

3. Toquero C. M. Challenges and opportunities for higher education amid the COVID-19 pandemic: The Philippine context. *Pedagogical Research*. 2020. № 5(4)

4. Освіта і пандемія: що українці думають про дистанційне навчання та як оцінюють ЗНО. Фонд «Демократичні ініціативи» ім. Ілька Кучеріва. 31 липня 2020. URL : <https://dif.org.ua/article/osvita-i-pandemiya-shcho-ukraintsi-dumayut-pro-distantsiynе-navchannya-ta-yak-otsinyuyut-zno> (дата звернення 21.11.2022).

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-71>

IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TEACHING METHODS DURING STUDY CLINICAL BIOCHEMISTRY

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ БІОХІМІЇ

Dikal M. V.

*PhD, Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Bioorganic and Biological
Chemistry and Clinical Biochemistry
Bukovinian State Medical University”
Chernivtsi, Ukraine*

Дікал М. В.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри біоорганічної
і біологічної хімії та клінічної біохімії
Буковинський державний медичний
університет
м. Чернівці, Україна*

Одним із пріоритетних завдань сьогодення є забезпечення якості вищої медичної освіти шляхом впровадження у навчальний процес інноваційних технологій, комп'ютерної техніки та найсвіжшої інформації з мережі Internet, – один із способів оптимізації, урізноманітнення навчально-виховального процесу та доповнення традиційних методів навчання.

На кафедрі біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії Буковинського державного медичного університету застосовуються такі інноваційні технології: групове та індивідуальне навчання з використанням мультимедійних та мережових технологій у поєднанні з інтерактивними методами. Особливо ефективно, цікаво і пізнавально проходять заняття з використанням різноманітних онлайн-платформ, наприклад, Moodle, Zoom, Kahoot, Google Meet, Classroom. Перевагами

використання інформаційно-комунікативні технології є активізація навчального процесу із залученням до 200 студентів одночасно, підвищення загальної мотивації та інтересу до навчання завдяки новим формам роботи, формування вмінь та навичок під час вирішення тестів, клініко-ситуаційних завчань, біохімічних перетворень, наявність зворотнього зв'язку викладач-студент, оволодіння навичками оперативного прийняття рішення в непередбачуваній ситуації, інтенсифікація самостійної роботи та безперервна можливість оперативного отримання необхідної інформації [1, с. 101].

Комп'ютерні анімаційні відеоролики і фільми які розміщені на сервері дистанційного навчання Moodle є ефективними засобами візуалізації складних внутрішньоклітинних біохімічних процесів, таких, як: реакції біологічного та мікосомального окиснення, фізіологічні ефекти та механізми дії гормонів, біосинтез нуклеїнових кислот та білка, протеїно-лігандні взаємодії. Комп'ютерна візуалізація істотно допомагає краще представити матеріал, зробити його більш цікавим та доступним для розуміння, наближає студента до досягнень і можливостей сучасної науки [2, с. 40].

Навчальна платформа Kahoot може використовуватися для повторення вивченого матеріалу, самостійного навчання та самоконтролю, підготовки до підсумкового модульного контролю. Вона має кольоровий і динамічний інтерфейс і надає можливість створювати онлайн тести, біохімічні перетворення та цикли, вбудовувати малюнки, схеми, графіки, таблиці і проводити інтерактивні заняття у режимі реального часу, в навчальній аудиторії з проєктором, або у віртуальному класі, наприклад Zoom кімнаті чи зустрічі Google Meet.

На базі отримання фундаментальних знань у здобувачів вищої освіти розвиваються спеціальні знання з поступовим формуванням практичних умінь оскільки активне навчання є найпродуктивнішою технологією професійної освіти [3, с. 28]. Воно полягає в постійній взаємодії між викладачем і студентом з використанням сучасних форм, що реалізують внутрішню потребу людини до саморозвитку.

Література:

1. Попова Т. М., Бачинський Р. О., Поліщук Т. В. Інноваційні методи навчання при вивченні біологічної хімії. *Медицина та клінічна хімія*. 2020. Т. 22. № 2. С. 100–104.

2. Alexandre B. S., Passos R. M., Ono A. H., Hermes-Lima M. The use of multiple tools for teaching medical biochemistry. *Adv. Physiol. Educ.* 2008. № 32. P. 38–46.

3. Van Dyke A. R., Gatazka D. H., Hanania M. M. Innovations in undergraduate chemical biology education. *ACS Chem. Biol.* 2018. 13. № 1. P. 26–35.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-72>

STUDY THE SENSE OF THE TEXT IN THE CONTEXT OF THE TOOLS OF DATA SCIENCE

ДОСЛІДЖЕННЯ СМISЛУ ТЕКСТУ В КОНТЕКСТІ ІНСТРУМЕНТАРІЮ DATA SCIENCE

Dovhan O. V.

*Candidate of Philological Sciences,
Academician-secretary
of the Department of Philology
International Academy of Education
and Science,
Doctoral student of the Department
of Slavic languages
of the Faculty of Foreign Languages
National Pedagogical Dragomanov University
Kyiv, Ukraine*

Довгань О. В.

*кандидат філологічних наук,
академік-секретар по відділенню
філології
Міжнародна академія освіти і науки,
докторант кафедри слов'янських мов
факультету іноземної філології
Національний педагогічний
університет
імені М. П. Драгоманова
м. Київ, Україна*

Наукова діяльність є змінною, динамічною та багатовимірною. Першою чергою, це пов'язане з тим, що наука є засобом для пізнання онтологічної реальності. Зрозуміло, розвиток, поглиблення та посилення міжпредметності суттєво видозмінили сучасну наукову діяльність. Так, останнім часом потік даних змінився: він не лише зростає у арифметичній прогресії, а й стрімко розширюється (лог-файли, email, соціальні мережі тощо).

Інтермедіальність, інтертекстуальність, інтераудіальність тощо даних стала звичною. Своєю чергою, це продукує необхідність вироблення нового інструментарію для усіх галузей знань, в тому числі і для дослідження смислів (senses) тексту. Стрижневим