

lingvodydaktyky. Naukovyj visnyk Sxidnoevropejskogo nacionalnogo universytetu imeni Lesi Ukrayinky, 1, 33–38.

3. Гавриш І. В. Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності: автореф. дис... док. пед. наук: Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2007. 33 с.

4. Голота Н. М., Карнаухова А. В. Особливості формування готовності у майбутніх педагогів до організації педагогічного партнерства в процесі викладання педагогічних дисциплін. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. (2 (63)). С. 35–41.

5. Karnaukhova A. *Formation of a Respective Attitude in Children of 5 Years Old to Adults with the Ukrainian Tales. Theoretical and Practical Aspects of the Development of the European Research Area: monograph / edited by authors*. 2nd ed. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2020. P. 22–38.

6. Ковшар О., Бадіца М., Суятинова К. Впровадження технологій: «Педагогічне партнерство дошкільної та початкової ступенів освіти». *International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT)*. 2019. Випуск 9. С. 4556–4560. DOI: 10.35940/ijeat.A1805.109119.

7. Перспективні освітні технології / за ред. Г. С. Сазоненко. К., 2000. 560 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-228-9-61>

ENGLISH LANGUAGE PODCAST AS A MEANS OF LISTENING COMPETENCE FORMATION

АНГЛОМОВНИЙ ПОДКАСТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АУДІОВАННІ

Grygorieva T. Yu. **Григор'єва Т. Ю.**

*PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Associate Professor at the English
Language and Applied Linguistics
Department
Institute of Foreign Philology of the
Zhytomyr Ivan Franko State University
Zhytomyr, Ukraine*

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови та
прикладної лінгвістики
Навчально-науковий інститут іноземної
філології Житомирського державного
університету імені Івана Франка
м. Житомир, Україна*

У XXI столітті кількість різноманітних ресурсів та матеріалів для вивчення іноземних мов досягла такого рівня, коли існує широкі

можливості вибору оптимального шляху в залежності від мети, рівня підготовки та етапу навчання. Особливого значення в умовах інформатизації лінгвістичної освіти набуває регулярне використання нових інформаційних та комунікаційних технологій у навчанні іноземної мови.

Інтернет-ресурси є безперечним джерелом зацікавленості учнів, що дозволяє зробити заняття з іноземної мови більш змістовним та захоплюючим. Водночас такі ресурси надають учням свободу творчості та розвивають їх самостійність. Останнім часом такі інформаційно-комунікаційні технології як подкасти все частіше використовуються в процесі навчання іноземної мови.

Тому метою даної роботи є розглянути особливості використання технології подкастів у процесі навчання іноземної мови.

Аналіз науково-педагогічної літератури з питань використання інформаційно-комунікаційні технологій засвідчує наявність широкого спектра досліджень їх різних аспектів. Проблеми використання саме технології подкастів висвітлено в публікаціях Н. Грицик, С. Данилюк, О. Кіршової, І. Страшко, G. Salmon, S. Scutter, G. Stanley та інших.

Відповідно до словника Macmillan [3, с. 325], подкаст – це мультимедійний файл, який можна завантажити з інтернету і прослухати на аудіо– та відео програвачах.

За визначенням Шехавцевої С. та Протопопової К. подкаст є змістовно завершеним й інформаційно самодостатнім аудіофайлом, який відображає особливості мовлення, свідомості й мислення носіїв певної мови та соціокультурних традицій [2, с. 171].

Технологія подкастинг має ряд переваг перед традиційними засобами навчання. Ця технологія дозволяє прослуховувати або переглядати освітні матеріали в будь-якому місці і в будь-який час, не обмежуючись заняттями в аудиторії і розподіляючи час навчання до ваших потреб. Подкасти можна прослуховувати необмежену кількість разів, цілком або частинами. Таким чином, використання технології подкастів є ефективним засобом для розвитку навичок аудіювання, говоріння і поповнення словникового запасу в процесі вивчення іноземної мови.

Аналіз джерельної бази дослідження засвідчив, що існують різні класифікації англійських подкастів, критеріями розподілу яких є тематика, жанри, авторство, рівень мовної підготовки цільової аудиторії, аспекти мовної компетентності, технічні властивості подкастів та інші [2; 4].

У межах нашого дослідження проаналізуємо навчальні подкасти, що надає Всесвітня служба новин Бі-Бі-Сі. Наш вибір зумовлений наступними причинами. По-перше, освітні подкасти забезпечують рішення таких значущих методичних завдань, як-от: розвиток аудитивних навичок і вмінь розуміння іноземної мови на слух;

розширення і збагачення лексичного словника; формування і вдосконалення граматики навичок; розвиток умінь говоріння та писемного мовлення [1]. По-друге, серед переваг BBC Learning English Podcast можна виокремити наступні: тривалість складає всього 6 хвилини і вони легко сприймаються на слух (виразна мова, середній темп); до кожного подкасту додається транскрипт (у разі виникнення складності сприйняття на слух, текст може бути перед очима).

