

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-70>

TRANSFORMATION OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF UKRAINE

ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Didenko A. V.

*Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Management and Tourism
Khortytsia National Educational
and Rehabilitational Academy
Zaporizhzhia, Ukraine*

Діденко А. В.

*кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри менеджменту
та туризму
Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія
м. Запоріжжя, Україна*

Останніми роками перед системою вищої освіти України постали значні випробування через зниження кількості вступників, а потім пандемію COVID-19 у 2020–2021 рр. та війну у 2022 р. Ці події сприяли використанню різноманітних освітніх інновацій та збільшенню ваги онлайн-викладання через перехід на дистанційну форму навчання шкіл, коледжів та університетів. Оскільки в умовах відновлення та трансформації країни важливим є формування конкурентоспроможної економіки, то на ЗВО покладена важлива роль формування якісного людського капіталу, що поступово буде визначати статус країни та її місце у світових рейтингах. Тому виникає необхідність дослідження впливу останніх змін на якість освіти та необхідність перебудови підходів до системи освіти у кризових умовах.

Створена в Україні система фінансування закладів вищої освіти (ЗВО) повинна сприяти підвищенню якості послуг через механізми збільшення або зменшення грошових коштів. Наразі на ринку освітніх послуг відчутна конкуренція не тільки серед вітчизняних ЗВО за вступників, але й зростає у цій боротьбі вага міжнародних університетів. Заклади вищої освіти України й в докризові часи займали не найвищі позиції у світових рейтингах ЗВО, наразі ситуація погіршилася. За даними рейтингу [1; 2] найкращу позицію, у 2020 році – 491 місце, а у 2023 році – 541–550 місце, посів Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна. Але варто зазначити, що кількість університетів, що потрапили до рейтингу зросла з семи у 2020 році до одинадцяти – 2023 році.

Важливими елементами при формуванні стратегій діяльності ЗВО для підвищення власної конкурентоспроможності є професійний рівень професорсько-викладацького складу, наявність відповідної матеріально-технічної бази та попит на випускників цього ЗВО на ринку праці. У роботі [3] зазначають, що показники якості ЗВО мають враховувати потреби всіх стейкхолдерів, зокрема студентів, виокремлюючи для них провідну роль таких послуг як безкоштовні медичні консультації, відеоконсультації з психологами та інші пов'язані онлайн-послуги охорони здоров'я. Також в пріоритеті є розробка екологічних заходів з дотримання норм охорони навколишнього середовища навіть за межами університету.

В теперішніх умовах за даними дослідження, хоча воно й більшою мірою стосується закладів середньої освіти, проте відображає загальні тенденції освітньої сфери, респонденти виокремили такі проблеми переходу на дистанційну форму навчання [4]:

- зниження рівня успішності (26%);
- брак уваги з боку вчителів до потреб учнів під час навчання (22%);
- погана якість Інтернету (21%);
- відсутність пристроїв для онлайн-навчання (19%).

Особливо брак технічних засобів опитані відзначають у невеликих містах (до 100 тис. мешканців): близько 20–30% [4], наразі до цих технічних проблем додалися планові та аварійні відключення електроенергії, які стосуються трьох сторін: місцеперебування здобувачів освіти, місцеперебування викладачів та, у разі потреби, місцезнаходження серверу онлайн платформи.

Тому важливим з боку держави є формування комплексних заходів щодо впровадження освітніх інновацій, підвищення рівня цифрової компетентності, забезпечення необхідними технічними засобами учасників освітнього процесу, надання доступного інтернету та використання альтернативних платформ, які не прив'язаних до серверів ЗВО.

Література:

1. QS World University Rankings 2020. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2020> (дата звернення 21.11.2022)
2. QS World University Rankings 2023. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2023> (дата звернення 21.11.2022)

3. Toquero C. M. Challenges and opportunities for higher education amid the COVID-19 pandemic: The Philippine context. *Pedagogical Research*. 2020. № 5(4)

4. Освіта і пандемія: що українці думають про дистанційне навчання та як оцінюють ЗНО. Фонд «Демократичні ініціативи» ім. Ілька Кучеріва. 31 липня 2020. URL : <https://dif.org.ua/article/osvita-i-pandemiya-shcho-ukraintsi-dumayut-pro-distantsiyne-navchannya-ta-yak-otsinyuyut-zno> (дата звернення 21.11.2022).

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-71>

IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TEACHING METHODS DURING STUDY CLINICAL BIOCHEMISTRY

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ БІОХІМІЇ

Dikal M. V.

*PhD, Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Bioorganic and Biological
Chemistry and Clinical Biochemistry
Bukovinian State Medical University”
Chernivtsi, Ukraine*

Дікал М. В.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри біоорганічної
і біологічної хімії та клінічної біохімії
Буковинський державний медичний
університет
м. Чернівці, Україна*

Одним із пріоритетних завдань сьогодення є забезпечення якості вищої медичної освіти шляхом впровадження у навчальний процес інноваційних технологій, комп'ютерної техніки та найсвіжшої інформації з мережі Internet, – один із способів оптимізації, урізноманітнення навчально-виховального процесу та доповнення традиційних методів навчання.

На кафедрі біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії Буковинського державного медичного університету застосовуються такі інноваційні технології: групове та індивідуальне навчання з використанням мультимедійних та мережових технологій у поєднанні з інтерактивними методами. Особливо ефективно, цікаво і пізнавально проходять заняття з використанням різноманітних онлайн-платформ, наприклад, Moodle, Zoom, Kahoot, Google Meet, Classroom. Перевагами