

3. Сергеев Є.І. Дослідження гетерогенних джерел даних на прикладі соціальних мереж та реалізація їх обробки і прогнозування даних. *Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*. 2018. № 8. URL: <https://www.inter-nauka.com/uploads/public/15247731129737.pdf>.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-273-9-4>

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИК ЧИ НОВІ МОЖЛИВОСТІ?

Гальона І. І.

*кандидат технічних наук, кандидат юридичних наук,
старший викладач кафедри транспортних технологій,
Національний транспортний університет
м. Київ, Україна*

Наше сьогоднішня виявилось періодом серйозного випробування для системи освіти України. Спочатку світова пандемія COVID-19, а з 24 лютого 2022 року повномасштабне вторгнення російської федерації на територію незалежної України. Російське вторгнення спричинило величезну шкоду і для освітньої сфери. Значна частина закладів освіти змушені були тимчасово призупинити освітній процес. Деякі заклади освіти зазнали фізичних руйнувань. Певна кількість студентів та викладачів досі перебуває в містах, де ведуться бойові дії, ще частина вимушено переїхала у безпечні регіони України та за кордон, частина була мобілізована або зарахована до лав сил територіальної оборони.

Ці всі події змушують змінюватися систему вищої освіти та переходити від традиційного навчання до нових дистанційних методів. Такий перехід на новий рівень навчання є непростим та створив ряд проблем у вищих навчальних закладах: кадрові, інформаційні, соціально-психологічні та технічні.

Сучасна вища освіта має відповідати вимогам, які ставить перед нею сучасне суспільство. Дистанційне навчання в умовах сьогодення стає невід'ємним елементом нашого життя, зокрема дистанційна освіта нині – один із пріоритетних напрямків реформування й стратегічного розвитку освітньої системи України [1, с. 181].

З початком війни більшість університетів змушені були призупинити навчання та оголосили канікули. Зараз освітній процес поступово відновлюється, навіть у тих університетах, які перебувають в зоні бойових дій. Частина університетів надала можливість доєднатись до онлайн-навчання тим студентам, які втратили можливість навчатися у своїх університетах. Водночас МОН дозволило закладам вищої освіти вносити зміни до навчальних планів щодо проходження здобувачами переддипломної практики та відповідної кількості кредитів ЄКТС, перерозподіливши їх на інші освітні компоненти. При цьому загальна кількість кредитів ЄКТС, передбачена на практичну підготовку, може бути меншою, ніж визначена відповідним стандартом, за умови перерозподілу на інші освітні компоненти. Загальна кількість кредитів ЄКТС має відповідати стандарту [2].

Дистанційне навчання в умовах війни стало для науково-педагогічних працівників новим викликом, а також стимулом для продовження розроблення та застосування інноваційних форм і методів навчання. А заклади вищої освіти, що перейшли на дистанційну форму навчання, і надалі показують свою

відкритість в організації навчального процесу. Впровадження дистанційного навчання у закладах технічної освіти супроводжується використанням інформаційних ресурсів та технічних засобів, як враховують специфіку підготовки спеціалістів у галузі техніки.

На сьогодні дистанційне навчання у вищих технічних закладах освіти здійснюється, як у асинхронному режимі (учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, використовуючи для спілкування електронну пошту, чати, форуми тощо), так і в синхронному режимі (учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання). Дистанційна освіта змінила і рольові позиції викладач-студент. В нових умовах викладач виступає наставником, консультантом, координатором процесу навчання та опанування дисциплін здобувача освіти.

Практика дистанційного навчання прийшла до нас всерйоз та надовго, саме це має зрозуміти кожен науково-педагогічний працівник! З кожним наступним днем технології дистанційного навчання будуть невпинно розвиватися, поширюватися та ставитимуть ще складніші та вимогливіші завдання до викладача.

Україна зараз демонструє свій цивілізований вибір на користь демократії, верховенства права і європейських цінностей. Вищі навчальні заклади намагаються і далі ефективно працювати, шукають способи і методи організувати освітній процес, забезпечити організацію практики для своїх студентів і робити все, щоб забезпечувати якість підготовки та подолати втрати у навчанні, наскільки це можливо зробити.

Треба відверто визнати, що як і все інше, система вищої освіти України не буде такою ж, як до початку війни. Заклади вищої освіти зіштовхнуться з браком фінансування і зменшенням кількості студентів. Тож дуже важливо

зосередити зусилля на поверненні студентів в Україну після перемоги і продовження їх навчання в українських університетах.

Війна поставила виклики перед всією системою освіти та ряд запитань: Чи стане дистанційне навчання основним? Що буде з вищими навчальними закладами (тими, що зруйновані або знаходяться під тимчасовою окупацією)? Чи всі викладачі, здобувачі освіти зможуть повернутися до нормальних умов? І т.д. Станом на сьогодні, відповіді на ці та інші запитання, на жаль, відсутні.

Література:

1. Смокович М. Юридична освіта в умовах дистанційного навчання. *Підприємництво, господарство і право*. 2021. Випуск 2. С. 181-184.

2. Шемелинець І. ПРАВНИЧА ОСВІТА: Здобуття юридичної освіти в умовах війни. Як змінюється підготовка правників у нових реаліях? URL: <https://dejure.foundation/tpost/frp4aji9b1-zdobuttya-yuridichno-osvti-v-umovah-vini>