

stage, the teacher should let the students take charge. At the end of the discussion, the teacher will present the set of questions to the students. Step 4: the groups discuss, answer and add questions. Step 5: the groups present and discuss their questions. The teacher should participate in discussion. The activity can be judged as successful if all the questions are answered and all aspects of the discussion are considered adequately.

We can draw a conclusion that reading and reading comprehension strategies help to develop both personal and profession skills (listening, questioning, responding, group work) as well as academic and intellectual skills (analyzing, synthesizing, making arguments, defending a viewpoint).

Bibliography:

1. Gautier L. R., Coop-Dis-Q: A reading comprehension strategy//Intervention in school & clinic. Vol. 36. Issue 4, 2001.
2. Grellet F. Developing reading skills. Cambridge university press, 1981.
3. Harmer J. The practice of English language teaching. Longman, 2007.
4. Strother D. Developing thinking skills through questioning. Phi Delta Kappan, Vol. 71, 1989.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-261-6-85>

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF STEM EDUCATION IN THE CLASSROOM DURING THE LEARNING OF PHONETICS

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ НА УРОЦІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФОНЕТИКИ

Nikolashyna T. I.

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Ukrainian Language,
Poltava V. G. Korolenko National
Pedagogical University
Poltava, Ukraine*

Ніколашина Т. І.

*кандидатка філологічних наук,
доцентка,
доцентка кафедри української мови,
Полтавський національний
педагогічний університет імені
В. Г. Короленка
м. Полтава, Україна*

У XXI столітті в системі загальної середньої освіти на уроці української мови формуються ключові компетентності щодо здатності критично мислити, взаємодіяти та спілкуватися, творчо підходити до справи. Основні компетентності можна окреслити в 4-х К: комунікація,

кооперація, критичне мислення, креативність. На сучасному уроці української мови важливо поєднати гуманітарні та природничо-математичні дисципліни.

Нова українська школа спонукає вчителя української мови та літератури реалізувати компетентнісний потенціал мовно-літературної галузі, актуалізувати ціннісні орієнтири, формувати предметні та ключові компетентності.

STEM-освіта передбачає інтегрований підхід до навчання, у межах якого наукові концепти вивчаються в контексті реального життя [2].

Під час проведення уроків з української мови можна застосовувати STEM-орієнтований підхід на аспектних уроках, зокрема при вивченні фонетики та орфоєпії [1]. Для прикладу наведемо зразок уроку вивчення нового матеріалу в 5-му класі на тему «Фонетика. Голосні та приголосні звуки».

Форма проведення уроку: подорож на Марс. Учитель проводить віртуальну екскурсію Сонячною системою, подорож здійснюється трьома космічними кораблями, за першим кораблем (червоного кольору) закріплені голосні звуки, цим кораблем у подорож вирушають учні 1-го ряду, за другим (зелений колір) – приголосні шумні, у подорож вирушають учні 2-го ряду, за третім (блакитний колір) – приголосні сонорні, подорожують учні 3-го ряду.

Учитель на уроці застосовує такі методи і прийоми: віртуальна екскурсія, розповідь, бесіда, знайомство із Доктором Звуком (Ю. Коваленком), робота у групах, метод вправ, перегляд відеофільму «Природні метаморфози», написання сенкана, створення карти подорожі Сонячною системою.

При вивченні фонетики на уроці можна зреалізувати міжпредметні зв'язки з фізикою (поняття звука, акустика, грім, гроза, веселка), фізіологією (слух, мовний апарат людини), музикою (музичні звуки, спів), зоологією (приспосовування тварин до певного середовища), живопис (кольорова гама), астрономією (Сонячна система, Марс – планета Сонячної системи), зарубіжною літературою (Марс – бог війни), космонавтикою (космічний корабель).

Вивчення теоретичного матеріалу з фонетики, поняття про голосні та приголосні звуки (шумні (дзвінки – глухі), сонорні, тверді – м'які), вимова голосних і приголосних звуків при STEM-освіті вможливорює зв'язок з реальним життям, дозволяє сформувати ціннісні орієнтири, предметні та ключові компетентності, загальнопредметні вміння (працювати з інформацією, аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, висловлювати припущення і робити висновки,

розв'язувати проблеми, працювати в команді, ефективно спілкуватися, розвивати критичне мислення).

Література:

1. Ніколашина Т. І. Особливості вивчення фонетики та орфоспії у кольорі та звукові. *Scientific and pedagogic internship «Innovative methods of teaching in higher education institutions of Ukraine: borrowing of EU experience» Internship proceedings*, November 18 – December 27, 2019. Baia Mare. С. 44 – 48.

2. STEM Education in Southwestern Pennsylvania. Report of a project to identify the missing components. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://www.cmu.edu/gelfand/documents/stem-survey-report-cmu-iu1.pdf>.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-261-6-86>

THE ISSUE OF THE EMOTIONAL AND SOCIAL COMPETENCES IMPROVING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION IN TEACHING DISCIPLINES OF THE LINGUISTIC CYCLE (AN OVERVIEW)

ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЕМОЦІЙНИХ І СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ЗВО НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ДИСЦИПЛІН ЛІНГВІСТИЧНОГО ЦИКЛУ (ЗАГАЛЬНИЙ ОГЛЯД)

Pavlova I. H.

*Candidate of Philological sciences,
Associate Professor,
Head of the Department
of Ukrainian language,
Poltava V. G. Korolenko National
Pedagogical University
Poltava, Ukraine*

Павлова І. Г.

*кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри української мови,
Полтавський національний
педагогічний університет
імені В. Г. Короленка
м. Полтава, Україна*

Сучасні трансформації дослідницьких та освітніх парадигм, спричинені надактивними світовими процесами в різних царинах життя, зосібна й тими, що змінили фокус наукового зацікавлення з «нитки