

2. Євдокимова Н. О., Тимців М. М. Вплив тривожності старшокласників на оцінку ними якості їх життя. *Актуальні проблеми психології*. 2015. Т. 7. Вип. 38. С. 189–199.

3. Петренко В. С. Вікові аспекти психологічної корекції тривожності. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2013. Вип. 42. С. 174–180.

4. Система практик у професійній підготовці психологів : навч.-метод. посібн. / за заг. ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ, 2017. 416 с.

5. Тесленко М. М. Дослідження впливу тривожності підлітка на його статусне положення у групі однолітків. *Психологія і особистість*. 2016. № 2 (10) Ч. 1. С. 105–115.

6. Шатковська О. І., Кушнір Ю. В. Особливості шкільної тривожності в підлітковому віці як соціально-педагогічна проблема. *Молодий вчений*. 2017. № 11 (51). С. 835–838.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-259-3-37>

**PRACTICAL EXPERIENCE IN PROFESSIONAL TRAINING
OF FUTURE PROFESSIONALS IN THE SPECIALTY
"TELECOMMUNICATIONS AND RADIO ENGINEERING"
AMIDST MIXED EDUCATION**

**ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
«ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ ТА РАДІОТЕХНІКА»
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Kviatkovska A. O.

*Postgraduate Student at the Department
of Open Education Systems and
Information and Communication
Technologies
NAES of Ukraine,
Teacher of Higher Qualifying Category
Kyiv Professional College of
Communication
Kyiv, Ukraine*

Квятковська А. О.

*аспірантка кафедри відкритих
освітніх систем та інформаційно-
комунікаційних технологій
Університету менеджменту освіти,
викладач вищої категорії
Київського фахового коледжу зв'язку
м. Київ, Україна*

Сама концепція змішаного навчання з'явилася на основі досліджень освітніх стратегій, що, ґрунтуючись на інформаційних технологіях, підсилюють переваги традиційного навчання [1]. Відповідно до розробленої Інститутом Крістенсена концепції, змішане навчання визначається, як офіційна навчальна програма, за якою студент навчається так: частка навчального процесу припадає на онлайн навчання, яке передбачає елемент самоконтролю студентом у виборі часу, місця, методів і/або темпу навчання; незначна частка навчального процесу припадає на навчання, віддалене від дому у спеціалізованих закладах під наглядом/керівництвом когось; навчальний процес передбачає взаємоузгодженість і модальність між навчальними діяльностями кожного студента впродовж вивчення курсу чи предмета, з метою забезпечення інтегрованого навчального досвіду [2].

Аналіз праць учених засвідчує значущість проблеми розвитку змішаної освіти для здобувачів передвищої фахової освіти. Проблему застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі досліджують: В. Биков, Р. Гуревич, К. Осадча, Н. Морзе, Т. Сорочан, Л. Карташова, О. Спірін, А. Гуржій, Т. Шеремет та ін.

У багатьох країнах професійно-технічну освіту сприймали як таку, яку неможливо надавати дистанційно. Але останніми роками з'являється щораз більше прикладів і доказів того, що саме змішане навчання в коледжах, особливо в поєднанні з практичною підготовкою на виробництві/підприємстві, має багато переваг над традиційним.

Стрімкий розвиток інфо-комунікаційних технологій обумовлює значне підвищення попиту на фахівців в галузі «Телекомунікації та Радіотехніка», а тому в розвинених країнах світу інфомаційно-телекомунікаційні технології входять у список найпрестижніших навчальних спеціальностей. Спеціальність «Телекомунікації та Радіотехніка», спрямована на опанування випускниками спеціальних знань із побудови мереж зв'язку наступного покоління, які забезпечують надання повного набору сучасних та перспективних послуг з гнучкими можливостями щодо їх управління.

В Київському фаховому коледжі зв'язку за спеціальністю «Телекомунікації та Радіотехніка» майбутні фахівці в умовах сьогодення навчаються в змішаному форматі. Що дозволяє викладачам, за допомогою хмарних технологій використовувати програми симулятори [5] та віртуальні програми при проведенні практично-лабораторних робіт; хмарні сервіси для проведення лекцій в відео-, аудіо форматі, застосування інтерактивних зошитів та дошок. Завдяки покращеній доступності, скороченню витрат та розширенню спільної

роботи хмара стала одним з оптимальних засобів навчання як для викладачів, так і для студентів. Більше того, всі студенти, незалежно від того, чи є вони першокурсниками чи випускниками, можуть отримати переваги в інноваційній сфері з хмарних обчислень [3].

Викладачі Київського фахового коледжу зв'язку ефективно використовують хмарні технології для вивчення операційних систем, мережевих технологій, а також незамінні при вивченні предметів пов'язаних з кібербезпекою та телекомунікаціями. Хмарні технології віртуалізації дозволяють надати студентам адміністративні права для доступу до ядра мережі з метою виконання команд і програмного коду з мінімальними ризиками для основної операційної системи а також при виконанні лабораторно практичних робіт. На заняттях використовуються технології програмної й апаратної віртуалізації як для локальної роботи у комп'ютерних класах так і розгортання у хмарних ресурсів

Студентам та викладачам необхідно підвищувати свої цифрові компетентності та налагоджувати зворотній зв'язок через консультації (вайбер, телеграм, електронну пошту) та використання хмарних сервісів. Адже сучасна фахова передвища освіта в Україні повинна готувати спеціалістів нового рівня та можливостей, щоб вони були здатні до ефективної роботи в умовах змішаного та дистанційного навчання.

Література:

1. Alebaikan R., and S. Troudi, "Blended Learning in Saudi Universities: Challenges and Perspectives", *ALTJ, Research in Learning Technology*, vol. 18(1), pp. 49–59, 2010.
2. Christensen Institute. 2017. URL: www.christenseninstitute.org (дата звернення 12.10.2022)
3. Гура В, Квятковська А, Мозгова С. Хмарні сервіси: розширені можливості для закладів освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип.55, 2022
4. Карташова Л. Хмарні технології в дистанційному навчанні – вимога сьогодення. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2014 URL:http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2014_12_15
5. Квятковська А, Сустретов А. Роль програм симуляторів в дистанційному навчанні студентів фахових закладів. *Інноваційна педагогіка: науковий журнал*. № 48. Ст. 201–204. 2022. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.1.42>