

2. Bersin J. Meet the Modern Learner. URL: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/global/Documents/HumanCapital/gx-cons-hc-learning-solutions-placemat.pdf> (accessed date 27.07.2022).

3. Ebbinghaus H. Über das Gedächtnis. Darmstadt: WBG – Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2014. 169 p.

4. Jimenez R. Hands-On Guide to Create and Deliver Micro-Learning. URL: https://static.carahsoft.com/concrete/files/7514/9314/4701/Ray_Jimenez_A_Hands-On_Guide_to_Create_and_Deliver_Micro-Learning.pdf (accessed date 27.07.2022).

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-228-9-66>

THE IMPORTANCE OF SOFT SKILLS FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE TEACHER

ЗНАЧУЩІСТЬ SOFT SKILLS ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

Leshchenko N. A. **Лешенко Н. А.**

Ph.D.,

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy, Faculty of Pedagogy Dragomanov National Pedagogical University Kyiv, Ukraine

кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри педагогіки Педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова м. Київ, Україна

Сучасна система освіти характеризується трансформацією існуючих професійних стереотипів. Дискусійними вважаються питання, пов'язані із компетентностями та стандартами підготовки вчителів. Це актуалізує необхідність спрямування освітнього процесу педагогічного ВНЗ на формування ключових умінь здобувачів.

Надпрофесійні можливості розкриваються для спеціалістів, що володіють soft skills. Останні включають в себе широкий спектр умінь та навичок неакадемічного характеру. Їх можна розтлумачувати і як «трансверсальні», «ключові», «життєві», «м'які» компетенції [1;2;3;4;6].

Аналіз джерелознавчої бази показав, що в науці не існує однозначного тлумачення вищезазначеного поняття. Зокрема, О. Старожко пропонує під універсальними компетентностями розуміти

ті, що базуються на принципах генералізації знань та навичок, можливостей і відносин, на повазі до прав людини, застосуванні дивергентного бачення на проблеми ведення успішного міжкультурного діалогу. Т. Ведь [1] визначає їх як вміння працювати у різних виробничих середовищах. Дослідник Д. Банерес до переліку м'яких навичок відносить здатність людей спілкуватися та вирішувати задачі, виявляти ініціативу та працювати в команді. На думку П. Боахін та А. Гофман, домінуючою навичкою є командна робота.

Виокремлення основних компетенцій можливо, на думку С. Вайтмора, завдяки осмисленню їх характерних рис. До таких він відносить: приналежність до соціальних та інтерперсональних відносин; крос-культурність та крос-функціональність у вивченні; визначальність в контексті швидкоплинних змін суспільства; доступність для опанування дорослими; набуття у професійному та особистісному середовищі; міждисциплінарність та трансферабельність.

Відповідно до педагогічної професії доцільним вважаємо наступне тлумачення сутності основних soft-skills:

1) інтелектуальні вміння. Характеризуються здатністю комплексно вирішувати педагогічні завдання: самостійно визначати проблему та причини її виникнення; застосовувати системний та міждисциплінарний підхід до розв'язання задач. Педагог навчається визначати перелік завдань у межах поставленої мети і знаходити оптимальні шляхи вирішення, спираючись на документознавчу базу, наявні засоби та можливості.

2) критичне мислення. Тлумачиться у якості професійно-орієнтованого різновиду мислення, що забезпечує ефективність педагогічної діяльності. Допомогає оволодіти різноманітними способами інтерпретації та оцінки інформації, виділяти суперечності, аргументувати власну точку зору не лише завдяки логіці, але і спираючись на уявлення учнів. Вчитель здатен працювати з різними типами інформації, доцільно використовувати найрізноманітніші ресурси.

3) емоційний інтелект. Передбачає вміння розпізнавати емоції та прагнення людей; керувати власними емоціями та психічними станами; впливати на почуття та емоції оточуючих. Педагог вміє визначати настрій учнів, їх інтереси та потреби, мотивацію до навчання.

4) креативність як здатність до творчого пошуку нестандартного рішення у звичайних педагогічних ситуаціях. Характеризується критеріями: гнучкості та швидкості (продуктивності) думки, оригінальності та влучності висловлювань.

