

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-273-9-7>

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ МАКЕТУВАННЯ ТА МОДЕЛЮВАННЯ»

Дяченко А. В.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри промислового дизайну

і комп'ютерних технологій,

Київська державна академія декоративно-прикладного

мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука

м. Київ, Україна

Розвиток освіти у сучасних умовах не можливий без впровадження інформаційних комп'ютерних технологій у навчальний процес. З метою підвищення рівня ефективності навчання студентів, зокрема в умовах дистанційного режиму, доцільно в навчальну практику ЗВО впроваджувати дистанційні технології. Використання таких технологій для вивчення навчальних дисциплін, а особливо за дистанційної форми навчання сприятиме формуванню студентів як інтелектуальних, культурних та духовних особистостей.

Вивчення останніх тенденцій стосовно впровадження інформаційно-комунікативних технологій у систему вищої освіти засвідчило, що сьогодні такий процес проходить у більш швидші темпи, оскільки вища освіта помітно розширює простір використання дистанційних технологій для вивчення навчальних дисциплін [1, с. 111].

Варто зазначити, що впровадження дистанційних технологій у навчання студентів дисциплінам в сучасних умовах стало для викладачів кафедри промислового дизайну та

комп'ютерних технологій Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука особливо актуальним. Це своєю чергою сприяє інформатизації мистецької освіти, удосконаленню і переорієнтації традиційних методів та форм навчання [2].

Важливе значення має впровадження дистанційних технологій при викладанні дисципліни «Технології макетування та моделювання». Впровадження дистанційних технологій при викладанні дисципліни «Технології макетування та моделювання» вимагає застосування більш міцнішої матеріально-технічної бази. Так, підготовка фахівців у контексті вивчення дисципліни «Технології макетування та моделювання» передбачає системне використання інформаційно-комунікаційних технологій. Дослідження також засвідчують, що дистанційне навчання таких студентів є психологічно комфортною формою навчання.

На кафедрі промислового дизайну та комп'ютерних технологій Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука для викладання дисципліни «Технології макетування та моделювання» використовуються платформа LMS Moodle. Ця платформа включає у себе значну кількість інтерактивних елементів, основна орієнтація яких спрямована на забезпечення взаємодії між усіма учасниками навчального процесу. Такими інтерактивними елементами можуть слугувати заняття, семінари, анкети, опитування, тести, завдання тощо. Простота використання та ефективність організованості інформаційного простору, надійність та інтерактивність водночас цієї платформи сприяє кращій організації навчального матеріалу. За таких обставин подання навчального матеріалу студентам цілі навчання відповідають конкретно установленим задачам.

Навчання процес із використанням платформи LMS Moodle передбачає застосування модулів «ресурси» та «діяльності». Ресурсами виступають модулі, призначення яких полягає у донесенні інформації. Водночас діяльність як модуль характеризує взаємодію викладача із студентом, де результатом такої взаємодії виступає оцінка студента, яку викладач проводить автоматично або ж вручну. де ресурси – модулі, які мають інформаційне призначення, а діяльності передбачають взаємодію зі студентом, а результат такої взаємодії може бути оцінений викладачем вручну чи автоматично комп'ютером. Доцільно зауважити, що для вивчення дисципліни «Технології макетування та моделювання» доцільно застосовувати дві окремі платформи LMS Moodle. Перша платформа має бути навчальною (проведення лекційних занять онлайн), а друга практичною (проведення семінарських занять онлайн). Кожна тема для вивчення дисципліни «Технології макетування та моделювання» має базуватись на наявності лекції (формат яких має бути pdf), презентації до неї (у форматі PowerPoint presentation), також мають бути плани семінарських і практичних занять та індивідуальні тести та завданням для наданням студентам.