Відмінною особливістю навчальних подкастів є те, що вони начитуються значно повільніше, більш чітко; для кращого розуміння матеріалу використовуються тільки прості фрази і вирази, тому що творці аудіоподкастів вважають, що учні отримують максимальну користь з прослуховування тих аудіоматеріалів, які вони розуміють практично повністю. Навчальний подкаст зазвичай складається з двох частин. Перша частина – це короткий діалог або історія (звучить текст) тривалістю 2-3 хвилини. У другій частині пропонується повний лінгвосемантичний коментар з дефініціями слів і виразів з першої частини і використанням даних лексичних одиниць у мовленні.

Однією з переваг навчальних подкастів є те, що текст подкасту в ході прослуховування можна простежити по доданому скрипту (файлу в форматі PDF, який містить повний текст аудіоподкасту, додатковий словник з прикладами вживання слів і виразів, а також іншу необхідну для кращого засвоєння інформацію).

Подкаст, як засіб реального спілкування іноземною мовою, містить інформацію, яку ми сприймаємо з різною глибиною і точністю розуміння. Тому при відборі подкастів в процесі навчання іноземних мов викладачеві необхідно враховувати реальні потреби і цілі учнів в залежності від специфіки аудіотекста. Новинні, наукові, спортивні подкасти, інтерв'ю, радіо-шоу та інші жанри аудіоблогів забезпечують варіативність змісту навчання аудіювання.

Під час навчання аудіюванню на основі подкастів доцільно говорити про різні рівні проникнення в зміст аудіотекста: фрагментарний (окремі лексичні одиниці), глобальний (тема повідомлення), детальний (факти) і критичний (підтекст).

Підбираючи або розробляючи вправи до подкастів, які націлені на формування аудитивних навичок і розвиток умінь інтерактивного спілкування, необхідно враховувати рівні складності різних типів завдань.

Також, викладачеві необхідно дотримуватися критеріїв відбору подкастів. Насамперед, критерії відбору повинні відповідати цілям та завданням навчання. Слід зазначити такі критерії відбору подкастів: тип мультимедіа (відео чи аудіо); тип висловлювання (монолог, діалог, полілог); тривалість звучання або перегляду; зміст (відповідність

подкаста темі заняття); рівень складності мовного матеріалу; рівень сприйняття запису (фонові шуми, темп мовлення, тембр голосу, діалектичні особливості мови, індивідуальні характеристики); автентичність (навчальні чи автентичні подкасти); системність (пошук окремих подкастів з різних тем або серії подкастів до всього курсу); актуалізація матеріалів (періодичне оновлення подкастів).

При відборі подкастів також доцільним є приділити увагу авторитетності сайту, що надає аудіоматеріали, і врахувати можливість вибору складності подкастів.

За допомогою навчальних подкастів можна розвивати майстерність аудіювання (розуміти ціль тексту, тематику тексту, розуміти логіку викладу інформації чи аргументації (послідовність фактів, подій); встановлювати взаємозалежність між фактами, причинами, подіями тощо; визначати відношення спікера до предмета обговорення; прогнозувати розвиток подій; виражати своє судження, свою думку щодо почутого).

Можна з упевненістю сказати, що використання технології подкастингу підвищує мотивацію і інтерес до вивчення іноземної мови, реалізує особистісний потенціал студента, забезпечує оволодіння міжкультурної комунікативної компетентності.

Таким чином, перераховані вище особливості і можливості використання технології подкастів забезпечують високу мотивацію студентів, сприяють прояву їх ініціативності, цілеспрямованості, розвивають здібності слухати і чути, що, безумовно, сприяє підвищенню результативності навчального процесу.

Наступним кроком нашого дослідження є розробити методіку формування компетентності в аудіюванні засобами використання BBC подкастів.

Література:

1. Грицик Н. В. Технологія подкастинг у викладанні іноземної мови (за професійним спрямуванням). *Вісник*. 2015. № 124. С. 24–26. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=9(in (дата звернення 28.07.2022)).
2. Шехавцова С. О., Протопопова К. О. Англомовний подкастинг як найсучасніша інтерактивно-комунікаційна технологія. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2019. № 7 (330). С. 170–180. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4781/1/Shekhavtsova%20C%20Protopopova.pdf> (дата звернення 29.07.2022).
3. Corbeil J. C. *The Macmillan Visual Dictionary*. М.: 1992. 862 с.
4. Stanley G. *Podcasting for ELT* / G. Stanley. Barcelona: British Council, 2005. 100 p.