

5. Urry J. *The Tourist Gaze: Leisure and Travel in Contemporary Societies*. London : Sage. 1990. P. 2.

6. Флиер А. Я. Массовая культура и ее социальные функции. *ОНС*. 1998. № 6. С. 144–146.

7. Касавин И. Т. «Человек мигрирующий»: онтология пути и местности. *Вопросы философии*. 1997. № 7. С. 74.

8. Мирзарахимов, Б. Х. (2019). Культура Туризма Как Стратегия Развития Книговедения. Перспективные Области Развития Науки И Технологий. 57–58.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-168>

OPTIMIZATION OF TIME MANAGEMENT AND STUDENT PERFORMANCE IN MODERN CONDITIONS

ОПТИМІЗАЦІЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ТА УСПІШНІСТЮ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Mykhailenko M. H.

*PhD Candidate in the Educational
and Scientific Program
of Project Management
Odesa National Maritime University
Odesa, Ukraine*

Михайленко М. Г.

*здобувач рівня PhD за освітньо-науковою
програмою «Управління проектами»
Одеський національний морський
університет
м. Одеса, Україна*

В умовах сучасності більшість наукових процесів здійснюються у форматі онлайн. Тайм-менеджмент необхідно використовувати як у робочих процесах, так і у повсякденному житті для максимізації продуктивності кожної людини.

Після закінчення впливу несприятливих факторів, таких як пандемія чи війна, більшість університетів в Україні чи повністю повернуться до формату роботи офлайн, чи запропонують змішаний формат роботи.

У будь-якій роботі можна виділили 3 критерії оптимальності:

- Вартість;
- Якість;
- Час.

Також у робочих процесах сьогодення важливо ураховувати фактор впливу діджиталізації. У наукових процесах це перш за все тестування у форматі онлайн чи офлайн, але обов'язково з використанням техніки (комп'ютер, планшет, телефон).

Також до аспектів діджиталізації у наукових процесах можемо віднести платформи для повноцінної роботи студента чи аспіранта онлайн, як Moodle чи Zoom та електронні бібліотеки, які можуть бути розміщені на Google диску.

У роботі за таким принципом більше часу викладача займає підготовка матеріалу до самостійного чи комбінованого опрацювання студентом, проте далі відбувається економія часу на перевірку тестів.

У навчальному процесі онлайн є як переваги, так і недоліки.

До переваг можемо віднести:

1. Оптимізація часу як викладача, так і студента – замість повноцінних лекцій може відбуватися ознайомлення студенту з матеріалом самостійно (записи лекцій у відео- чи текстовому форматі) з мінімізованим часом відведеним для консультацій.

2. Оптимізація якості застосування здобутих знань та навичок – студент може одразу після опрацювання навчального матеріалу виконувати практичні завдання, такі як вирішення задач, створення моделей чи виконання тестових завдань.

3. Оптимізація вартості – університет може заощадити кошти перебуваючи у онлайн чи комбінованому форматі. Відбуватися це може за рахунок заощаджень витрат на комунальні послуги.

4. Можливість продовжувати отримувати освіту в Україні перебуваючи закордоном. Через воєнний стан в Україні багато сімей тимчасово переїхали до інших країн проте не всі мають бажання продовжувати навчання закордоном.

Важливо також розуміти недоліки даного формату навчання:

1. Складнощі в організації навчальних процесів без чіткого графіку. Самоорганізованість – дана риса притаманна не всім, тому як викладачам, так і студентам буде необхідно призвичаїтися до формату роботи у якому необхідно брати більшу відповідальність за свій час та власну продуктивність. Допомогти у цьому зможе впровадження дисциплін з тайм-менеджменту у робочих та навчальних процесах, які можна буде використовувати також у повсякденному житті.

2. Соціалізація студентів. Протягом перших двох курсів навчання у вищому навчальному закладі людина ще продовжує формуватися як особистість. Відсутність живого контакту може призвести до ускладнення процесів формування соціальних навичок у здобувачів

вищої освіти, в той час як soft skills є не менш важливими для майбутніх спеціалістів як і hard skills. Тому корисним буде впровадження роботи у групах над спільними проектами.

3. Академічна доброчесність та посилення контролю. У роботі формату онлайн вищих навчальних закладів безумовно важче контролювати самостійність виконання завдання студентом ніж у роботі формату офлайн. Проте це проблема, на вирішення якої варто працювати. Прикладами вирішення такої проблеми можуть стати тестування моряків, які працюють за контрактами з іноземними компаніями. Для отримання більшості сертифікатів для роботи на морському транспорті необхідно проходити навчання онлайн. Іспити проходять без спостерігача, проте з обов'язковим увімкненням камери, яка фіксує, що у приміщенні відсутні інші люди або шпаргалки. Також частина іспитів (здебільшого для підвищення кваліфікації) відбувається у форматі відео-співбесіди у додатку Zoom чи Teams.

