

model-advantages-disadvantages-and-when-to-use-it/ (дата звернення: 19.11.2022).

5. Корзаченко О. В. Оптимізація бізнес-процесів українських підприємств: проблеми та перспективи. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Економічні науки*. № 3. С. 64–69.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-90>

**THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES  
IN THE FORMATION OF HEALTH CARE COMPETENCES  
OF PRESCHOOL PROFILE SPECIALISTS**

**РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ  
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОГО ПРОФІЛЮ**

**Kalichak Yu. L.**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor Department  
of General Pedagogy  
and Preschool Education  
Ivan Franko State Pedagogical  
University in Drohobych  
Drohobych, Ukraine*

**Калічак Ю. Л.**

*кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри загальної  
педагогіки та дошкільної освіти  
Дрогобицький державний  
педагогічний університет  
імені Івана Франка  
м. Дрогобич, Україна*

**Drohomyretska N. T.**

*Student  
Ivan Franko State Pedagogical  
University in Drohobych  
Drohobych, Ukraine*

**Дрогомирецька Н. Т.**

*студентка  
Дрогобицький державний  
педагогічний університет  
імені Івана Франка  
м. Дрогобич, Україна*

Сучасні умови глобалізації та діджиталізації України неабияк загострили актуальну проблему сфери дошкільної освіти, а саме – створення необхідних умов формування здорової особистості дітей дошкільного віку. Створення здоров'язбережувальних компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти завдяки використанню доступних інформаційних ресурсів задля забезпечення надійного

інформаційного простору стало новим викликом у сучасних реаліях підготовки фахівця дошкільного профілю [1–5].

Пандемія Covid-19 в Україні, дистанційне навчання в умовах війни аж ніяк не сприяють прогресивним змінам у сфері освіти. Проте вказані непрості умови здобуття освіти призвели до широкого використання в освітньому процесі новітніх та інноваційних методів, засобів і форм навчання, котрі покликані активно застосовувати весь спектр комп'ютерних і телекомунікаційних технологій. Нині освітній процес передбачає, зокрема, наполегливу інтенсивну самостійну роботу студента, котрий обирає для себе місце едукації, індивідуальний розклад, інструментарій засобів навчання за допомогою інформаційних технологій [6; 11].

Модернізація професійної підготовки здійснюється в ракурсі загальної стратегії освітньої політики України на сучасному етапі, прагне досягнення сучасної якості освіти, його відповідності соціальному замовленню. Культура здоров'я у системі освіти передбачає отримання знань про збереження та зміцнення здоров'я, здійснення комплексу заходів на індивідуальному рівні, спрямованих на його кількісний вимір і поліпшення функціонального стану організму дитини [13].

Професійна підготовка у закладах вищої педагогічної освіти передбачає усталений обсяг отриманих знань, формування здоров'я-збережувальної компетентності студентів – майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Сучасні виклики диктують нові вимоги суспільства до здоров'я-збережувальної компетентності як педагогів, так і студентства, зокрема розроблено цілу низку педагогічних технологій, котрі спрямовані на оптимізацію здоров'язбереження дошкільників. Першочерговим завданням на сьогодні є належний рівень якості освіти сучасних вищів щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно виконувати завдання збереження і зміцнення здоров'я власного і дошкільників, а також підвищення вимог до здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів дошкільного профілю [15; 16].

Узагальнюючи різноманітні трактування категорії, вважаємо, що «здоров'язбережувальна компетентність» це інтегративна якість особистості, котра передбачає «сукупність знань про здоров'я людини, про здоровий спосіб життя, формування внутрішньої мотивації на здоров'язбережувальну спрямованість щодо власного організму, потреби в опануванні способів збереження здоров'я, що орієнтована на

самопізнання та самореалізацію, засвоєння певної сукупності знань про здоров'я як найважливішу цінність життя, на засвоєння вмінь і навичок аналізувати, оцінювати, контролювати свою активність зі здоров'язбереження, розвитку особистісних якостей через систему заходів, що враховує найважливіші характеристики освітнього середовища з точки зору його впливу на актуалізацію суб'єктності студента для збереження та зміцнення свого здоров'я» [7; 8; 12; 14].

З метою формування здоров'язбережувальних компетентностей студентів-дошкільників надзвичайно значимим є надання якісних освітніх послуг, активно використовуючи результати сучасних наукових досліджень тощо. Наявність великої кількості підручників, методичних посібників, онлайн ресурсів ще не гарантує високий рівень сформованості здоров'язбережувальних компетентностей. Сучасні реалії активно змінюються через настання епохи інформаційних технологій. Впровадженням елементів діджиталізації уможливило поширення доступу до мережі Інтернет практично в будь-якому місці світу, а потреба в його більшому використанні лише зростає. Інтернет органічно вписався практично в усі сфери життя та успішно виконує не лише розважальну, але й освітню функцію. В сьогоденнішніх умовах набуває поширення онлайн-освіта та онлайн-самоосвіта [10].

