

*Bulletin of Alfred Nobel University. Series "Pedagogy and Psychology". Pedagogical sciences. 2021. 1(21). P. 96–102.*

3. Go-Lab Portal. URL: <https://www.golabz.eu>

**DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-130>**

**APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES DURING  
THE TRAINING OF SPECIALISTS FOR BODIES  
OF THE NATIONAL POLICE OF UKRAINE**

**ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ОРГАНІВ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ**

**Kryzhna V. V.**

*Candidate of Legal Sciences,  
Senior Researcher,  
Senior Researcher of the Scientific  
Department Crime Prevention  
Laboratories  
National Academy of Internal Affairs  
Kyiv, Ukraine*

**Kryzhna V. B.**

*кандидат юридичних наук, старший  
науковий співробітник,  
старший науковий співробітник наукової  
лабораторії з проблем протидії  
злочинності  
Національна академія внутрішніх справ  
м. Київ, Україна*

Наразі інформаційні технології набули поширення в усіх сферах людської діяльності. Виникла й стрімко розвивається потужна індустрія отримання, систематизації та поширення інформації. Кількість працівників в інформаційному секторі у більшості країн світу неухильно збільшується. Інформація набуває значення одного з найбільш затребуваних державних ресурсів.

Суттєві зміни відбуваються і в діяльності правоохоронних органів. Зокрема на основі інформаційних технологій упроваджуються потужні інформаційно-пошукові системи, удосконалюється система управління та інформаційно-аналітичного забезпечення Національної поліції, розробляються нові методи збирання й аналізу інформації, розширюються можливості спеціальних технічних засобів тощо. Водночас сучасними інформаційними технологіями оснащується й кримінальне середовище [1].

За підтримки Консультативної місії Європейського Союзу в Україні в Національній поліції започатковано впровадження моделі поліцейської діяльності, керованої аналітикою (Intelligence-Led Policing/ILP), згідно з якою оперативно-аналітична інформація/intelligence слугує підставою для проведення операцій/розслідувань, а не навпаки [2].

Широке розповсюдження комп'ютерної злочинності вимагає розроблення якісно нових підходів до підготовки фахівців, у тому числі для підрозділів кіберполіції. Відповідна методика має передбачати не лише навчання прийомам виявлення, розслідування і припинення комп'ютерних злочинів, але й, передусім, озброєння фахівців сучасними знаннями, які дозволяють широко та ефективно застосовувати інформаційні технології на різних напрямках оперативно-розшукової, слідчої й іншої службової діяльності.

Складність організації протидії сучасній злочинності зумовлена низкою причин, серед яких одна з найважливіших – нестача в системі Національної поліції досвідчених професіоналів і необхідного правового, технічного та методичного забезпечення виявлення, попередження й припинення злочинів.

Зазначимо певні моделі щодо підготовки фахівців у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання МВС України у галузі інформаційних технологій для оперативних підрозділів Національної поліції:

1) відповідні спеціалізації курсантів, у рамках яких разом з юридичними спеціальними дисциплінами поглиблено вивчати спеціальні технічні дисципліни у галузі інформаційних технологій;

2) відповідні групи слухачів-правоохоронців, які вже мають вищу технічну або економічну освіту у галузі інформаційних технологій, з метою поглибленого вивчення ними спеціальних юридичних дисциплін [3].

На думку О.І. Федоренко, необхідною умовою застосування комп'ютерної техніки в правоохоронній діяльності є достатня кваліфікація випускників, яка забезпечується використанням інформаційних технологій на різних етапах підготовки правоохоронців [4, с. 48].

Для підготовки фахівців у сфері боротьби з кіберзлочинністю використовуються навчально-тренувальний центр протидії кіберзлочинності та моніторингу кіберпростору і навчально-тренувальні полігони з протидії злочинам у сфері торгівлі людьми, що

вчиняються із використанням новітніх інформаційних технологій, та протидії кібератакам.

Водночас зазначимо, що особливістю професійної підготовки фахівців у галузі інформаційних технологій є динамічний розвиток новітніх інформаційно-телекомунікаційних технологій і, відповідно, змісту навчання.

Майбутні фахівці в галузі інформаційних технологій мають знати:

- методи й прийоми отримання, систематизації й аналізу оперативно-розшукової, статистичної та іншої інформації для оцінки оперативної обстановки й прогнозування злочинності;

- прийоми та методи оперативного, тактичного й стратегічного аналізу при розслідуванні кримінальних правопорушень;

- методи, прийоми й інструменти використання оперативно-службової інформації для прийняття управлінських рішень;

- методи та засоби виявлення, запобігання й припинення правопорушень у кіберпросторі;

- основні види та методи оперативно-розшукової ідентифікації, оперативно-розшукової діагностики, оперативно-розшукового прогнозування;

- методи й прийоми комп'ютерної та аналітичної розвідки;

- особливості побудови та функціонування автоматизованих інформаційних систем Національної поліції України;

- основні програмно-технічні засоби, що використовуються при обробці та захисті інформації в діяльності органів Національної поліції України;

- міжнародне законодавство, стандарти й правила використання моделі поліцейської діяльності, керованої аналітикою (Intelligence-Led Policing/ILP [5]).

Отже, у сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій навчальний процес у закладах вищої освіти МВС має гнучко та своєчасно реагувати на зміни в правовому полі. Це вимагає від відомчих закладів вищої освіти удосконалення змісту та методики навчання відповідно до реальних умов і завдань протидії злочинності та розвитку новітніх інформаційно-телекомунікаційних засобів.

З огляду на викладене, варто підкреслити, що навички інформаційно-аналітичної роботи потрібні не лише працівникам інформаційно-аналітичних підрозділів Національної поліції, а й усім без винятку суб'єктам оперативно-розшукової діяльності, які виконують інформаційно-аналітичну роботу як спеціальну оперативно-розшукову функцію.

**Література:**

1. А. В. Мовчан, “Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі застосування сучасних інформаційних технологій”. *Науковий вісник Національної академії внутрішніх справ*. 2012. № 1. С. 40–46.
2. J. G. Carter, S. W. Phillips, S. M. Gayadeen, “Implementing Intelligence-Led Policing: An Application of Loose-Coupling Theory”. *Journal of Criminal Justice*. 2014. № 42. P. 433–442.
3. В. Г. Хахановський, “Проблеми підготовки кадрів з протидії кіберзлочинності”. *Митна справа*. 2011. № 2(74), ч. 2. С. 305–307.
4. О. Федоренко, “Сучасні тенденції удосконалення професійної підготовки майбутніх офіцерів поліції”. *Новий колегіум*. 2016. № 4. С. 42–52.
5. В. В. Коваленко, “Реалії та перспективи реформування відомчої освіти й науки”. *Науковий вісник Національної академії внутрішніх справ*. 2010. № 6. С. 4–6.