Волинський педагогічний
фаховий коледж імені А. Ю. Кримського*

Levytska A. A.

*Teacher of English
Ahatanhel Krymskyi
Volodymyr-Volynskyi Pedagogical
Applied College
Volodymyr, Volyn region, Ukraine*

Левницька А. А.

*викладач англійської мови
Володимир-Волинський педагогічний
фаховий коледж імені А. Ю. Кримського
м. Володимир, Волинська область,
Україна*

Модернізація освітньої галузі у зв'язку з переходом на дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: як для викладачів, так і для студентів. Організувати якісне навчання

з використанням цифрових технологій, мотивувати студента, вчити спілкуватись англійською мовою виявилось не так просто. Вивчення нових форм співпраці зі студентами, не втрачаючи якість освітнього процесу та на практиці перейти від навчання та контролю в аудиторіях до ефективного онлайн навчання – є викликом сьогодення.

Розвитку науково-методичних засад дистанційного навчання присвячені роботи як зарубіжних так і вітчизняних науковців. Серед зарубіжних, таких як: Р. Деллінг, Д. Кіган, М. Сімонсон, М. Мур, М. Томпсон та ін. й відповідно вітчизняних, таких як: О. Андрєєв, І. Козубовська, В. Олійник, А. Хуторський [4].

Сучасні інформаційні технології відіграють велику роль у проведенні дистанційного навчання. Зараз актуальною є всебічна співпраця викладача зі студентами за допомогою інформаційно-комунікативних мереж. Є безліч ресурсів, якими користуються учні під час навчання, це різні блоги та форуми, чати, інтерактивні платформи, наукові сайти та блоги, соціальні мережі та електронні чати. Також у освітніх закладах активно користуються класними кімнатами. Протягом усього курсу студент має можливість поставити викладачеві будь-які запитання та отримати відповідь [2].

Серед найпоширеніших цифрових ресурсів, які практикують в освітньому процесі варто виділити наступні:

- прикладні програми (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, веб браузер, засоби хмарних технологій);

- вебсервери для створення інтерактивних тестів, вікторин, обговорень, опитувань, навчальних ігор: LearningApps, StudyStack, EDpuzzle, Kahoot, Quizziz, Quizalize, Triventy, Plickers, Google From, Mentimeter, ClassMarker, Майстер-тест;

- засоби електронно синхронної (чати, месенджери, відео-конференції) та асинхронної (електронна пошта, форуми, навчальні групи в соціальних мережах) комунікації (Zoom, Google Meet, Google Classroom, ClassDojo, Skype, Instagram, Facebook, Telegram, Viber та інші);

- онлайн-платформи (Prometheus, Educational Era, «На урок», «Освіторія», LearningApps.org), які дозволять здобувати неформальну освіту, опанувати сучасними тенденціями та новинами, не втрачаючи надмірних ресурсів;

- вебсервери для створення мультимедійних плакатів (Thinglink (<https://www.thinglink.com>), Glogster (<http://edu.glogster.com>));

Інтерактивна онлайн дошка (стіна) – це інструмент для навчання, завдяки якому можливе поєднання тексту, зображення, відео, аудіо

в інтерактивний формат. Найбільш простим у використанні є сервіс Padlet. Цей інструмент зі створення віртуальних дошок є безкоштовним і поступово набуває свого поширення в освітньому процесі. Зокрема його можна застосовувати:

- для «мозкового штурму», для узагальнення та систематизації знань;
- як майданчик для розміщення навчальної інформації;
- для розміщення завдань на пошук інформації;
- для спільного виконання домашнього завдання;
- як місце для збирання ідей для проєктів та їх обговорення;
- як інструмент для проведення «перевернутого» уроку.

Padlet – це зручний, легкий у роботі ресурс, призначений для збереження, організації та спільної роботи з різним контентом у визначеному віртуальному просторі, застосування якого у навчальній діяльності сприятиме формуванню таких навичок, як критичне мислення, творче вирішення завдань, конструктивне спілкування й обговорення, співпраця.

Liveworksheets – це освітній ресурс, який дозволяє педагогу трансформувати традиційні робочі аркуші в інтерактивні онлайн-вправи з автоматичним маркуванням. Сервіс дозволяє створювати завдання на додавання текстових полів, вибір правильної відповіді, завдання на прослуховування, відкриті питання, додавання відео та вправи на розмовну мову. Шаблони аркушів універсальні, їх можна використовувати практично для всіх дисциплін та призначені для самостійної роботи студентів на занятті або вдома. Крім електронного варіанту, при необхідності інтерактивний аркуш можна роздрукувати на папері.

Правильно підібрані цифрові інструменти для організації онлайн-взаємодії у процесі розвитку англомовної комунікації дозволяють зробити освітній процес максимально ефективним та зручним, в той час як неухвага до них призводить до роздратування й витрати зайвих ресурсів (сил, енергії та часу) всіх його учасників. Головні труднощі полягають у тому, що єдино правильних рішень не існує. Все залежить від конкретних запитів: кількості студентів, бюджету, технічних можливостей і підготовки всіх учасників освітнього процесу.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що не зважаючи на те, що здобувачі віддалені у просторі та часі від викладача під час дистанційного навчання, можуть підтримувати діалог за допомогою засобів комунікації. Саме використання цифрових ресурсів у навчальному процесі дозволяє формувати освітнє середовище для

продуктивного спілкування, обміну інформацією та співпраці студентів та викладачів з метою підвищення ефективності та результативності освітнього процесу. Використання ресурсів Інтернет на заняттях англійської мови є незамінним, адже онлайн середовище дозволяє вийти за часові та просторові рамки, надаючи доступ до автентичних ресурсів. Все залежить від розуміння функціоналу платформи і підходів до навчання, які ці ресурси забезпечать.

Література:

1. Бойченко О., Шермет Т. Особливості післядипломної цифрової освіти для викладачів вищих педагогічних закладів освіти. *Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи* : зб.тез доповідей учасників всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 12 березня 2019 р.) / за заг.ред., О. В. Овчарук. Київ : Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2019. С. 11–13.

2. Генсерук Г. Р, Генсерук Ю. В Цифрові технології в навчанні іноземних мов. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності* : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції: у 2 ч. Тернопіль: Тайп. 2019. Ч. 1. С. 112–115.

3. Гриневич Л. М., Ільч Л. М., Морзе Н. В. та ін. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину : аналітична записка. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с.

4. Медведок Н. М. Методи і прийоми дистанційного навчання. URL: <https://www.vseosvita.ua/> (дата звернення: 22.03.2022).

5. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: зб. тез доповідей учасників всеукр.наук.-практ. семінару (Київ, 12 березня 2019 р.) за заг. ред., О. В. Овчарук. Київ : Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Київ, 2019. 108 с.