Існуючі методики тайм-менеджменту, які можливо впровадити у сиситему онлайн навчання у вищій освітніх закладах наведено нижче:

– Система Б. Франкліна передбачає, що будь-яке глобальне завдання необхідно розділити на малі задачі, а ті, в свою чергу, – на ще менші задачі. Для цього будується піраміда, де на першому етапі встановлюються життєві цінності людини, потім формується глобальна мета, встановлюється генеральний план досягнення цілей, на основі якого вже розробляються довгостроковий, короткостроковий план та план на день.

– Метод Е. Ейзенхауера полягає в розстановці пріоритетів при вирішенні задач. Усі задачі необхідно поділити на чотири пріоритети: перші – важливі і термінові, другі – важливі і менш термінові, треті – менш важливі але термінові і четверті – менш важливі і менш термінові.

– Принцип П. Паретто ґрунтується на потребі вирішувати, в першу чергу, більш важливі проблеми, на які витрачається 20% часу та отримується 80% результату, а потім приступати до другорядних завдань, на які витрачається 80% часу і отримується 20% результату.

– АБВ-аналіз базується на класифікації та розставленні завдань за ступенем важливості. До завдань категорії А відносять найважливіші, які потребують негайного вирішення. Категорія Б – завдання, які слід було виконати, але наслідки від їх виконання не є незворотними. Категорія В – завдання, які не тягнуть за собою істотних наслідків для роботи.

– Метод «Альпи» складається з п'яти етапів. На першому етапі розробляють перелік справ на завтра. На другому – визначається часовий інтервал на виконання кожної справи. На третьому – складається співвідношення «60:40», що передбачає 60% чітко розподіленого часу на виконання завдань на день, а 40% – це резерв робочого часу та відпочинок. Четвертий етап – це розстановка пріоритетів та делегування завдань. П'ятий етап – це оцінювання та перенесення завдань.

– Принцип «Кошик для сміття» вказує на те, що працювати потрібно за чистим столом, прощатися з непотрібними паперами, оскільки 30% часу ми витрачаємо на пошук необхідного документа чи запису.

– Personal Efficiency Program (Програма особистої ефективності) є методикою особистої ефективності, яка дає змогу навести порядок в справах, в паперових документах, у файлах на комп'ютері, в електронній пошті і в усій особистій інформації [1].

Незважаючи на те, що більшість учбових установ переходили у формат роботи онлайн не з доброї волі чи завчасно запланованих програм по оптимізації існуючих процесів – даний крок відкриває великий спектр можливостей, як для викладачів, так і для студентів. Тому важливо оптимізувати існуючу систему освіти з обробкою ініціатив усіх учасників процесу, а саме:

- Студентів;
- Викладачів;
- Університету;
- Держави.

Синергетика виходить з принципу еволюціонування навколишнього світу саме за нелінійними законами. Загальною закономірністю систем, які вивчає синергетика, є те, що структура таких систем здатна в критичних точках змінюватися стрибком [2].

Синергією наведених суб'єктів навчального процесу освітні процеси в Україні зможуть перейти на новий рівень якості та робота університетів зможе проходити не тільки офлайн, але й у комбінованому чи онлайн форматі. Що дозволить мінімізувати затрати таких показників як час та вартість максимізуючи при цьому показник якості освіти.

Література:

1. Лялюк О., Лялюк А., Поліщук О. Використання студентами методів тайм-менеджменту під час самостійного навчання

в університеті URL: <https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb/article/download/101/92/145> (дата звернення 21.11.2022).

2. Камишин В. В., Рева О. М., Радецька С. В., Шульга В. М., Слинькова Т. В. Синергетика в процесах розвитку академічної обдарованості URL: https://lib.iitta.gov.ua/719779/1/Posibnyk_Reva%20OM_2018.pdf (дата звернення 21.11.2022).

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-169>

TO THE PROBLEM OF IN-COMPANY TRAINING OF COMPANY EMPLOYEES

Mikhaylov A. B.

*3rd year student,
Department of Economics
Fergana Polytechnic Institute
Fergana, Uzbekistan*

Kurpayanidi K. I.

*PhD in Economics, Professor of the Department "Economics"
Fergana Polytechnic Institute,
Corresponding member
International Academy of Theoretical & Applied Sciences (USA)
Fergana, Uzbekistan*

In the modern conditions of the development of the economy of Uzbekistan, when the most important factor in the existence of an organization is the professionalism of employees, their dedication to the organization, education, and the strategic importance of professional training and retraining of personnel. The adaptation of young specialists is an element of the personnel management system and affects the competitiveness of the organization. Given the current situation, it is necessary to help young people in a short time to form a willingness to solve problems in difficult situations, sometimes in conditions of uncertainty. The requirements for a young specialist are high, so only knowledge of the chosen specialty is not enough.

As the conducted research shows, each company should be interested not only in the effective work of its employees, but also in the constant career growth of the most capable and gifted of them. In turn, a career