

фахові компетентності, а й підсилити їх загальними. Серед яких суттєве значення мають ІК знання та уміння, які потрібно розвивати при опрацюванні навчальних дисциплін медичного спрямування.

### **Література:**

1. Боровик К. М., Риндіна Н. Г., Шапаренко О. В., Єрмак О. С., Іващенко Р. О., Романюк М. Г. Формування soft skills в освітньому процесі вищої медичної школи. 2021. С. 36–39. URL: [http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/18269/1/Formuvannya\\_soft\\_skills.pdf](http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/18269/1/Formuvannya_soft_skills.pdf)

2. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навчальний посібник. Дніпро : НМетАУ, 2017. 230 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-98>

## **TIME MANAGEMENT AND GOAL-SETTING IN INFORMAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION**

## **ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ТА ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ У ПРОЦЕСІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ**

**Karпова О. О.**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of Foreign Languages  
Odessa National Economic University  
Odessa, Ukraine*

**Карпова О. О.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов  
Одеський національний економічний  
університет  
м. Одеса, Україна*

В умовах глобалізації та цифровізації відбувається перехід від традиційної або формальної освіти до неформальної, у тому числі самонавчання. Завдяки сучасному освітньому маркетингу та появі нових освітніх продуктів та послуг – освітні платформи з великою кількістю безкоштовних онлайн курсів, нові освітні додатки, Інстаграм сторінки та інші цифрові ресурси – виникає необхідність розвитку навичок самонавчання, тайм менеджменту та цілепокладання.

Неформальне навчання визначається як організоване навчання з конкретними навчальними цілями. Його концепція полягає в тому,

що таке навчання може відбуватися з ініціативи індивіда, але також відбувається як продукт більш організованої діяльності, незалежно від того, чи має сама діяльність навчальні цілі. У деяких країнах весь сектор навчання дорослих підпадає під неформальне навчання; в інших – більшість навчання дорослих є формальним. Таким чином, неформальне навчання дає певну гнучкість між формальним і інформальним навчанням, яке повинно бути чітко визначено, щоб бути оперативним, взаємовиключним і уникати дублювання [2].

Незважаючи на великий вибір освітніх можливостей, згідно статистичних даних, однією з найбільших проблем у неформальній освіті, особливо під час онлайн навчання, є саме відсутність внутрішнього самоконтролю, навичок самонавчання, а також навичок тайм-менеджменту та цілепокладання [1].

Існує багато ефективних способів та інструментів тайм менеджменту загалом, однак, найефективнішими для самонавчання та неформального навчання, на наш погляд, є такі:

- використання матриці Ейзенхауера, що сприяє визначенню навчальних завдань відповідно до їх значущості, пріоритетності та терміновості;

- дотримання не більш ніж 20-ти хвилинних перерв між 45-ти хвилинним виконанням завдання;

- контроль хронофагів або викрадачів часу – зайві телефонні розмови, перегляд сторінок у соцмережах та відео, надлишковий перфекціонізм та надання пріоритету мало важливим справам.

Ефективний тайм менеджмент освітньої діяльності неможливий без цілепокладання. Так, відповідно до теорії цілепокладання та мотивації, конкретні та складні цілі разом із відповідним зворотним зв'язком, у випадку навчання, це можуть різного роду навчальні завдання, сертифікати тощо, сприяють кращому та якісному виконанню завдань.

Окрім того, під час цілепокладання в освіті важливо мати на увазі те, що повинна бути: 1) ясність та усвідомлення важливості самонавчання та неформальної освіти, 2) виклик своїм знанням, умінням та навичкам, 3) відповідальність перед самим собою, зворотній зв'язок (або результат навчання), 4) складність завдання, 5) самоефективність та самовідданість.

Вважаємо, що розвиток навичок тайм менеджменту та цілепокладання у студентів, аспірантів та навіть у викладачів на курсах підвищення кваліфікації є актуальним та затребуваним.

За результатами проведеного анкетування стосовно переваг та недоліків онлайн навчання, виявилось, що кількість студентів, які

використовують онлайн навчання та неформальне навчання стрімко зростає. Відтак, динамічний та стрімкий ринок освітніх послуг вимагає розвиток та упровадження не лише нових форм, методів та засобів навчання, а й розвиток у здобувачів вищої освіти та освітян, які проходять стажування саме навичок тайм менеджменту та цілепокладання для ефективного та обізнаного самонавчання, науково-дослідної роботи, а також цифрової грамотності та цифрових навичок.

#### **Література:**

1. Challenges of Distance Learning for Students. National University. Available at: <https://www.nu.edu/blog/challenges-of-distance-learning-for-students/>

2. Recognition of Non-formal and Informal Learning. OECD. Available at: <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/recognitionofnon-formalandinformallearning-home.htm>

3. Santoro S. (2022) Goal orientations and workplace informal learning strategies: the mediating role of intrinsic motivation. *Journal of Workplace Learning, Vol. 34 No. 6*, pp. 571-589. URL: <https://doi.org/10.1108/JWL-11-2021-0143>

4. The Importance Of Time Management In Online Learning. eLearning industry. Available at: <https://elearningindustry.com/time-management-in-online-learning-importance>