

References:

1. Годованєв Н. І. Використання сучасних інформаційних сучасних технологій при вивченні іноземної мови. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.* 2015. Вип. 35. С. 48–50.
2. Карпа І. Переваги застосування інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення англомовної компетенції студентів. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2016. Вип. 16. 2016. С. 322–326.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-79>

**TECHNOLOGIES FOR ORGANIZATION OF EDUCATIONAL
PROCESS OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS
OF DISTANCE STUDYING**

**ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ**

Zabolotnyi V. F.

*Doctor of Pedagogical Science, Professor,
Head of the Department of Physics
and Methods of Teaching Physics,
Astronomy
Vinnytsia State Pedagogical University
named after Mykhailo Kotsiubynsky
Vinnytsia, Ukraine*

Заболотний В. Ф.

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри фізики
та методики навчання фізики,
астрономії
Вінницький державний педагогічний
університет
імені Михайла Коцюбинського
м. Вінниця, Україна*

Myslitska N. A.

*Doctor of Pedagogical Science, Professor,
Head of the Department of Science,
Natural Sciences and Mathematics,
Communal Institution
of Higher Education
"Vinnytsia Humanitarian
and Pedagogical College"
Vinnytsia, Ukraine*

Мислицька Н. А.

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри
науково-природничих
та математичних дисциплін
Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-
педагогічний коледж»
м. Вінниця, Україна*

Тривалий час домінуючим типом навчання у закладах середньої освіти було традиційне навчання, яке реалізовувалось, як правило, через класно-урочну систему. Зовнішні чинники, пов'язані з пандемією, а з лютого 2022 року військова агресія Росії, зумовили кардинальні зміни в організації освітнього процесу, зокрема перехід на дистанційну та змішану форми навчання. За досить короткий інтервал часу учителі вимушені були кардинально змінити форми, засоби, методи, прийоми і способи навчання, в швидкому темпі освоїти новий вид діяльності, до якого долучити учнів, який теоретично фрагментарно досліджувався, а практичне впровадження практикувалась швидше як змішане навчання. До періоду пандемії реальної апробації дистанційного навчання у системі освіти України не було.

Наразі триває пошук методів, прийомів, способів та засобів реалізації дистанційного навчання, а також шляхів його поєднання з традиційним. Саме тому проблема реалізації різних засобів і технологій під час дистанційного навчання у методичній системі навчання майбутнього учителя, є актуальною.

В умовах синхронного та асинхронного дистанційного навчання з'явилась потреба у технологіях, які б надали змогу віддалено оперувати усіма необхідними даними: текстовою, графічною, текстово-графічною інформацією, відеоматеріалами, надаючи до них загальний доступ, можливість спільного користування та (або) редагування, обміну. Такі можливості надають сервіси нового типу технологій на основі концепції хмарних обчислень.

Враховуючи вище описано нами в процесі підготовки майбутніх педагогів у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» зосереджується увага на освоєнні різних хмарних сервісів та розробці авторських дидактичних засобів в їх середовищах. Така діяльність організовується, як під час читання дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології навчання» на різних спеціальностях, так і під час вивчення методичних дисциплін [1].

Реалізацію дистанційного навчання здійснюємо на освітній платформі G Suite For Education:

- асинхронну форму навчання забезпечуємо на основі додатку Google Classroom, який допомагає створювати та впорядковувати завдання, виставляти оцінки, коментувати та організовувати зворотній зв'язок;

- опитування та анкетування студентів проводимо з використанням Google форм;

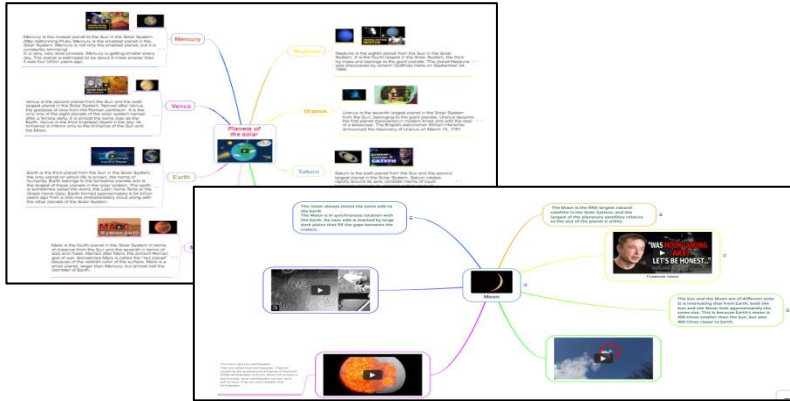


Рис. 2. Фото розроблених студентами карт знань

Сучасні онлайн-платформи, розглянуті вище, мають набір усіх необхідних цифрових ресурсів для якісної організації дистанційного навчання. Практичний досвід впровадження цих ресурсів під час дистанційного навчання у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» підтвердив їх ефективність, що продемонстрували здобувачі освіти закладу.

Література:

1. Заболотний В. Ф., Войцехівський К. Ф., Мисліцька Н. А. Інформаційні технології навчання : навч.-метод. посібник. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 204 с.
2. Заболотний В. Ф., Мисліцька Н. А., Слободянюк І. Ю. Хмаро орієнтовані технології навчання : навч.-метод. посібник. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. 144 с.
3. Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. Електронний ресурс: URL: <https://drive.google.com/drive/u/5/my-drive> (DigComp 2.1)