

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-135>

**IMPLEMENTATION OF DISTANCE EDUCATION  
IN INAPPROPRIATE CONDITIONS AT MYKOLAIV NATIONAL  
AGRARIAN UNIVERSITY**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В НЕВІДПОВІДНИХ  
УМОВАХ У МИКОЛАЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ  
АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

**Kurepin V. N.**

*Doctor of Economics,  
Associate Professor of the Department  
of Vocational Training Methods  
Mykolaiv National Agrarian University  
Mykolaiv, Ukraine*

**Курепін В. М.**

*кандидат економічних наук,  
доцент кафедри методики  
професійного навчання  
Миколаївський національний  
аграрний університет  
м. Миколаїв, Україна*

Виклики, що постали перед освітньою системою України, зумовлені пандемією COVID-19 та невідповідними умовами під час проведення бойових дій, вимагають від освітян і студентів оперативної реакції з метою забезпечення якісної освіти. Досягнення успіху у забезпеченні якісної освіти в таких умовах залежить від взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу, вагома роль у реалізації якого залежить як від керівництва, науково-педагогічних працівників (НПП) закладів вищої освіти та студентів, які перебуваючи в тісній комунікації один з одним, підтримують мотивацію молоді до навчання.

На жаль, сьогодні студентська молодь позбавлена активного живого спілкування з викладачами та однокурсниками. Є питання до надмірної тривалості освітнього процесу в онлайн-режимі та великого й нескоординованого обсягу домашніх завдань [1, с. 16]. Від вміння організаторів освітнього процесу чути тих, хто навчається, від здатності забезпечити виконання рекомендацій та організувати процес навчання сьогодні залежить, з якими знаннями компетентностями та емоціями студенти завершать цей складний початковий рік.

В освіті розвиток є часто непередбачуваний, прогрес може бути зумовлений цілим рядом логічних подій від яких залежать довгострокове планування та реалізація обраної освітнім закладом стратегія розвитку. Також розвиток може бути викликом для

освітянської спільноти, перевіркою її готовності до неочікуваних подій у невідповідних умовах та екзаменом на професійну компетентність.

Таким викликом, безперечно, став COVID-19 та пов'язані з ним безпрецедентні заходи безпеки, та надзвичайний стан, пов'язаний з бойовими діями на частині території України, обстрілами та бомбардуванням міст і населених пунктів. Водночас освітянська спільнота України прокинулася в іншій реальності [2, с. 16]. І нібито зникли всі поверхові атрибути життя (зокрема університетського): активність переміщень, усталені моделі спілкування, безпосередність впливів, технології навчання тощо. Проте, університетське життя з його освітнім процесом швидко набуло інших форм, одне з яких дистанційне навчання.

При виборі тактики взаємодії у невідповідних умовах і викладачі і студенти, повинні стати більш гнучкими і чутливими до потреб і дій одне одного, щоб обійти «гострі каміння» та об'єднати тих, хто вчить, і тих, хто навчається.

Звісно, що організація дистанційної освіти сьогодні відбувається завдяки організованій керівництвом Миколаївського національного аграрного університету (МНАУ) ще сім років тому роботі зі створення та якісного наповнення навчально-інформаційного порталу університету. Організація розвитку, що обґрунтовує будь-які інновації, перед тим, як розпочати зміну, повинна містити у собі ресурси та можливості до змін [3, с. 100].

Незважаючи на те, що є достатня кількість інформаційних порталів та моделей дистанційної освіти, у МНАУ використовують традиційну для академічного персоналу університету інформаційне середовище Moodle: тут розміщені усі необхідні для студентів навчальні матеріали; виконання завдань за розробленим графіком та перевірка отриманих робіт; налагодження зворотного зв'язку зі студентами; підтримка комунікацій через форум електронного курсу, електронну пошту, скайп, вайбер, messenger, ватсап; створення груп у соцмережах, де здобувачі освіти мають можливість у режимі онлайн одержати консультацію безпосередньо від викладачів.

За допомогою інформаційного середовища студенти мають можливість через Інтернет ознайомитися з навчальним матеріалом (лекції, відео, анімація, презентація лекційного матеріалу та електронний посібник), виконати практичні завдання та відправити його на перевірку, пройти електронне тестування [4, с. 316] тощо. З метою забезпечення аудіовізуального контакту з здобувачами вищої освіти інформаційне середовище МНАУ було доповнено системою

програмного вебінарного забезпечення «Zoom.MHAY». Будучи абсолютно безкоштовною, вона дозволяє підключати значну кількість користувачів, планувати вебінари, завантажувати навчальний контент, вести письмовий чат. Студенти отримали змогу вступати в дискусію, переглядати навчальний контент, навіть без комп'ютерів, використовуючи власні смартфони.

