

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-158>

**THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF THE FRENCH LANGUAGE**

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ**

Mamosiuk O. S.

*Ph.D. in Philology,
Assistant Professor of the Department
of Romance Philology
Lesya Ukrainka Volyn
National University
Lutsk, Ukraine*

Мамосюк О. С.

*кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри
романської філології
Волинський національний
університет
м. Луцьк, Україна*

Сучасні здобувачі вищої освіти належать до покоління «*natifs numériques*», для якого природним є повсякденне використання різноманітних засобів інформаційних і комунікаційних технологій (далі ІКТ), що асоціюються, передовсім, з ПК, Інтернет-мережею, стільниковим зв'язком. Можливість здійснювати комунікацію є основною метою вивчення іноземної мови загалом, французької зокрема. Однак для успішного опанування французької мови необхідне відповідне мовне середовище, бо середовище рідної мови студентів перетворює її на штучний засіб спілкування [5]. Тому для забезпечення потреби використання іноземної мови та підвищення мотивації до її вивчення бажано на заняттях використовувати ІКТ, які є на сучасному етапі найефективнішим засобом урізноманітнення процесу навчання.

Метою використання ІКТ у навчанні є особистісне формування майбутнього фахівця, здатного самостійно будувати свою індивідуальну навчальну траєкторію, що сприяє досягненню основної цілі модернізації освіти, тобто поліпшення якості навчання, доступності освіти і забезпечення розвитку особистості. У результаті, формується нове покоління, здатне швидше і ефективніше освоювати систему знань, розширювати, оновлювати і, повною мірою, використовувати її в своїй практичній діяльності.

Процес інформатизації суспільства й освіти знайшов своє відображення у вітчизняній та зарубіжній педагогічній літературі. Зокрема, використання засобів ІКТ у навчально-виховному процесі та

в процесі викладання та вивчення іноземних мов досліджували В. Беспалько, Р. Гуревич, О. Кареліна, Є. Полат, О. Романишина, Д. Соєр, Р. Шенк, Л. Морська, І. Роберт, Д. Таушан та інші. Ця проблема також є актуальною й для науково-педагогічних працівників, оскільки вона широко обговорюється на науково-методичних радах, у віртуальних спільнотах викладачів. Але варто зауважити, що питання проведення заняття з французької мови з використанням ІКТ лишається недостатньо розробленим у науково-методичній літературі. З огляду на зазначене вище виникає необхідність розробки методики застосування ІКТ у викладанні французької мови, що є **метою** нашого дослідження.

Під терміном ІКТ розуміємо сукупність методів, процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збору, обробки, зберігання, поширення, відображення і використання інформації. Найактуальніше завдання освіти в сучасних умовах – це формування комунікативної культури студентів. ІКТ стає одним з найефективніших засобів, які сприяють розширенню сучасного освітнього простору університету.

Сучасний викладач повинен вміти отримувати інформацію з різних джерел використовувати або ж створювати її самостійно. Використання ІКТ може відкрити нові можливості у викладанні французької мови. Важливо, і те, що використання сучасних технологій є, і буде психологічно привабливим для здобувачів вищої освіти. І саме за рахунок цього застосування інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі є одним з головних засобів підвищення мотивації студентів в сучасній освіті [5, с. 34].

Застосування комп'ютерних технологій дозволяє продуктивніше вирішити усі завдання, які стоять перед здобувачами освіти. На заняттях французької мови в студентів формується здатність і готовність здійснювати міжмовне спілкування і досягати взаєморозуміння з носіями французької мови, тобто, іншими словами, формується їх комунікативна компетенція [2].

Від сучасного педагога вимагається володіння сучасними технічними засобами, такими як, створення мультимедійних презентацій, використання комп'ютера, проектора, інтерактивної дошки. Усе це дозволяє розширити рамки заняття і зробити процес навчання продуктивнішим і ефективнішим. При вивченні іноземних мов загалом, французької зокрема, можна виділити найпоширеніші елементи інформаційних технологій: – електронні підручники

і посібники, що демонструються за допомогою комп'ютера і мультимедійного проектора; – відео та аудіотехніка; – платформи для дистанційного навчання (Office 365, Moodle); – освітні ресурси Інтернет-мережі; – інтерактивні дошки; – DVD і CD диски з інтерактивним наповненням.

Використання інформаційних технологій в навчанні французької мови дає студентам можливість брати участь в конкурсах, вікторинах, олімпіадах, які проводяться в мережі Інтернет. Усе це сприяє мотивації здобувачів освіти, їх прагненню розвиватися самостійно й удосконалювати свої знання. Створення 3D ефекту присутності: « *Je l'ai vu toi même!* » є однією з найбільших переваг інтерактивних занять. Після таких яскравих і жвавих пар, студенти, приходячи в університет, часто запитують: « *Quoi de neuf aujourd'hui ? Quoi d'intéressant ?* ». А це означає, що у здобувачів освіти з'являється мотивація. І одне з найважливіших завдань викладача – розвивати і підтримувати цю мотивацію.

