

## **PARTICULARITIES OF TRAINING MEDICINE AND PHARMACY SPECIALISTS**

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-226-5-79>

### **APPLICATION OF THE CASE METHOD IN TEACHING STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY**

### **ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ КЕЙСІВ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**Volokhova H. O.**

*Candidate of Medical Sciences,  
Associate Professor at the Department  
of Physiology  
Odessa National Medical University  
Odessa, Ukraine*

**Волохова Г. О.**

*кандидат медичних наук,  
доцент кафедри фізіології  
Одеський національний  
медичний університет  
м. Одеса, Україна*

Сучасні методи викладання у вищих навчальних закладах вимагають від викладачів розробки та використання нових, іноді революційних методів навчання студентів. Дуже важливо підготувати грамотних високо конкурентних фахівців, кваліфікація яких відповідатиме високим європейським стандартам. Напевно, найважливіше для сучасної людини – збереження здоров'я. Тому підготовка медичних кадрів – це важливе завдання сучасної педагогічної школи академій та університетів. В Одеському національному медичному університеті на кафедрі фізіології ефективно використовується метод кейсів навчання студентів. Лікар вирішує кейси щоразу, коли ставить пацієнтові діагноз та призначає лікування. Викладач пропонує опис конкретної ситуації чи випадку у медичній практиці. Іноді кейс містить не просто опис, а й певну проблему чи суперечність та будується на реальних медичних фактах. Ця ситуація пропонується для вирішення індивідуально або групою студентів, яким пропонують ролі завдання (пацієнт, лікар-лаборант, лікар швидкої допомоги). Студенти готують відповіді на запропонований кейс у вигляді домашнього завдання з подальшим обговоренням на практичному занятті. Важливим моментом є

обговорення, яке відбувається у формі дискусії. Запитання для неї зазвичай готуються заздалегідь і лунають учасникам разом із текстом кейсу. Або кейс пропонується після прослуханої лекції та дозволяє краще запам'ятати та зрозуміти новий матеріал. Групове рішення кейсу – це аналіз запропонованої ситуації та пошук оптимального рішення. Кейс зазвичай не має стандартного або єдино вірного рішення: обов'язковою умовою грамотно сформульованої ситуаційної задачі є варіативність відповідей, які можуть пропонувати студенти або студент. Команда оцінює свої результати спільними зусиллями. У кейс навчанні зазвичай не даються конкретні відповіді, їх необхідно знаходити самостійно або під час роботи злагодженої команди. Це дозволяє студентам, спираючись на власні теоретичні, котрий іноді практичні знання, формулювати висновки, застосовувати практично отримані знання, пред'являти власний і командний погляд проблему. Особливо цікавими та пізнавальними є кейси, в яких проблема представлена у неявному вигляді та не має однозначного рішення [1]. Із запропонованих типів кейсів: кейс-випадок, кейс-вправа та кейс-ситуація, ми найчастіше використовуємо кейс-випадок – це короткий кейс, що розповідає про окремих випадок. Його добре використовувати під час заняття, щоб проілюструвати певну ідею чи порушити питання для обговорення. Цей кейс можна прочитати дуже швидко і тому студентам не потрібно готуватись вдома. Обговорення може бути кількох видів. Найбільш часто вживаний називається Гарвардський метод і є відкритою дискусією [2, с. 155]. Другий метод передбачає індивідуальне чи групове опитування, під час якого дається оцінка ситуації та пропонується аналіз представленого кейсу, рішення та рекомендації. Кейс вправи ми використовуємо для закріплення практичних навичок. Кейс-ситуація – класичний кейс, що вимагає від студентів аналізу ситуації. У ньому найчастіше порушується питання: «Чому ситуація набула такого розвитку і її можна вирішити?» Кейс-ситуація, зазвичай, вимагає чимало часу ознайомлення, у цілях економії часу бажана попередня самостійна підготовка. Цей кейс ми використовуємо на студентських олімпіадах.

Отже, перевагою використання кейс-технології чи методу ситуаційних завдань є впровадження інтерактивного методу навчання, що дозволяє наблизити процес навчання реальної практичної діяльності фахівців лікарів. Він сприяє розвитку винахідливості, уміння вирішувати проблеми, розвиває здатність проводити фізіологічний аналіз та діагностику проблем, підбирати правильне лікування.

У минуле пішов метод зазубрювання матеріалу, викладання за принципом «питання-відповідь». Технологія «кейс» досить сильно впливає на професіоналізацію учнів, сприяє їхньому дорослішанню, формує інтерес та позитивну мотивацію до навчання. Кейс-технології дозволяють виявити різні точки зору, розвинути навички аналізувати та мислити критично. Кейс-метод передбачає командний характер пізнавальної діяльності, творчий підхід до пізнання, поєднання теоретичних знань та практичних навичок, глибоке занурення в ситуацію.

#### **Література:**

1. Афанасьева М. Н. Кейс-метод на уроках химии: за и против. URL: [http: // nsportal.ru>obrazovatelnye.keys-metod](http://nsportal.ru/obrazovatelnye.keys-metod). Современные образовательные технологии (кейс-метод).
2. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов. *Молодой учёный*. 2013. № 5. Т. 2. С. 155–157.