Навіть поверхневий аналіз мережі Інтернет, дозволяє стверджувати про існування величезного розмаїття сайтів, котрі було створено виключно задля навчання. Серед переліку подібних засобів найбільш використовуваними є електронні словники, перекладачі, енциклопедії тощо.

Не винятком є сфера здоров'язбереження. Чимало корисної інформації можна почерпнути з безлічі загальнодоступних сайтів, котрі містять сучасну і необхідну інформацію, яку можна результативно використовувати задля навчання, зокрема й для формування здоров'язбережувальних компетентностей. Відкритий доступ гарантує отримання інформації та вдосконалення здоров'язбережувальної компетентності як студентів, так і викладачів.

### **Література:**

1. Бойченко Т. Є. Валеологія – мистецтво бути здоровим. *Здоров'я та фізична культура*. 2005. № 2. С. 1–4.
2. Букрєєва Н. М. Створення здоров'язбережувального середовища в дошкільному закладі. *Дошкільна освіта*. 2007. № 3. С. 54–61.

3. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Суми : Університетська книга, 2017. 428 с.

4. Гаращенко Л. В. Підготовка майбутніх вихователів до впровадження сучасних оздоровлювальних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. *Народна освіта*. 2019. Вип. 2. С. 86–92.

5. Денисенко Н. Ф. Освітній процес має бути здоров'язбережувальним. *Дошкільне виховання*. 2007. 7. С. 8–10.

6. Жалдак М. І. Гуманітарний потенціал інформатики. *Концепція та зміст природничо-математичної освіти в навчальних закладах гуманітарного спрямування* : збірник методичних матеріалів / ред. кол. Глобін О. І. та ін. Київ : Фонд-центр, 1995. С. 12–23.

7. Загородня Л. П., Тітаренко С. А., Барсуковська Г. П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку. Суми : Університетська книга, 2018. 272 с.

8. Інструктивно-методичні рекомендації “Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у ДНЗ” [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2016/09/08/list-mon-vid-02-09-2016-1-9-456-shhodo-organizatsiyi-fizkulturno-ozdorovchoyi-roboty>

9. Калічак Ю. Л. Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей : тексти лекцій. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 128 с.

10. Лаврентьева Г. Комп'ютерно-ігровий комплекс в дошкільному закладі. *Дошкільне виховання*. 2003. № 1. С. 10–12.

11. Лебединець Н. В., Омельчук О. В. Актуальні питання дистанційної освіти студентів. *Наука, практика та освіта: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 19 лютого 2021 р.)*. Київ : ПАЛИВОДА А. В., 2021. С. 571–576.

12. Левінець Н. В. Впровадження здоров'язберігаючих технологій як актуальний напрям сучасної дошкільної освіти. *Вісник інституту розвитку дитини : зб. наук. праць. Серія : Педагогіка*. Вип. 16. Київ, 2011. С. 25–27.

13. Мондич О. В. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців – вчителів початкової школи. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія : Педагогічні науки*. Випуск 56. 2021. С. 182–192.

14. Носко М. О., Гаркуша С. В., Воєділова О. В. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні : монографія. Київ : СПД Чалчинська Н. В., 2014. 300 с.

15. Червинська О. Інформаційні технології – в освітній процес. *Дошкільне виховання*. 2011. № 1. С. 12–15.

16. Шамрай А. І. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ. *Дошкільний навчальний заклад*. 2007. № 10. С. 8–10.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-91>

## PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF THE COMPANY'S WORK USING THE ERP SYSTEM IN CONDITIONS OF CRISIS UNCERTAINTY

**Kapiton A. M.**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Professor at the Department of Computer  
and Information Technologies and Systems  
National University «Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic»  
Poltava, Ukraine*

**Skakalina O. V.**

*PhD of Technical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Computer  
and Information Technologies and Systems  
National University «Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic»  
Poltava, Ukraine*

An enterprise that uses corporate technology owns a tool of successful management due to: high efficiency of processing management information flows, increasing labor productivity managers and activation of their creative abilities, operative manageability organizational divisions of the enterprise in the conditions of the growth of information the transparency of their work, as well as the completeness of the facts and estimates used managers and specialists to make informed management decisions. Corporate management technologies should be classified. They serve for achieving the same goal, however, can differ significantly depending on scope and solvable tasks of implemented information systems. The standard set is value, performance and reliability. And this characteristics not of the