

3. Thomes, J. Mobile Learning: Advantages And Disadvantages. URL: <https://elearningindustry.com/advantages-and-disadvantages-online-learning>

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-66>

**FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL FOREIGN  
LANGUAGE COMPETENCE BY MEANS OF INFORMATION  
TECHNOLOGIES IN A NON-LANGUAGE INSTITUTION  
OF HIGHER EDUCATION**

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ  
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НЕМОВНОМУ ЗАКЛАДІ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Degtiarova K. O.**

*Senior Teacher at the Department  
of Language Training  
State Biotechnological University  
Kharkiv, Ukraine*

**Дегтярьова К. О.**

*старший викладач кафедри  
мовної підготовки  
Державний біотехнологічний  
університет  
м. Харків, Україна*

Під час дистанційного навчання освітній процес має бути організований так, щоб викладач мав можливість систематично упродовж усього навчального процесу відстежувати, коригувати, контролювати й оцінювати роботу студентів. Самостійна діяльність студента, яка реалізується дистанційно, вимагає ефективного зворотного зв'язку як відносно використовуваного навчального матеріалу (післяопераційний внутрішній зворотний зв'язок, що забезпечує можливість самоконтролю), так і відносно зовнішнього зворотного зв'язку під час роботи в групах та під час контакту з викладачем. Студент повинен мати різноманітні види взаємодії у процесі навчання: з партнерами по курсу, адміністратором серверу, викладачем тощо. Форми самостійної роботи різноманітні: індивідуальні, парні, групові в малих групах (за принципом навчання у

співпраці), групові та колективні (конференція, колективне обговорення, круглий стіл, рольова гра) [1].

Оскільки викладач є ключовою постаттю в освітньому процесі, важливо організувати його особисту взаємодію зі студентами за допомогою індивідуальних відео консультацій. Важливо періодично перевіряти засвоєння пройденого матеріалу та проводити роботу над помилками в онлайн режимі, а також змінювати підходи й інструменти, вирішуючи проблеми, які виникають у студентів.

Навчальне середовище Moodle на сьогодні є однією з найбільш популярних систем підтримки освітнього процесу. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, вимовляється «Мудл») – це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, учням та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного. Moodle можна використовувати в навчанні школярів, студентів, при підвищенні кваліфікації, бізнес-навчанні, як у комп'ютерних класах навчального закладу, так і для самостійної роботи вдома. Система забезпечує різноманіття процедур навчання онлайн, комбінуванням яких може бути організовано ефективне навчання в навчальному закладі. Moodle надає можливість інсталяції освітніх ресурсів (навчальних матеріалів) і забезпечує засобами доступу до ресурсів та управління ними; забезпечує комунікативну взаємодію учасників освітнього процесу, що реалізовується у формі Інтернет конференцій, форумів, дискусій, а також обміну повідомленнями, що містять, зокрема, завдання для здобувачів освіти, виконання завдань і коментарі [2].

Система дистанційного навчання Moodle має досить багато можливостей як для студентів, так і для викладачів. У даному середовищі студенти отримують:

- доступ до навчальних матеріалів (тексти лекцій, завдання до практичних/лабораторних та самостійних робіт; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки) та засоби для спілкування і тестування;
- засоби для групової роботи (вікі, форум, чат, семінар, вебінар);
- можливість перегляду результатів проходження дистанційного курсу студентом;
- можливість перегляду результатів проходження тесту;

- можливість спілкування з викладачем через особисті повідомлення, форум, чат;
- можливість завантаження файлів з виконаними завданнями;
- можливість використання нагадувань про події у курсі [3].

Безперечно Moodle ефективно застосовується в самостійній роботі студентів, підвищує їх пізнавальну активність й розвиває уміння аналізувати матеріал, що вивчається. З урахуванням того, що кількість годин, яка відводиться на самостійну роботу студентів, постійно збільшується, використання системи дистанційного навчання Moodle у практичній діяльності викладача і студентів набуває більшого попиту.

Під час керуваної самостійної роботи студентам потрібно вирішити ряд завдань: вивчити й проаналізувати інформацію за темою, використовуючи різні ресурси; пройти ряд тестових завдань, орієнтованих на закріплення матеріалу; надати результати своєї роботи з використанням різних сучасних технологій.

Так, наприклад, під час вивчення теми «Cynology» («Кінологія») можна простежити наступні шляхи здобування нових знань.

Робота над темою розпочинається з вивчення адаптованого тексту, що надає базову інформацію про те, що таке кінологія та в яких сферах можуть застосовувати свою діяльність професійні кінологи. Завершивши оглядове читання, студенти виконують тестове завдання, в якому вимагається вказати, які із запропонованих тверджень є правдивими, а які – хибними. Дане завдання дозволяє викладачеві звертати увагу студентів на ключових моментах тексту. Далі для закріплення матеріалу студентам пропонується навести власні приклади сфер діяльності, де можуть працювати професійні кінологи. Для вирішення цього завдання студенти можуть використати будь-які додаткові ресурси. Таким чином, перший етап роботи над темою дозволяє студентам отримати загальне уявлення про те, що таке кінологія, і перевірити себе за допомогою тестового завдання.