Умови сьогодення обумовили використання НПП університету технології мобільного навчання, які надають безліч можливостей: інтерактивна взаємодія між викладачем і студентом у режимі діалогу; швидке розсилання / одержання навчальних матеріалів в електронному поданні; оперативний доступ до інформаційних ресурсів Інтернет; перевірка та контролю знань у дистанційному режимі; створення «віртуальних груп» для оперативної взаємодії між студентами; накопичення статистичних даних; індивідуалізація професійної підготовки шляхом створення індивідуальних графіків навчання для окремих студентів. У порівнянні з електронним та дистанційним навчанням мобільне надає суб'єкту навчання більшу кількість «ступенів вільності» – вищу інтерактивність, більшу свободу руху, більшу кількість технічних засобів, основними з яких є ультрамобільні ПК, планшетні ПК, портативні ноутбуки, аудіопрогравачі для запису та прослуховування лекцій, електронні книжки, мобільні телефони, смартфони тощо.

В навчальному процесі університету сформовані та використовуються електронні бази даних, де зберігаються навчально-методичні комплекси, електронні підручники та навчальні посібники, посилання на електронні видання, корисні сайти тощо.

Переваги роботи в Moodle: просте налаштування (організація декілька курсів одночасно, організація бінарних лекцій, планування освітнього процесу); економія часу та паперу; зручність (студенти можуть переглядати завдання, планувати строки їх виконання у відповідності до календарного плану курсу, вчасно надсилати виконані роботи для перевірки); доступність і безпека (безкоштовне використання сервісу, особисті данні користувачів не потрапляють до інших сервісів).

Інформаційне середовище Moodle дозволяє викладачу структурувати курс за розділами та наповнювати його, використовувати автентичні лекції в документальному або відеоформаті, записи з YouTube та презентації. Важливою перевагою платформи є продуктивна комунікація: викладачі можуть публікувати завдання, розсилати оголошення й починати обговорення, а студенти – обмінюватися

матеріалами, додавати коментарі й спілкуватися по електронній пошті. Проте сервіс не є альтернативою живого спілкування з студентами. Він модернізує та поліпшує взаємодію учасників освітнього процесу, розширює рамки традиційних освітніх методів, збагачує їх новітніми Інтернет технологіями.

Безперечно дистанційне навчання має переваги, перш за все це гнучкість; модульність; паралельність; віддаленість; асинхронність; необмеженість учасників навчального процесу; широке застосування різноманітних інформаційних технологій. У той же час в ньому є ряд принципових недоліків: відсутнє пряме очне спілкування між студентами і викладачем, позбавлене емоційного забарвлення, практично відсутня творча атмосфера в групі студентів; значно підвищуються вимоги до постановки завдань навчання; проблема аутентифікації користувача при перевірці знань; розробка курсів дистанційного навчання є досить трудомістким процесом.

Отже, пандемія COVID-19 та невідповідні умови пов'язані з бойовими діями та артилерійськими обстрілами міста Миколаїв колись закінчатся. Проте актуалізовані нестандартною ситуацією проблеми організації дистанційної освіти у МНАУ необхідно буде вирішити в подальшому. Доречними будуть обмін досвідом та партнерство між університетами; організація конференцій відповідної тематики, розробка методичних рекомендацій, зміна акцентів при плануванні підвищення кваліфікації НПП в бік постійного освоєння нових пропозицій електронного викладання.

В умовах дистанційного навчання на перший план у діяльності викладача виступають такі основні функції: проектувальна, конструктивна, інформаційна, контролююча, комунікативна і координуюча. Важливо вивчити думку студентства щодо організації віртуального середовища, в якому обидві сторони освітнього процесу можуть комфортно співпрацювати.

### **Література:**

1. Бацуровська І. В., Доценко Н. А., Горбенко О. А., Кім Н. І. Застосування відкритих освітніх ресурсів при вивченні загально-технічних дисциплін в системі підготовки фахівців електричної інженерії. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 32. С. 15–18. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/9283>
2. Курепін В. М., Марченко Д. Д. Використання дистанційного навчання в освітньому процесі спеціальних груп закладів професійної

(професійно-технічної) освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2021. № 2(2). С. 73–84. DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-2\(2\)-73-83](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-2(2)-73-83)

3. Бацуровська І. В., Доценко Н. А., Горбенко О. А., Кім Н. І. Дослідження використання інтерактивних аудіовізуальних онлайн засобів при підготовці фахівців аграрного профілю в умовах інформаційно-освітнього середовища. *Освітній дискурс*. 2019. Вип. 18(11–12). С. 88–104. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8239>

4. Тузніцька А. С. Викладання дисципліни «Цивільний захист» за допомогою дистанційних засобів освіти. *Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві* : матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 24 листопада 2021 р. Миколаїв : МНАУ, 2021. С. 314–318. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/10703>

**DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-136>**

## **TRANSFORMATION OF THE EDUCATION SYSTEM AS A CATALYST FOR INNOVATION IN MODERN CHINA**

**Kurpayanidi K. I.**

*PhD in Economics,  
Professor of the Department "Economics"  
Fergana Polytechnic Institute,  
Corresponding member  
International Academy  
of Theoretical & Applied Sciences (USA)  
Fergana, Uzbekistan*

It is impossible to understand modern China without reconstructing the logic of its development in the twentieth century, finding out what steps and decisions helped it to reduce the material and technical gap with the European peoples, and, finally, without understanding how it managed to overcome the destructive consequences of revolutions and transform their energy into a progressive impulse of development [1]. His current achievements are inextricably linked with modernization, which over the course of a century alternately took the form of conservative reforms, revolutions, socialist, and then market transformations. All of them, in their