

національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Питання політології». 2014. № 111. С. 114–118.

6. Уварова Т. І. Виборчі Інтернет-технології у сучасному політичному просторі. *XIV Міжнародна науково-практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті»*. 25–26 квіт. 2013 р. URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/4609/1/74-76.pdf/>

7. Журавель П., Зубчик О. Інтернет як поєднання віртуального політичного часу з віртуальним політичним простором. *Політичний менеджмент*. 2012. № 3. URL: https://ipiend.gov.ua/wp-content/uploads/2018/08/zhuravel_internet.pdf/

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-30>

THE USE OF WEBQUEST TECHNOLOGY IN THE EDUCATION OF MANAGERIAL STUDENTS

ЗАСТОСУВАННЯ WEBQUEST ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ МЕНЕДЖМЕНТУ

Bocharova N. A.

*Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Management
Kharkiv National Automobile
and Highway University
Kharkiv, Ukraine*

Бочарова Н. А.

*кандидат економічних наук,
доцент,
доцент кафедри менеджменту
Харківській національній
автомобільно-дорожній
університет
м. Харків, Україна*

Fedotova I. V.

*Doctor of Economic Sciences,
Associate Professor,
Professor at the Department
of Management
Kharkiv National Automobile
and Highway University
Kharkiv, Ukraine*

Федотова І. В.

*доктор економічних наук, доцент,
професор кафедри менеджменту
Харківський національній
автомобільно-дорожній
університет
м. Харків, Україна*

Зараз вже неможливо представили університети та навчальні школи, що не підключені до Інтернету, і їхнє число геометрично зростає. Але досі немає узгодженої термінології для видів навчальної

діяльності, яку вони створюють для себе, і цій галузі було б корисно мати кілька чітких категорій для опису нових форм навчального середовища, які зараз відкриваються для нас. Оскільки концепція діяльності WebQuest, орієнтованої на запити, була вперше запроваджена в 1995 році, ця освітня стратегія була в центрі уваги професорів семінарів з професійного розвитку та курсів підготовки викладачів як приклад ефективної інтеграції технологій в освіту [1].

WebQuest була представлена Берні Доджем (1995) як «запит на орієнтовану діяльність, у якій частина або вся інформація, з якою намагаються взаємодіяти, надходить з ресурсів в Інтернеті, та за бажанням доповнюється відеоконференцією» [2]. Далі Додж описав два рівні WebQuest як короткострокові WebQuest, які «розроблені для виконання в один-три заняття», а також довгострокові WebQuest, які розраховані на завершення в період часу від одного тижня до одного місяць. В основі стратегії WebQuest лежить центральна орієнтація на запити діяльності, яка описана в веб-форматі. При цьому різними способами еволюціонували для представлення діяльності на веб-сторінці.

Серед українських вчених, що досліджують роботу WebQuest, потрібно виділити наступних: Галан В.Д., Кравчук В.Р., Солонецька Г.В. [4], Герлянд Т.М., Кулалаєва Н.В., Пащенко Т.М., Романова Г.М., Романов Л.А. [5], Кулімова Ю.Г. [6], Кулішов В.С. [7], Кушнір І.М., Гіль С.І. [8], Руденко Н., Широков Д. [3].

Робота WebQuest поділена на кілька розділів, зокрема: (а) Вступ, (b) Завдання, (c) Процес, (d) Оцінка та (e) Висновок [3]. В статті Додж детально описав когнітивні навички, які можуть знадобитися під час завершення діяльності WebQuest і зазначив, що ці дії, ймовірно, повинні бути груповим й можуть бути міждисциплінарним.

Щоб досягти такої ефективності та ясності мети, WebQuest повинні містити принаймні такі частини [2]:

1. Вступ, який готує підґрунтя та надає деяку довідкову інформацію.

2. Завдання: здійснення та цікаве.

3. Набір джерел інформації, необхідних для виконання завдання. Багато (хоча не обов'язково всі) ресурсів вбудовано в сам документ WebQuest як посилання, що вказують на інформацію у Всесвітній павутині. Джерела інформації можуть включати веб-документи, експертів, доступних через електронну пошту або конференцію в реальному часі, бази даних з можливістю пошуку в мережі, а також книги та інші документи, фізично доступні в середовищі здобувача

вищої освіти. Оскільки посилання на ресурси включені, здобувач вищої освіти не залишиться блукати веб-простором повністю на самотпиво.

4. Опис процесу, через який здобувачі вищої освіти мають пройти під час виконання завдання. Процес слід розбити на чітко описані етапи.

5. Деякі вказівки щодо організації отриманої інформації. Це може приймати форму навідних запитань або вказівок щодо завершення організаційних структур, таких як часові шкали, концептуальні карти або діаграми причин і наслідків.

6. Висновок, який завершує квест, нагадує здобувачам вищої освіти про те, чому вони навчилися, й, можливо, спонукає їх поширити досвід на інші сфери.

Деякі інші некритичні атрибути WebQuest включають:

1. WebQuest, швидше за все, проводять груповими заходами, хоча можна уявити собі індивідуальні квести, які можуть бути застосовані в дистанційній освіті чи бібліотеці.