Другий етап роботи ґрунтується на перегляді відео презентації, в якій поняття кінологія аналізується більш розгорнуто й глибоко. Робота з відео презентацією складається з перед демонстраційного, демонстраційного й після демонстраційного етапів.

Наступний етап направлений на самостійну проектну роботу. Викладач пропонує студентам підготувати доповідь на певну тему з використанням термінології, яка вивчається. Підготувавши доповіді на певну тематику, студенти презентують їх в Zoom, заздалегідь склавши глосарій з перекладом для кращого розуміння і засвоєння, потім відбувається обговорення доповідей, при цьому особлива увага

приділяється перекладу термінології або ключових слів, а також граматичних явищ.

Завершальним творчим завданням дистанційного заняття є написання есе (110–160 слів) про позитивні й негативні моменти, пов'язані з професією кінолога. У процесі перевірки викладач чітко бачитиме, скільки часу витрачено студентами на виконання різних типів завдань і які з них викликали труднощі під час виконання. Залежно від цього викладач може запропонувати слабшим студентам індивідуальні додаткові завдання, націлені на відпрацювання тих або інших навичок.

Самостійну роботу студентів також можна активно реалізовувати у вигляді виконання онлайн домашніх завдань, що організовується в Moodle структурним елементом «Завдання». Студенти мають змогу надсилати свої відповіді у вигляді файлів: документів текстового редактора, електронних таблиць, зображень, аудіо або відео презентацій. За кожне виконане завдання студент нагороджується балами та отримує коментар викладача. Підсумкові результати фіксуються в журналі оцінок. Для перевірки якості засвоєння теоретичної частини дисципліни, для підготовки до тематичного оцінювання та модульного контролю, в системі Moodle використовуються онлайн тестування, що організовується структурним елементом «Тест».

Таким чином під час організації дистанційного навчання у студентів активізується пізнавальна діяльність, а виконання творчих завдань істотно підвищує мотивацію до навчання, що значно впливає на формування професійної іншомовної компетентності. Студенти стають активними учасниками навчального процесу, тоді як викладач, швидше, виконує функцію консультанта, забезпечуючи постійний моніторинг процесу самостійної роботи кожного студента, а також її коригування у разі потреби.

### **Література:**

1. Блінкова Е. Д. Дистанційне навчання іноземним мовам з використанням інформаційних технологій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https:// elib.bsu.by> bitstream](https://elib.bsu.by/bitstream) (дата доступу: 12.12.2020).

2. Фоменко Н. А. Правова педагогіка / Н. А. Фоменко, М. І. Скрипник, О. В. Фатхутдінова. Херсон : Олді-плюс, 2015. 326 с.

3. Осадча К. П. Організаційні проблеми впровадження системи управління курсами у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій. [Електронний ресурс] /

К. П. Осадча, В. В. Осадчий. Режим доступу:  
<http://2013.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=24&lang=ru>

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-67>

## DIDACTIC FOUNDATIONS OF TRAINING MANAGERS IN THE DISTANCE EDUCATION SYSTEM

## ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

**Dieniezhnikov S. S.**

*Candidate of Philosophical Sciences,  
Associate Professor,  
Associate Professor of Institute  
of Pedagogy and Psychology  
Sumy Makarenko State Pedagogical  
University  
Sumy, Ukraine*

**Денежніков С. С.**

*кандидат філософських наук, доцент,  
доцент Інституту педагогіки  
і психології  
Сумський державний педагогічний  
університет імені А. С. Макаренка  
м. Суми, Україна*

На сьогоднішній день існує гостра потреба у модернізації системи підготовки та перепідготовки управлінських кадрів. Спостерігається нестача кваліфікованих спеціалістів-управлінців, а також потреба у професійній інноватиці персоналу організацій різних сфер діяльності. Існуюча система професійного навчання та наявна мережа закладів вищої освіти здатні прийняти на традиційні форми навчання (денну та заочну) та на курси підвищення кваліфікації не всіх бажаючих. Таким чином, багато потенційних студентів залишаються за стінами вишів. У плані залучення людей у процес отримання професійних знань, під час використання Інтернет-технологій перед безперервним професійним навчанням відкриваються найширші можливості.

Одним із найбільш перспективних способів навчання в наші дні є навчання з використанням телекомунікаційних технологій, зокрема систем мережевого дистанційного навчання, та можливостей, які надає Інтернет. Традиційні методи та форми навчання сьогодні вже не можуть повністю задовольнити потребу людей у навчанні, і впровадження в освітній процес дистанційної технології навчання