

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-116>

**USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Korinchak L. M.

*Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department
of Medical and Biological Basics
of Physical Culture
Pavlo Tychyna Uman State
Pedagogical University
Uman, Ukraine*

Корінчак Л. М.

*кандидат біологічних наук,
доцент кафедри медико-біологічних
основ фізичної культури
Уманський державний
педагогічний університет
імені Павла Тичини
м. Умань, Україна*

Якби комп'ютер не було винайдено
як універсальний технічний пристрій,
його потрібно було б створити
для використання в світі.

Ентоні Маллан

Освіта сьогодні є однією з найважливіших сфер діяльності людини і визначальним фактором розвитку людства. Все це зумовлює необхідність впровадження в освітню практику новітніх технологій, що передбачають навчання, виховання, формування навичок наукової роботи та управління, які засновані на модернізованій дидактичній системі.

Сам процес реформування освіти в Україні є спробою застосування нових форм роботи в межах традиційної системи, результативність якої у роботі досягається шляхом впровадження інноваційних технологій, пошуками відповіді на питання: «Як навчати, та як створити сприятливі умови для засвоєння нового матеріалу?». А інтерактивність освіти сприяє формуванню як предметних умінь та навичок, так і загально-навчальних, тобто виробленню життєвих цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії, розвитку комунікативних якостей особистості. Така технологія передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язання проблем на основі аналізу відповідної навчальної ситуації

і виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, або ж однієї думки над іншою.

Головною рисою інтерактивного навчання є використання власного досвіду учнями, яким надається максимальна свобода розумової діяльності при побудові логічних ланцюгів. Використання технологій інтерактивного навчання значною мірою підвищує ефективність навчального процесу, сприяє високому інтелектуальному розвитку учнів, забезпечує оволодіння навичками саморозвитку особистості, можливістю думати та творити. Інтерактивне навчання відкриває для учнів можливість співпраці зі своїми ровесниками, дає змогу реалізувати природне прагнення людини до спілкування, сприяє досягненню учнями вищих результатів засвоєння знань і формування вмій.

На сьогодні основним джерелом знань може виступати не тільки вихователь, вчитель чи викладач, але й комп'ютер, відео чи телевізор. Учні повинні вміти осмислювати отриману інформацію, трактувати її, застосовувати в конкретних умовах, і одночасно думати, розуміти суть речей, вміти висловити думку, ось саме цьому сприяють інтерактивні технології [2].

Сучасний світ стає більш залежний від комп'ютерних технологій, оскільки вони все більше і більше використовуються у різних сферах суспільного життя. Для мільйонів людей комп'ютер перетворився на звичайний атрибут повсякденного життя, став незамінним помічником у навчанні, роботі, відпочинку, а також позбавив людину від рутинної праці, спростив пошук та отримання необхідної своєчасної інформації, спілкування між людьми, прискорив прийняття певних рішень, і все це призвело до появи нового типу культури – інформаційної, а опанувати її люди починають з самого раннього дитинства. Ось тому використання комп'ютерних технологій на уроках у початковій школі є об'єктивний і природний процес, тобто це вимога сьогодення. Інформаційні технології стали невід'ємною частиною життя людини на сучасному етапі розвитку суспільства.

Інформаційно-комп'ютерні технології у навчально-виховному процесі є необхідними та перспективними і доведеним той факт, що використовуючи інноваційні методи навчання, діти краще аналізують, співставляють, виділяючи головне, вміло застосовують набуті знання на практиці, набувають комунікативних навичок, у них підвищується інтерес до знань, та зростає самоповага. Тож, можна бути впевненим в тому, що за активними методами навчання є майбутнє, а постійне впровадження їх у практику, робить процес

навчання значущим, орієнтованим на особистість учня та дає, врешті-решт, вагомі здобутки [1; 5].

Інформаційні технології навчання молодших школярів дають змогу здійснити поступовий перехід від основного виду діяльності дитини дошкільного віку – гри, ігрових вправ – до навчальних вправ, навчальних задач.

Більшу частину навчального часу, що відводиться на вивчення інформатики у початкових класах, діти проводять за своїми дуже улюбленими комп'ютерними навчальними іграми, які мають високу наочність завдяки широкому використанню малюнків, динамічних зображень та звукового супроводу.

Використання інформаційних технологій на уроках в початковій школі дає можливість проявити себе кожному учневі, і при цьому форми роботи вибирає для себе сам учень, а також, наближає нас до реалізації нового якісного рівня навчання та виховання особистості, яка всюди у світі розглядається як найголовніша основа розвитку суспільства. При цьому спостерігається зацікавленість дітей, їх емоційне піднесення та небайдужість до того, що відбувається на уроці.

Наприклад, приймаючи активну участь на уроці математики, обговорюючи, сперечаючись, доказуючи, один одному, діти приходять до правильного розв'язку задач, певного висновку і показують хороші результати у навчанні, а на уроках української мови, виконуючи інтерактивну вправу «Читай швидко, вимовляй чітко», учні налаштувалися на хорошу та плідну роботу впродовж усього уроку, активізували та покращили свої навички читання [3; 4].

Як бачимо, що використання інформаційних технологій може перетворити викладання традиційних навчальних предметів, раціоналізувавши дитячу працю, оптимізувавши процеси розуміння і запам'ятовування навчального матеріалу, а головне, піднявши на незмінно вищий рівень інтерес дітей до навчання. Таким чином, застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі дозволяє вирішувати одну з важливих завдань навчання – підвищення рівня знань.

Отже, застосування інформаційно-комп'ютерних технологій поліпшує процес навчання, дозволяє учителю економити час для підготовки комплексу методичного забезпечення уроків та дає змогу: використовувати передові інформаційні технології; змінювати форми навчання та види діяльності в межах одного уроку; розширювати можливості ілюстративного супроводу уроку, подавати історичні відомості про різні історичні події, проводити інтегровані уроки,

забезпечуючи посилення міжпредметних зв'язків; організувати інтерактивні форми контролю знань, вмінь та навичок.

Література:

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології у навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. пос. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Академія. Київ, 2006. 366 с.
2. Дьомін І. С. Використання інформаційних технологій у навчально-дослідницької діяльності. *Шкільні технології*. 2001.
3. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / авт.-упор. І. І. Дівкова Тернопіль : Мандрівець, 2007. С. 6–10.
4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «Планер», 2011.
5. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. К. : Видавництво А. С. Київ, 2003. 192 с.