Використання ІКТ на заняттях французької мови дає можливість викласти матеріал наочно, сприяє підвищенню якості навчання і зменшенню стомлюваності студентів. У своїй науково-педагогічній діяльності я використовую різноманітні комп'ютерні технології: мультимедійні презентації, відеоматеріали, Інтернет-ресурси, електронні курси, програмне забезпечення до навчально-методичних комплексів, електронні словники, інтерактивні посібники з граматики. Їх вид залежить від типу заняття, його мети та структури. На занятті введення нового матеріалу незамінним є використання мультимедійних презентацій, інтерактивного проектора під час ознайомлення з новими лексичними одиницями та відпрацюванням їх вживання. На заняттях формування навичок і розвитку умінь процес засвоєння знань із застосуванням ІКТ стає цікавішим та ефективнішим, автоматизується вживання граматичних структур в усному мовленні, а також формується граматично правильне мовлення завдяки багаторазовому вживанню мовленнєвих структур. Ефективним для розвитку мовних та мовленнєвих навичок, зокрема граматичного аспекту мовлення, є використання наочності, відтвореної за допомогою комп'ютера. Наприклад, застосування комп'ютерних технологій є доцільним під час тренування та закріплення вживання різних часових форм. На заняттях узагальнення та систематизації знань використання комп'ютерних технологій допомагає структурувати отримані знання. Електронні тести, вікторини,

анімаційні таблиці, малюнки та схеми, відеофільми сприяють підвищенню результативності засвоєння навчального матеріалу, ефективному використанню часу на парі, мають велику практичну направленість завдяки зв'язку з реальним життям та іншими навчальними дисциплінами. Наприклад, під час роботи над монологічним висловлюванням студентів можна використовувати наочність, відтворену за допомогою комп'ютера, як засіб створення змістової опори.

У зазначених вище типах занять інформаційно-комунікаційні технології сприяють реалізації поставленої мети. Використання ІКТ допомагає: – залучати пасивних слухачів до активної діяльності; – формувати інформаційну культуру того, хто навчається; – підвищувати якість знань тих, хто навчає і навчається; – робити заняття наочними і цікавими; – активізувати пізнавальний інтерес тих, хто навчається; – реалізувати особистісно орієнтований і диференційований підходи в навчанні; – дисциплінувати викладача, формувати його інтерес до роботи; – активізувати розумові процеси (аналіз, синтез, порівняння і т. д.).

У своїй роботі я використовую такі веб-сервіси: Live Worksheets, Wizer.me, Formative, Kahoot. які можна використати як для домашньої роботи, так і для роботи на заняттях зі студентами. Основна мета створення таких навчальних матеріалів полягає в тому, щоб покращити процес навчання. Веб-сервіс Live Worksheets дозволяє робочі матеріали, створені у форматах doc, pdf, jpg і png, перетворити на інтерактивний матеріал для самоперевірки. Можна створювати робочі листи, які містять декілька типів завдань: додавання текстових полів для введення тексту, вибір правильної відповіді, вікторина з вибором правильної відповіді, зіставлення, перетягування правильної відповіді, завдання на прослуховування, завдання на вимову, відкриті питання; додавання mp3 файлів, додавання відео з YouTube, додавання клікань.

Ефективність вивчення іноземної мови залежить від того, наскільки часто її використовують для спілкування. Використання ІКТ допомагає заповнити прогалину у спілкуванні, на практиці застосовувати отримані теоретичні знання. Впровадження ІКТ в практичну діяльність студентів на заняттях сприяє розвитку усіх чотирьох мовних навичок – читання, письма, мовлення і аудіювання; оволодіння усьм спонтанним мовленням; розвитку критичного мислення. Застосування ІКТ у вивченні іноземної мови має велике

практичне значення, оскільки є ефективним засобом візуалізації навчального матеріалу, стимулює пошукову діяльність студентів та сприяє підвищенню мотивації до вивчення іноземної мови.

Література:

1. Захарова І. Г. Інформаційні технології в освіті : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. М. : Видавничий центр "Академія", 2003. 192 с.
2. Кужель О. М. Використання персонального комп'ютера у вивченні іноземних мов. Наук.-метод. зб. Вип. 8. Педагогіка. Одеса : Друк, 2001.
3. Маслюк Ю. А. Проблеми використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальній діяльності. 2006. № 1. С. 117–123.
4. Мороз І. М. Використання мультимедійних технологій у вивченні іноземної мови. 2013. № 24. С. 14–18.
5. Собчук-Ліва А. А. Використання інформаційних технологій у викладанні. 2012. № 27. С. 8–9.
6. Токменко О. П. Інформаційні технології у викладанні іноземних мов. 2011. № 14. С. 7–8.