5) командна робота і лідерство. Полягає у вмінні приймати рішення і нести відповідальність за результат, створити команду, вирішувати конфлікти, бути наставником для учнів. Вчитель формує прагнення досягати високих результатів, розвиває лідерські якості дітей, веде за собою.

6) міжособистісна взаємодія та комунікація. Компетенція передбачає вміння педагога будувати взаємодію між учасниками освітнього процесу на різних рівнях, створювати спільний простір діяльності з метою вирішення педагогічних завдань, забезпечити сприятливі умови для навчально-виховної роботи.

7) тайм-менеджмент та самоорганізація. Вміння виявляється у здатності вчителя до самоорганізації та самореалізації. Відображається у цілеспрямованій побудові педагогічної кар'єри; зовнішнього, особистісного та внутрішнього просторів; розвитку якостей, умінь та навичок, самоосвіті та формуванні найближчого оточення. Вміння стимулювати себе до виконання будь-якої справи, наповнюватися життєдайною робочою атмосферою, трансформувати негативні прояви у позитивні.

Тож, soft skills, як функціональний інструмент продуктивної взаємодії педагога із навколишнім світом, сприяють успішній професійній та особистісній самореалізації майбутнього вчителя.

Література:

1. Вєдь Т. М. Теоретичні засади формування трансверсальних компетентностей на сучасному етапі розвитку суспільства. *Педагогічні науки: зб. наук. пр.* Херсон: Херсон. держ. ун–т, 2020. Вип. 93. С. 64–69.

2. Кірдан О., Кірдан О. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: зб.наук.праць.* Вип. 2(6), 2021. С.152–160.

3. Лещенко Наталія. Формування трансверсальних компетентностей у здобувачів вищої освіти: Європейський досвід. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Українська освіта: аксіологія європейського вибору»* м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 260–264.

4. Семенов О. М., Попова О. А., & Кондрицька О. І. Трансверсальні компетентності у вимірах партнерської взаємодії: викладач і здобувач вищої освіти. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*, 2021. 1(3), 111–120.

5. Leshchenko, N. ., Anosova, A. ., Drachuk, O. ., Semenog, O., Vaidych, T. ., & Ruskulis, L. . Current trends in training in continuing education: theoretical principles. *Laplage in Journal.* 2021. 7 (3C). P. 506–511.

6. Unesco International Bureau of Education. IBE Glossary of Curriculum Terminology. Retrieved from: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/IBE_GlossaryCurriculumTerminology2013_eng.pdf

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-228-9-67>

**WAYS OF DEVELOPING MOTIVATION TO COMMUNICATE
THROUGH ACTIVE INTERACTION AND CREATING
SITUATIONS OF SUCCESS IN ENGLISH CLASSES WITH FUTURE
AIRCRAFT MAINTENANCE ENGINEERS**

**ШЛЯХИ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ ДО СПІЛКУВАННЯ ЧЕРЕЗ
АКТИВНУ ВЗАЄМОДІЮ ТА СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЙ УСПІХУ
НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МАЙБУТНІМИ
АВІАЦІЙНИМИ ІНЖЕНЕРАМИ-МЕХАНІКАМИ**

Mazurenko Iu. A. Мазуренко Ю. А.

PhD student аспірант

*Flight Academy of the National Aviation
University*

Kropyvnytskyi, Ukraine

*Льотна академія Національного
авіаційного університету*

м. Кропивницький, Україна

Створення ситуацій успіху важливе для мотивації майбутніх інженерів-механіків, адже воно спрямовано на залучення «мотиву досягнення». Людина за високим рівнем мотивації на досягнення буде працювати більше, намагатися отримати високі результати, цілеспрямовано досягати поставлені цілі. Наскільки людина мотивована на досягнення вимірюється впливом наступних чинників: значимість досягнення успіху, надія на успіх, суб'єктивно оцінена вірогідність досягнення успіху, суб'єктивні еталони досягнення. Серед основних чинників, які перешкоджають вільному спілкуванню у процесі оволодіння комунікативною компетентністю, які спрямовані на неуспіх, є побоювання отримати низьку оцінку та засудження одногрупниками. Зменшення мотивів неуспіху та мотивування на досягнення забезпечить успішність навчання професійній комунікації майбутніх авіаційних інженерів-механіків.

Для реалізації педагогічної умови розвитку мотивації до спілкування через активну взаємодію та створення ситуацій успіху на заняттях ми