

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-241>

**DIGITALIZATION OF THE MOST IMPORTANT
ENLIGHTENMENT IN TODAY'S MINDS**

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Fedosova I. V.

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department
of Computer Science
Sovereign Supreme Head
of the State Mortgage
«Priazovsky State Technical University»
Dnipro, Ukraine*

Федосова І. В.

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувачка кафедри
комп'ютерних наук
Державний вищий навчальний заклад
«Приазовський державний
технічний університет»
м. Дніпро, Україна*

Впродовж останніх років пандемія COVID-19, а зараз ще і війна в Україні, корегують навчальні процеси у закладах освіти по всьому світу. Надто швидкий і вимушений перехід до дистанційної освіти прискорив пошуки сучасних форм і методів навчання. Протягом усього цього періоду вагомим є вклад міжнародних організацій (ООН, ЮНЕСКО, ЄС, Рада Європи, ЮНІСЕФ), які сприяють впровадженню в організацію освітнього процесу, інноваційних форм і методів навчання в умовах, що склалися. Для забезпечення вільного і рівного доступу суб'єктів освіти до отримання знань під час карантину у березні 2020 року ЮНЕСКО ініціювало створення Глобальної освітньої коаліції, яка має на меті спільно з ІТ-партнерами впроваджувати інноваційні технології дистанційного навчання, використовуючи високотехнологічні, низькотехнологічні та нетехнологічні підходи [1].

Такі дії підтверджують спрямованість міжнародних освітніх систем на ефективну інтеграцію ІКТ в освіту, підтримці трансформації педагогічних методів, впровадженню інноваційних підходів до навчання, відкриттю нових можливостей для здобувачів вищої освіти.

Результати застосування міжнародного досвіду свідчать, що цифрові технології стали рушійною силою соціально-економічного розвитку, відновлення економіки багатьох держав світу та визначають основу сталого розвитку в майбутньому. Розвинуті держави світу на межі ХХ–ХХІ століть поставили собі за мету прискорений перехід до нового етапу розвитку – інформаційного суспільства, що дасть змогу

забезпечити рівень суспільного добробуту, здійснити перехід від економіки з паливно-сировинною спрямованістю до економіки, заснованої на знаннях, досягти скорочення числа загроз національній безпеці, залучити громадян до всіх благ інформаційного суспільства [2].

Основні положення реформування освіти відповідно вимогам розвитку інформаційного суспільства в Україні відображено у Законі України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» від 9 січня 2007 року прийнятого Верховною Радою України та Указі Президента України «Національна доктрина розвитку освіти (Україна XXI століття)» від 17 квітня 2002 року, Розпорядження КМУ від 15 травня 2013 р. № 386-р. «Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2016–2020 роки», де вводиться поняття електронної освіти (форма отримання освіти, що здобувається з використанням виключно інформаційно-комунікаційних технологій) та основні шляхи її реалізації.

Однією з основних умов успішної реалізації державної політики у сфері розвитку інформаційного суспільства є забезпечення навчання, виховання, професійної підготовки людини для роботи в інформаційному суспільстві. Основними засадами розвитку інформаційного суспільства та Національною доктриною розвитку освіти визначено пріоритетні заходи, що спрямовані на реалізацію державної політики у зазначеній сфері, здійснення яких, зокрема, забезпечить удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, створить умови для приведення рівня і якості освітнього потенціалу у відповідність з вимогами кадрового забезпечення інноваційного розвитку України, а саме:

- забезпечення поступової інформатизації системи освіти, спрямованої на задоволення освітніх інформаційних і комунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу;
- формування та впровадження інформаційного освітнього середовища в системі загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти;
- розроблення індивідуальних модульних навчальних програм різних рівнів складності залежно від конкретних потреб, а також випуск електронних підручників та енциклопедій;
- створення інформаційної системи підтримки освітнього процесу, системи інформаційно-аналітичного забезпечення у сфері управління навчальними закладами, інформаційно-технологічного забезпечення моніторингу освіти;

- забезпечення у повному обсязі навчальних закладів комп'ютерними комплексами та мультимедійним обладнанням;
- розвиток мережі електронних бібліотек на всіх освітніх рівнях;
- створення системи дистанційного навчання, у тому числі для осіб з обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні, та забезпечення на їх основі ефективного впровадження і використання інформаційно-комунікаційних технологій на всіх освітніх рівнях усіх форм навчання;
- забезпечення навчально-виховного процесу засобами інформаційно-комунікаційних технологій, а також доступу навчальних закладів до світових інформаційних ресурсів;
- створення відкритої мережі освітніх ресурсів;
- створення національного науково-освітнього простору, який ґрунтуватиметься на об'єднанні різних національних багатоцільових інформаційно-комунікаційних систем;
- розроблення методологічного забезпечення у частині використання комп'ютерних мультимедійних технологій у процесі викладання предметів та дисциплін;
- забезпечення всіх навчальних закладів ширококутовим доступом до міжнародних науково-освітніх мереж та Інтернету [3].

Індустрія інформаційних технологій в Україні набирає все більших обертів. Щороку в нашій країні освоюється понад сто технологічних процесів. Серед них є багато справді нових, які мають високу ефективність. Розвиток комп'ютерних технологій в Україні є одним із пріоритетів держави. Експорт з комп'ютерних інформаційних технологій стає одним із головних джерел надходжень до бюджету країни і піднімає Україну у світових рейтингах. Технології, основним компонентом яких є комп'ютер проникли практично в усі сфери людської діяльності нашої держави. Глобальне поширення цих технологій відкрило для нас нові можливості. Не можливо оцінити важливість застосування комп'ютерних технологій у сфері освіти і науки [4].

Використання інформаційних систем і програмних засобів потребує суттєвого перегляду змісту навчання. Актуальним є також вирішення проблеми органічного поєднання інформаційних технологій з іншими, у тому числі традиційними формами і методами навчання. Комплекс цих заходів дозволяє реалізувати якісну підготовку з урахуванням нових стандартів освіти, соціальних вимог та викликів сьогодення.

Література:

1. Сайт ООН. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/> (дата звернення 20.11.2022).
2. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. URL: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E (дата звернення 20.11.2022)
3. Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2016–2020 роки: Розпорядження КМУ від 15 травня 2013 р. № 386-р. / Урядовий портал. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/246420577> (дата звернення 20.11.2022)
4. Грицюк О. С. Інформаційні технології в українській освіті: шляхи впровадження світового досвіду. *Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія: Педагогічні науки*. 2018. Вип. 2. Ч. 2. 109. С. 15–20.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-242>

**USING THE BUSINESS SIMULATION METHOD
IN THE LEARNING PROCESS OF FUTURE SPECIALISTS
IN THE FIELD OF ECONOMICS AND MANAGEMENT**

**ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ БІЗНЕС-СИМУЛЯЦІЇ
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
В СФЕРІ ЕКОНОМІКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

Fedotova I. V.

*Doctor of Economic Sciences,
Associate Professor,
Professor at the Department of Management
Kharkiv National Automobile
and Highway University
Kharkiv, Ukraine*

Федотова І. В.

*доктор економічних наук, доцент,
професор кафедри менеджменту
Харківський національний
автомобільно-дорожній університет
м. Харків, Україна*

Bocharova N. A.

*Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Management
Kharkiv National Automobile
and Highway University
Kharkiv, Ukraine*

Бочарова Н. А.

*кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри менеджменту
Харківській національний
автомобільно-дорожній університет
м. Харків, Україна*