

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-260-9-32>

**APPLICATION OF MODERN METHODS OF MEDICAL
SIMULATION AT THE DEPARTMENTS OF CLINICAL
LABORATORY DIAGNOSTICS AT THE KHARKIV NATIONAL
MEDICAL UNIVERSITY AND THE NATIONAL
PHARMACEUTICAL UNIVERSITY**

**ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ МЕДИЧНОЇ
СИМУЛЯЦІЇ НА КАФЕДРАХ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ
ДІАГНОСТИКИ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТА НАЦІОНАЛЬНОМУ
ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

Zaliubovska O. I.

*Doctor of Medical Sciences, Professor,
Professor at the Department of Clinical
Laboratory Diagnostics,
Kharkiv National Medical University*

Залиубовська О. І.

*доктор медичних наук, професор,
професор кафедри клінічної
лабораторної діагностики,
Харківський національний медичний
університет*

Lytvynenko G. L.

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Clinical Laboratory Diagnostics,
National Pharmaceutical University*

Литвиненко Г. Л.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри клінічної
лабораторної діагностики,
Національний фармацевтичний
університет*

Lytvynenko M. I.

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Clinical Laboratory Diagnostics,
Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine*

Литвиненко М. І.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри клінічної
лабораторної діагностики,
Харківський національний медичний
університет
м. Харків, Україна*

Вступ. На теперішній час однією з основних ознак двадцятого першого століття є поступове впровадження в освітній процес фантомів, навчальних тренажерів, муляжів та інших віртуальних та симуляційних технологій.

Студентоцентризований підхід, доступність навчання, академічна мобільність, безперервність освіти, сучасні методи оцінювання знань та вмій вимагають від закладів вищої освіти вдосконалення педагогічного

процесу, в першу чергу, це стосується впровадженню нових симуляційних технологій.

На сьогодні функціональна та лабораторна медицина це один з головних напрямків реформування охорони здоров'я України. Без даних функціональних та лабораторних досліджень не можливо поставити чіткий клінічний діагноз та організувати контроль за ефективністю лікарської терапії. Особливо це необхідно для здобувачів вищої освіти, які обрали спеціальність фізична терапія, реабілітація та ерготерапія.

Основна частина. У місті Харкові на кафедрах клінічної лабораторної діагностики Харківського національного медичного університету та Національного фармацевтичного університету здійснюється навчання здобувачів вищої освіти за спеціальностями 227 «Фізична терапія, ерготерапія» бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти.

Практичні заняття з навчальної дисципліни «Лабораторна та функціональна діагностика» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня проводяться в двох форматах в дистанційному синхронному та асинхронному режимі на навчальних платформах Moodle [1, с. 489] та pharmel.kharkiv.edu. [2, с. 47], де розташовані методичні, навчальні відеоматеріали та презентації лекційних та практичних занять.

В звичному форматі офлайн заняття проводяться з використанням симуляційних технологій навчання на муляжах, фантомах та манекенах в спеціально обладнаних навчальних класах з відпрацювання практичних навиків. Здобувачів вищої освіти вивчають питання функціональної діагностики хворих з порушеннями серцево–судинної системи, шлунково-кишкового тракту, органів дихання, сечовидільної системи з проведенням лабораторних маніпуляцій. Студенти вивчають стадії шоку, признаки життя та смерті та проводять невідкладні маніпуляції.

На практичних заняттях в дистанційному та звичному форматі студенти вивчають методи проведення реабілітаційного обстеження та тестування основних функціональних можливостей пацієнтів різних нозологічних груп з використанням віртуальних та симуляційних технологій та здійснюють обробку отриманої інформації.

Висновок. Набутий опит постійна співпраця та взаємодія науковців кафедр клінічної лабораторної діагностики Харківського національного медичного університету та Національного фармацевтичного університету засвідчив, що сучасні віртуальні технології медичної симуляції займають одне з перших місць в підготовки високоякісного та конкурентноспроможного лікаря клініциста з фізичної реабілітації та ерготерапії.

Література:

1. Штихно Л.В. *Дистанційне навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти*. 2016. № 6. С. 489–493.
2. Арустамова Н.А., Блінова О.М., Соболев С.М. *Дистанційне навчання: сутність, особливості та технології*. Херсон: ХДУ; 2020. 47 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-260-9-33>

**ELEMENTS OF IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE
APPROACH TO THE STUDENTS TRAINING
IN MEDICAL BIOLOGY**

**ЕЛЕМЕНТИ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО
ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ
З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ**

Kravchuk M. G.

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Biology,
Bogomolets National Medical
University*

Кравчук М. Г.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри біології,
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця*

Hurniak O. M.

*Candidate of Biological Sciences,
Senior Lecturer at the Department of
Biology,
Bogomolets National Medical
University*

Гурняк О. М.

*кандидат біологічних наук,
старший викладач кафедри біології,
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця*

Romanenko O. V.

*Doctor of Biological Sciences,
Professor,
Head of the Department of Biology,
Bogomolets National Medical
University
Kyiv, Ukraine*

Романенко О. В.

*доктор біологічних наук, професор,
завідувач кафедри біології,
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Сучасний освітній процес у закладах вищої медичної освіти базується на компетентнісному підході. Він передбачає забезпечення набуття студентами належного рівня знань й умінь, навичок самостійно