2. WebQuest можна покращити, обернувши мотиваційні елементи навколо базової структури, надавши здобувачам вищої освіти [2]. певну роль (наприклад, науковець, детектив, репортер), імітацію персонажів для взаємодії через електронну пошту та сценарій для роботи (наприклад, Генеральний секретар ООН попросив мене поінформувати його про те, що відбувається в Африці на південь від Сахари цього тижня.)

3. WebQuest можуть бути розроблені в рамках однієї дисципліни або вони можуть бути міждисциплінарними. З огляду на те, що розробка ефективного міждисциплінарного навчання є більш складним завданням, ніж розробка окремої області вмісту, творцям WebQuest, ймовірно, варто почати з останньої, доки вони не засвоять формат [2].

WebQuest в різних контекстах навчання можуть не відповідати відбору критеріїв визначення практик, що підтримуються дослідженнями, оскільки вони не включали оцінку методів дослідження.

Навчання створенню WebQuest – це процес, який має переходити від простого та знайомого до більш складного та нового. Це означає починати з однієї дисципліни та короткострокового WebQuest, а потім переходити до більш довгих і більш міждисциплінарних заходів. Ось рекомендовані кроки [2–3]:

1. Першим етапом для викладача, який навчається бути дизайнером WebQuest, є ознайомлення з ресурсами, доступними в Інтернеті в його

власній області змісту. З цією метою готується та використовується Каталог каталогів веб-сайтів для викладачів. Це короткий перелік відправних точок для дослідження, розбитих за предметними дисциплінами.

2. Наступним кроком є систематизація знань про те, що існує. Проведення кількох годин на Non-WebQuest допоможе викладачеві організувати ресурси зі своєї дисципліни за категоріями, як-от база даних із можливістю пошуку довідкового матеріалу, ідеї проекту тощо.

3. Після цього викладачу потрібно визначити теми, які відповідають їхньому навчальному плану та для яких є відповідні матеріали в Інтернеті.

4. Доступний шаблон, який веде викладача через процес створення короткострокового WebQuest з однієї дисципліни.

Найбільш поширеними є дослідження ставлення та уявлення здобувачів вищої освіти про WebQuest [1–8].

Багато зібраних досліджень включали оцінку впливу WebQuest на ставлення та сприйняття здобувачами вищої освіти. Поки декілька досліджень виявили ставлення та сприйняття, які загалом були позитивними до WebQuest, найбільш помітне дослідження визначило вплив на мотивацію, уточнення інформації, переваги співробітництва та сприйняття технологічних навичок.

WebQuest – це захоплююча діяльність, що є простою перевагою нетрадиційним видам навчальної діяльності, яка може розглядатися учасниками як менш складний і не обов'язково бажаний процес особливо для WebQuest. На додаток до мотивації WebQuest мають вплив на уявлення здобувачів вищої освіти-менеджерів про структуру власної діяльності.

Однією з найбільш популярних причин використання стратегії WebQuest є те, що вони є механізмом інтеграції технологій у викладання та навчання. Дослідження щодо інтеграції технологій підтверджують цю перевагу WebQuest. Однак менш ясно, чи є цей зв'язок унікальним для стратегія WebQuest або скільки переваг можуть запропонувати WebQuest в цій області.

Більшість досліджень визначають, що здобувачі вищої освіти відчували збільшення досвіду у технологічних навичках під час виконання WebQuest. Ці навички, однак вони були безпосередньо пов'язані з вимогами діяльності, в якій від здобувачів вимагалось використовувати певну технологію. Не дивно, коли потрібно використовувати певну комунікаційну технологію, здобувачі вищої

освіти вважали, що їхні навички роботи з цією технологією підвищилися.

Дослідження когнітивних потреб WebQuest значною мірою зосереджено на тому, чи сприяють WebQuest мисленню та дослідженню вищого рівня навички. WebQuest – це щось більше ефективніше, ніж деякі інші види діяльності, для підтримки вищого рівня «когнітивної присутності».

Література:

1. Abbit, J., & Ophus, J. (2008). What we know about the Impacts of Web-Quests: A review of research. *AACE Journal*, 16(4), 441–456.

2. Bernie Dodge. Some Thoughts About WebQuests. URL: http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html

3. Rudenko N., Shyrokov D. Using web quest techlogies in future primary school teachers' training. *Young Scientist*. 2020. № 10(86). P. 151–157.

4. Галан В. Д., Кравчук В. Р., Солонецька Г. В. Підготовка студентів педагогічних університетів до створення і використання веб-квестів. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка*. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. № 1. С. 24–32.

5. Герлянд Т. М., Кулалаєва Н. В., Пащенко Т. М., Романова Г. М., Романов Л. А. Веб-квест у професійному навчанні: методичні рекомендації ; за заг. редакцією Т. М. Герлянд. К.: ІПТО НАПН України, 2016. 141 с.

6. Кулімова Ю. Г. Використання веб-технологій у процесі психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету*. 2020. № 8. С. 34–41. URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.5>

7. Кулішов В. С. Застосування квест-технології у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО УМО НАПН України, 2018. 86 с.

8. Кушнір І. М., Гіль С. І. Веб-квест методика як засіб організації самостійної роботи та контролю навчальних досягнень студентів з української мови як іноземної. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти*. 2016. Вип. 29. С. 80–89.