

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-259-3-35>

**MODERN METHODS OF MIXED AND ON-LINE TEACHING
OF MEDICAL STUDENTS OF IFNMU IN THE CONDITIONS
OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC AND WAR**

**СУЧАСНІ МЕТОДИ ЗМІШАНОГО ТА ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ
СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ІФНМУ В УМОВАХ
ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ ТА ВІЙНИ**

Hamorak H. P.

*Candidate of Medical Sciences,
Associated Professor,
Associated Professor at the Department
of Microbiology, Virusology and
Immunology Ivano-Frankivsk National
Medical University
Ivano-Frankivsk, Ukraine*

Гаморак Г. П.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри мікробіології,
вірусології та імунології
Івано-Франківський національний
медичний університет
м. Івано-Франківськ, Україна*

Hamorak M. I.

*Student of 3 course of Medical
Department
Ivano-Frankivsk National Medical
University
Ivano-Frankivsk, Ukraine*

Гаморак М. І.

*студентка 3 курсу медичного
факультету
Івано-Франківський національний
медичний університет
м. Івано-Франківськ, Україна*

Voroshchuk P. V.

*Assistant at the Department of
Microbiology, Virusology and
Immunology
Ivano-Frankivsk National Medical
University
Ivano-Frankivsk, Ukraine*

Ворошчук П. В.

*асистент кафедри мікробіології,
вірусології та імунології
Івано-Франківський національний
медичний університет
м. Івано-Франківськ, Україна*

Всесвітня пандемія, спричинена коронавірусом, внесла вагомий корективи не тільки в галузь медицини, але й в освітній процес. Карантин зумовив освітній дисонанс та перехід на дистанційну або змішану форму навчання. Навчальні заклади України зіткнулись зі значними інформаційно-освітніми проблемами. Перевести навчальний процес в онлайн режим було чимось новим та недостатньо зрозумілим для сучасної української освіти. Для здійснення дистанційного навчання був потрібен не тільки певний рівень технічної грамотності, а й набуття нових навичок використання платформ у навчальних цілях.

Викладачам та студентам доводилося швидко опанувати раніше їм невідомі технічні ресурси. Проте, завдяки сучасним інструментам комунікації, навчальні заклади змогли організувати навчальний процес дистанційно [3, с. 11].

Пандемія змусила викладачів та студентів швидко адаптуватися і налаштуватися на дистанційну і змішану роботу, але повномасштаб-на війна знову внесла корективи у освітній процес. Часті повітряні тривоги, зруйновані заклади освіти, масові міграційні процеси студентів та викладачів внесли свої нові виклики. Заклади освіти знову перейшли на змішане та он-лайн навчання.

Дистанційне навчання має ряд переваг і недоліків. Серед недоліків освіти в дистанційному режимі слід відмітити, що в частині студентів нерідко виникали технічні проблеми з комп'ютером, інтернет зв'язком, не працювала відеокамера. Якість засвоєння практичних навичок і їх контролю була нижчою, ніж при навчанні в навчальних аудиторіях. Особливо студентам не вистачало живого спілкування з викладачем, один з одним, з пацієнтами. Занадто довгий час студенти і викладачі перебували біля комп'ютера. Не у всіх населених пунктах була можливість доступу до мережі Інтернет, особливо, коли здобувачі освіти працювали у віддалених районних центрах, селах. Разом з тим, така форма навчання потребувала свідомого і мотивованого підходу до отримання медичної освіти, особливої самоорганізованості та вміння розрахувати свій час. За умови дистанційного навчання активна роль викладача не зменшується, оскільки він має визначити рівень знань здобувача, прийняти рішення щодо коригування програми навчання з тим, щоб домогтися найкращого засвоєння пройденого матеріалу [1, с. 198].

Після переходу на он-лайн навчання тестовий контроль здійснювався за допомогою сайту <https://pmk.ifnmu.edu.ua>, який давно впроваджений в роботу для здійснення модульного контролю. Значним досягненням слід вважати систему протидії списуванню, впроваджену інформаційно-аналітичним відділом університету на даному сайті. Усне опитування відбувалося за допомогою платформи Teams у режимі відеоконференції. Перевагою при цьому є можливість ввімкнення камери та мікрофона лише того студента, котрий відповідає, що дозволяє уникнути підказок та якісно оцінити рівень підготовки. Запис заняття дає можливість вирішення суперечливих питань щодо оцінювання, списування, користування додатковими матеріалами.

Платформа Microsoft Teams дає можливість представити здобувачам освіти лекції у вигляді сучасних мультимедійних презентацій із тестовими завданнями, які вони повинні вирішити для засвоєння

пройденого матеріалу в кінці лекції. Також в даному чаті викладач із студентами може вести відкрите он-лайн спілкування, обговорення пройденого матеріалу, розгляд певного клінічного випадку.

ВУЗам, які готують майбутніх лікарів, вирішити це питання було непросто, оскільки більшість практичних навичок і умінь студент-медик може якісно опанувати тільки за умови традиційного офф-лайн навчання. Тобто, для підготовки високо професійних фахівців в галузі охорони здоров'я недостатньо мати тільки повний об'єм теоретичних знань. Їх ще слід закріпити практичними тренуваннями в учбовій аудиторії, лабораторії, в навчально-практичних центрах.

Залучення в освітній процес он-лайн технологій дозволяє зберегти здоров'я всіх учасників цього процесу та суттєво збільшити можливості як надання інформації студентам, так і їхнього самостійного оволодіння всіма знаннями і вміннями, які передбачені навчальними програмами, та у підсумку – стати високопрофесійними лікарями.

Якісне, ефективне і повноцінне здобуття професії лікаря є неможливим тільки з використанням он-лайн навчання. Враховуючи цей факт, університет продовжує навчання студентів-медиків за допомогою змішаної форми навчання, дотримуючись усіх вимог протиепідемічних засобів та безпеки студентів. Під час повітряної тривоги усі студенти, викладачі та весь персонал університету спускається у спеціально обладнані укриття та продовжує свою роботу у безпечних умовах. Така форма надання освітніх послуг вже буде постійною, невід'ємною і ефективною складовою в структурі надання освітніх послуг незалежно від епідеміологічної та військової ситуації в Україні і в світі.

Сучасні технології дають можливість проведення освітнього процесу, незважаючи на всі виклики, кинуті пандемією та війною при взаємному бажанні студентів та викладачів. І хоча жодна відеоконференція не замінить реального спілкування та практичної роботи, це дає можливість забезпечити безперервність медичної освіти з тимчасовим акцентом на теорію з подальшим впровадженням у практику [2, с. 51].

Література:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник. Київ, 2020. 382 с.
2. Олійник Н. Я. Підготовка студентів – іноземців до професійного спілкування. Медична освіта. 2022. № 1. С. 48–55
3. Ярошенко Т. О. Дистанційне навчання в системі вищої освіти: сучасні тенденції. Національний університет «Києво-Могилянська академія», Київ, 2019. 21 с.