

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-175>

**USE OF DIGITAL RESOURCES AT FOREIGN LANGUAGE  
LESSONS FOR DISTANCE LEARNING IN THE UKRAINIAN  
UNIVERSITIES**

**ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ НА ЗАНЯТТЯХ  
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ  
В УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ**

**Nasakina S. V.**

*Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor,  
Acting Head of the Ukrainian  
and Foreign Languages Department  
Odesa State Agrarian University  
Odesa, Ukraine*

**Насакіна С. В.**

*кандидат філологічних наук, доцент,  
в.о завідувача кафедри української  
та іноземних мов  
Одеський державний аграрний  
університет  
м. Одеса, Україна*

У 21 столітті з величезною кількістю зростають різні формати вивчення іноземних мов. Застосування цифрових методів для навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах є актуальним оскільки в сучасних умовах глобалізації проблема діджиталізації вищої освіти ввійшла в коло стратегічних інтересів України як європейської держави.

Відомо, що особливостями розвитку сучасної освіти на відміну від попередніх історичних періодів є, по-перше, переорієнтація відношень «викладач-студент» у навчальному процесі з teacher-centered на student-centered, по-друге, доступність навчальної інформації завдяки діджиталізації процесу навчання, що значно спрощує процес отримання нових знань.

Головною метою дистанційного навчання, на думку П.В. Стефаненко, є «надання однакових освітніх можливостей населенню у будь-яких районах країни за допомогою інформаційних і телекомунікаційних засобів, а також підвищення якісного рівня освіти за рахунок більш активного використання наукового та освітнього потенціалу провідних університетів, академій, інститутів, наукових центрів та інших освітніх установ» [2, с. 19]. Враховуючи вищезазначене, відзначимо, що дистанційне навчання у сучасних умовах вимагає від сучасного викладача високого рівня знань не

тільки своєї дисципліни, а й необхідно мати достатньо високий рівень у галузі цифрової освіти.

Сутнісними характеристиками вивчення іноземних мов до епохи цифровізації були граматики-перекладні та аудіо-лінгвальні методи навчання, у якій здобувачі сприймали інформацію виключно від викладача, користувались підручниками у паперовому вигляді. Після цифрової трансформації з'явилась можливість змінити ієрархічні відносини між викладачем та студентом і надати значно більшої автономії студентам, особливо таким, які, за певних обставин, мають займатися у форматі дистанційного навчання. На сьогоднішній день, Міністерство освіти і науки України вживає багато заходів щодо впровадження цифрових моделей у систему освіти, що допомагає здобувачам самостійно вивчати не тільки фахові дисципліни, а й різні мови. Так, кожний здобувач вищої освіти України може отримати безкоштовний доступ до освітньої платформи «Coursera», яка була заснована викладачами Стенфордського університету. Платформи, де розміщені курси за різними темами, серед яких можна вибрати філософію, історію, фізику, математику, англійську, французьку, іспанську мови, тощо. Для українських студентів було відкрито 6500 курсів і вже більш ніж 20000 студентів та викладачів обрали курси, за якими працюють дистанційно.

Відзначимо, що під кутом зору інтеграційних процесів та академічної мобільності, про яку йдеться у статті 1 Закону «Про вищу освіту» [1], особливого значення набуває рівень володіння англійською мовою. Варто зазначити, що при викладанні англійської мови для студентів економічних спеціальностей у Одеському державному аграрному університеті використовується також навчальна онлайн-платформа MyEnglishLab видавництва Pearson – це портал з інтерактивними вправами та функцією управління групою студентів, за допомогою MyEnglishLab студенти можуть працювати з підручником Business Partner синхронно та асинхронно.

З огляду на пошуки вітчизняних та закордонних дослідників зрозуміло, що сучасному викладачеві англійської мови неможливо бути високопрофесійним фахівцем без оволодіння інноваційними технологіями, та без знань сучасних світових навчальних онлайн платформ, тому що «інформатизація та комп'ютеризація є головними рушійними силами прогресу в усіх сферах сучасного життя» [3, с. 7]. Для підготовки майбутніх фахівців у різних галузях господарства України потрібно використовувати сучасні методи засвоєння знань.

Саме цифрові можливості дозволяють покращити процес навчання та вивчення іноземних мов.

Отже, використання цифрових технологій у процесі дистанційного навчання курсу іноземної мови для здобувачів вищої освіти є вкрай необхідним і потребує подальшого дослідження світових досягнень по впровадженню цифрових технологій у навчальну систему університетів.

#### **Література:**

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 09.08. 2019. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Стефаненко П. В. Теоретичні і методичні засади дистанційного навчання у вищій школі : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Київ, 2002. 40 с.
2. Цимбаленко Є. С. Інформатизація соціальних комунікацій: наукові концепції, правові складники та галузева структура : автореф. дис. ... канд. наук із соціальних комунікацій: 27.00.07. Київ, 2011. 19 с.