Для вивчення дисципліни «Технології макетування та моделювання» кафедрою промислового дизайну та комп'ютерних технологій також ефективно використовуються така платформа як Google Meet. Необхідність використання платформи Google Meet полягає у проведенні лекційних і семінарських занять за умов дистанційного режиму навчання у вигляді відеоконференцій. Важливою перевагою використання цієї платформи слугує здатність одночасно залучити у навчальний процес максимально 250 студентів. Як правило, ця платформа дозволяє охопити цілий навчальний потік. За

допомогою функцій цієї платформи студенти можуть спілкуватись між собою та між викладачем відповідно. Платформа дає можливість ділитись зображенням із екрану пристрою для демонстрації різних презентацій, відеозаписів, представлення документів або ж іншого навчального матеріалу. Перевагою у використанні цієї платформи для вивчення дисципліни «Технології макетування та моделювання» є можливість надання учасникам відеоконференції можливості участі у дзвінках на смартфоні або планшеті і тут не потрібно встановлювати якийсь окремих додаток для забезпечення відеозв'язку; на базі платформи також дії автоматична синхронізація роботи із Gmail и Google Calendar.

Важливими чинником успішного вивчення дисципліни «Технології макетування та моделювання» студентами за дистанційної форми навчання є залучення їх до роботи в групах. Завдяки сучасним технологіям процес віддаленої взаємодії між студентами є ефективним.

Доцільно зауважити, що для представлення свої проєктів у ході вивчення дисципліни «Технології макетування та моделювання» студенти використовують платформу YouTube.

Як показує досвід вже проведеного дистанційного навчання у контексті вивчення студентами дисципліни «Технології макетування та моделювання», **доцільно виділити такі переваги цього процесу:**

– наочне подання навчального матеріалу із використанням на цій основі мультимедійних технологій, а також комбінації різних форм представлення інформації студентам (зокрема у вигляді тексту, графіки, анімації, аудіо, відео тощо);

– забезпечення цілодобового доступу до матеріалів у контексті вивчення навчальної дисципліни;

- швидкість та оперативність оновлення навчальних матеріалів;
- створення передумов з ціллю підвищення самостійності студентів у засвоєнні знань, умінь, навичок мислення;
- забезпечення автоматизації контролю за здобутими знаннями;
- забезпечення дотримання принципу конфіденційності оцінювання навчальних досягнень студентів;
- створення належних умов для врахування індивідуальних освітніх можливостей та потреб студентів у навчальному процесі;
- можливість здобуття знань у зручному місці;
- різноманітність вправ для розвитку та підвищення рівня креативності, уваги, пам'яті студентів тощо.

Доцільно зауважити, що важливою умовою забезпечення успіху студентів за результатами дистанційного навчання виступає забезпечення постійного зв'язку і підтримки контактів із студентами. Зворотній зв'язок має бути полягати у наданні студентам різноманітних відповідей задля правильності виконання домашніх завдань, засвоєння навчального матеріалу. Забезпечення зворотнього зв'язку за дистанційної форми навчання є дуже важливим, оскільки таким чином забезпечує інформування студентів щодо того, яки правильно вони виконують домашні завдання.

Ключовим чинником забезпечення ефективності дистанційної роботи студентів у контексті налагодження діалогу є забезпечення активних дискусій у межах обговорення теми між студентами і викладачем. Дослідження засвідчують, що активна участь студентів у дискусіях та співпраця над проектами сприяє посиленню взаємодії і соціальної активності студентів. Стрімкий розвиток комунікаційних технологій за останні роки дає можливість викладачам залучати студентів до

дискусій та обговорень у ході дистанційного навчання, і на те не існують жодні технічні перешкоди. Під час дистанційного навчання у контексті вивчення дисципліни «Технології макетування та моделювання» студенти спілкуються, взаємодіють і тісно співпрацюють як між собою, так із викладачем. Таким чином, у них формуються комунікативні навички, що у результаті впливатиме на досягнення ефективного результату від освоєння навчального матеріалу у ході вивчення дисципліни «Технології макетування та моделювання».

Література:

1. Гудирева О. М. Впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу. Інформаційні технології в освіті. URL: http://ite.kspu.edu/webfm_send/649

2. Кафедра промислового дизайну та комп'ютерних технологій. URL: <https://kdidpamid.edu.ua/academy/fakultety/fakultet-dyzajnu/kafedra-promyslovogo-dyzajnu-ta-kompyuternyh-tehnologij/>