

**Література:**

1. Захарова С. Г. Формування професійного мислення майбутніх дизайнерів у процесі підготовки. *Теорія і практика дизайну. Мистецтвознавство*. НАУ. м. Київ. 2016. Вип. 9. С. 67-80.
2. Лазаренко Н.Ю. Формування компетенцій в технології художнього проектування у предметному дизайні. *Молодий вчений*. 2017. Т. 49 № 9.2. С. 64 -67.
3. Рижова І.С. *Наукові основи дизайну .Конспект лекцій* .Запоріжжя: ЗНТУ. 2016. С. 58.
4. Чупріна Н.В. Сучасні технології дизайн-діяльності: навч. посіб. / Н. В. Чупріна, Т.В. Струмінська.– К.: КНУТД. Київ. 2017. С. 416.
5. Швець О.А. Проблеми професійної підготовки сучасних дизайнерів: погляд німецьких науковців. *Scientific Community: Interdisciplinary Research*. 2021. № 72. С. 182-189.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-228-9-96>

**ASSESSMENT OF THE KNOWLEDGE  
OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN SPECIALTY 262  
«LAW ENFORCEMENT ACTIVITY»**

**ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 262 «ПРАВООХОРОННА ДІЯЛЬНІСТЬ»**

**Lykhova S. Ya.**

*Doctor of Law, Professor,  
Head of the Department of Criminal Law  
and Procedure  
National Aviation University  
Kyiv, Ukraine*

**Лихова С. Я.**

*доктор юридичних наук, професор,  
завідувач кафедри кримінального права і  
процесу  
Юридичний факультет Національного  
авіаційного університету  
м. Київ, Україна*

**Panova O. A.**

*Doctor of Law, Professor,  
Professor at the Department of Criminal  
Law and Procedure  
National Aviation University  
Kyiv, Ukraine*

**Панова О. О.**

*доктор юридичних наук, професор,  
професор кафедри кримінального права  
і процесу  
Юридичний факультет  
Національного авіаційного університету  
м. Київ, Україна*

Підготовка здобувачів вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» є специфічною не лише з боку пріоритету зазначеного напрямку підготовки у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання, а й з урахування визначення загального обсягу навчання у 180 кредитів ЄКТС з підготовки освітнього

рівня «бакалавр», що вибивається з загально визначеного 240 кредитів ЄКТС, що передбачено Законом України «Про вищу освіту».

Невід’ємною частиною навчання є його контроль, що включає поточну успішність, безпосередню здачу заліку/екзамену та в кінцевому результаті – отримання підсумкової оцінки [1, с.70].

Таким чином, слід визначити, що при підготовці та виокремлення кожного з зазначених видів контролю успішності та встановлення їх критеріїв оцінювання слід дотримуватись ряду обов’язкових вимог:

По-перше, встановлення індивідуальної траєкторії навчання для кожного здобувача вищої освіти. Використання методу «рольової гри» при визначенні індивідуального завдання.

По-друге, пріоритет дистанційної форми навчання вимагає створення зворотного зв’язку між викладачем та здобувачем вищої освіти.

По-третє, використання інноваційних форм навчання, з метою підвищення інтересу учня до конкретного предмету та майбутньої професії цілому

По-четверте, диференційований підхід: необхідно враховувати специфічні особливості предмета і окремих його розділів, а також індивідуальні якості здобувача вищої освіти; застосовувати різні методики проведення контролю [1, с.70].

По-п’яте, застосування ситуаційного методу при підготовці до практичних занять, що визначають занурення здобувача вищої освіти в умови найбільш наближені до реальних, що стане підґрунтям для оптимального виконання ними покладених завдань в професійній діяльності.

З урахуванням зазначеного, оцінювання здобувача вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» повинна відбуватися у двох площинах: 1. Встановлення загальнотеоретичного рівня знань здобувача вищої освіти з відповідного предмету, 2. Перевірка практичних навичок виконання поставлених задач та визначення рівня здобутих спеціальних (фахових) компетентностей з відповідного рівня підготовки за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність».

Так, беручи за основу оцінку за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), пропонуємо розгалужувати їх в залежності від рівні засвоєння компетентностей та отриманих на їх основі програмних результатів навчання, зокрема;

– **«Відмінно»**. Здобувач вищої освіти має можливість отримати оцінку «відмінно» за умови в повному об’ємі засвоєного теоретичного матеріалу з відповідного предмету, та демонстрації необхідних практичних навичок у відповідній галузі ( в рамках нашого дослідження галузь знань – 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність»), виконання всіх визначених програмою курсу завдань, вираження глибоких знань з предмету та аналітична робота здобувача, що проявляється в науковій заінтересованості (наприклад: написання тезисів, статей, участь в конференціях, круглих столах, тощо).

– **«Добре»**. Здобувач вищої освіти має можливість отримати оцінку «добре» за умови в повному об'ємі засвоєного теоретичного матеріалу з відповідного предмету, та демонстрації необхідних практичних навичок у відповідній галузі, виконання всіх визначених програмою курсу завдань, жодне з яких не оцінене на мінімальну оцінку, якість виконання більшості з зазначених робіт передбачених курсом оцінено числом балів, близьким до максимального, роботи виконувались з двома – трьома незначними помилками.

– **«Задовільно»**. Здобувач вищої освіти має можливість отримати оцінку «задовільно» за умови засвоєння теоретичного матеріалу частково, проте таке засвоєння матеріалу не носить істотно характеру. Практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані. Програмні результати навчання відображені в завданнях, що виконувались за відповідним предметом., більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.

– **«Незадовільно»**. Здобувач вищої освіти має можливість отримати оцінку «незадовільно» за умови не засвоєння або часткового засвоєння теоретичного матеріалу. Практичні навички роботи з освоєним матеріалом в не сформовані або мають поверхневий характер. Програмні результати навчання не відображені в завданнях, що виконувались за відповідним предметом., більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано, якість виконання робіт оцінено переважно мінімальною оцінкою.

Таким чином, прослідковуємо пряму залежність при оцінці здобувача вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» саме практичними навичками засвоєних при дослідженні відповідного предмету, а також особливостей відображення в них програмних результатів навчання та компетентностей визначених відповідною освітньо-професійною програмою. Також, хочеться наголосити, що обсяг навчального навантаження 180 кредитів ЄКТС, що розбиваються на 3 роки навчання (за денною формою навчання), з урахування в обмеженості в часі, потребують визначення предметів, що відповідають спеціальним (фаховим) компетентностям з визначення за ними виключно аудиторної роботи у вигляді практичних занять, що надасть можливість здобувачеві вищої освіти апробувати засвоєні теоретичні знання та отримати відповідні навички.

### Література:

1. Панова О.О. Особливості контролю підготовки майбутніх офіцерів-кінологів. *Особливості організації кінологічної діяльності правоохоронних органів в Україні : тези доп. учасників наук.– практ. конф.* (м. Харків, 17 листоп. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків: ХНУВС, 2021. С. 69-71