

TRANSITION TO MULTILEVEL HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND PERSPECTIVES

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-259-3-42>

PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MULTI-LEVEL EDUCATION IN INSTITUTIONS OF VOCATIONAL PRIORITY EDUCATION

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БАГАТОРІВНЕВОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Kuzmich I. B.

*Leading Specialist
Educational and Scientific Institute of
Information Protection of the State
University of Telecommunications
Kyiv, Ukraine*

Кузьміч І. Б.

*провідний фахівець Навчально-
наукового інституту захисту
інформації
Державного університету
телекомунікацій
м. Київ, Україна*

В умовах реформування системи освіти, економічних та соціальних змін головним завданням є удосконалення системи освіти України для забезпечення економіки країни висококваліфікованими та конкурентоспроможними фахівцям, які здатні сприяти процесам діджиталізації, використовувати інноваційні технології, освоювати нові підходи до професійної діяльності. Саме ці чинники зосереджують увагу науковців на більш детальному дослідженні проблем розвитку багаторівневої підготовки майбутніх фахівців фахової передвищої освіти, тобто їх безперервної освіти.

«Проблема освіти виходить на передній план у зв'язку зі становленням нового типу суспільних відносин. Наразі в Україні склалася суперечлива ситуація між вимогами суспільства до фахівця, з одного боку, і реальним рівнем його підготовки у вищих навчальних закладах – з іншого» [3, с. 411–420].

Актуальні питання проблем неперервної освіти були предметом наукових досліджень багатьох вчених, серед яких: І. Бех, О. Василечко,

Б. Гершунський, Р. Гуревич, М. Євтух, І. Зязюн, В. Курок, А. Лігоцький, В. Луговий, С. Мартиненко, О. Онушкін, С. Сисоєва та інші.

Для сучасної системи освіти України актуальні усі напрацювання щодо питань багаторівневого навчання. Однак питання розвитку багаторівневого навчання майбутніх викладачів фахової передвищої освіти не стало предметом окремого дослідження.

На основі аналізу науково-педагогічної літератури з'ясуємо, що термін «багаторівневе навчання» асоціюється із багатьма співзвучними, такими як: безперервне навчання, навчання протягом життя, постійна освіта, освіта для дорослих тощо.

У Законі України «Про фахову передвищу освіту» в статті 7 визначено рівень та ступінь фахової передвищої освіти і наголошено, що «підготовка фахових молодших бакалаврів здійснюється за освітньо-професійними програмами відповідно до галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою» [2, с. 119].

Так, у документі надаються роз'яснення, а саме: рівень фахової передвищої освіти передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

Сучасна фахова передвища освіта повинна готувати спеціалістів нового рівня та можливостей, здатних до ефективної трудової діяльності в умовах впровадження нових технологій, спрямованих на оволодіння професійних навиків, необхідних для майбутньої діяльності.

Тобто, при успішному виконанні здобувачами фахової передвищої освіти певної освітньо-професійної програми, це забезпечить їм присудження відповідного ступеня освіти та сприятиме багаторівневному навчання. Проте підготовка висококваліфікованих фахівців можлива не тільки за умови дотримання розглянутих аспектів розвитку багаторівневої освіти, а повинна враховувати зв'язок з життям, принципи послідовності, зміни у різних галузях економіки та соціального життя та інше.

На даному етапі з'ясовано, що дослідженням проблем багаторівневого навчання займається багато вчених, орієнтуючись на різні підходи та точки зору,. Однак, досі не існує єдиних поглядів на дану проблему і ці напрями потребують подальшого дослідження.

Література:

1. Кулюткин Ю.Н. Психологические проблемы образования взрослых [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vorpsy.ru/issues/1989/892/892005.htm> (дата звернення 27.10.2022).

2. Про фахову передвищу освіту. Закон України від 06 червня 2019 р. № 2745-VIII/ Верховна Рада України. Відомості Верховної ради України. 2019. № 30. Ст. 119.

3. Харківська А.А. Формування інформативної компетентності майбутнього вчителя-інформатики у педагогічному ВНЗ. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. / за ред. Н.О. Брюханова Харків: УПА. 2009. Ст. 411–420.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-259-3-43>

PECULIARITIES OF DESIGNING MASTER'S EDUCATIONAL PROGRAMS FOR TRAINING OFFICERS OF OPERATIONAL LEVEL

Tarasov V. M.

*Candidate of Military Sciences, Professor,
Deputy Head of the Commandant of the National Defence University
of Ukraine named after Ivan Cherniakhovskiy
Kyiv, Ukraine*

Karakurkchi H. V.

*Doctor of Engineering, Senior Researcher,
Head of the Scientific and Methodological Department of
National Defence University of Ukraine named after Ivan Cherniakhovskiy
Kyiv, Ukraine*

Palamar M. I.

*Head of the Scientific and Methodical Center
for the Organization of Educational Activities
National Defence University of Ukraine named after Ivan Cherniakhovskiy
Kyiv, Ukraine*

The implementation of Ukraine's strategic course for integration into the Euro-Atlantic security space, taking into account the current stage of development of the Armed Forces of Ukraine and their staffing with professional, motivated and educated personnel necessitates the