

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-296-8-54>

**INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
IN ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION
OF FUTURE MANAGEMENT PROFESSIONALS**

**ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
У СФЕРІ УПРАВЛІННЯ**

У сучасних умовах інноваційного поступу суспільства та змін на ринку праці якість підготовки фахівців у закладах освіти має відповідати новим вимогам. Зокрема, такі вимоги стосуються підготовки освіченої, творчої особистості, формування у неї компетентностей для ефективної життєдіяльності та професійної роботи. При виконанні таких вимог не буде виявлено невідповідності навичок, які отримують здобувачі освіти після завершення навчання, запитам роботодавців, продиктованим ними на ринку праці. Тому, щоб забезпечити формування у здобувачів освіти необхідних навичок, які вимагає сучасний ринок праці, доцільно активізувати впровадження в освітній процес інноваційних освітніх моделей, методик, технологій тощо.

Якщо конкретизувати навички, якими повинні володіти, зокрема, майбутні фахівці у сфері управління, щоб бути затребуваними на ринку праці у сучасних умовах, то серед них доречно виділити такі: вміння діагностувати проблему; здатність пропонувати альтернативні управлінські рішення; здатність оперативно приймати управлінські рішення; здатність вирішувати нестандартні проблеми; вміння застосовувати стратегічне мислення у практичній діяльності. Поряд з цим, майбутні фахівці у сфері управління повинні володіти певним рівнем економічних, організаційно-управлінських, психологічних, технічних та інших знань, які необхідні їм для вирішення професійних завдань [1, с. 71].

На вимогу викликів сучасності сьогочасна освіта повинна розвиватися в інноваційному напрямку під впливом таких рушіїв, як: інноваційні технології навчання, інноваційні педагогічні технології, інноваційні засоби навчання тощо. Впровадження інновацій в освіті передбачає застосування нових підходів до вирішення освітніх завдань, внесення якісних змін у цілі освітньої діяльності та способи їх

досягнення, застосування нових видів співпраці викладачів і студентів. Завдяки проходженню інноваційних процесів в освіті відбувається прискорення модернізації освіти відповідно до вимог, які ставляться у сучасних умовах, удосконалення форм і методів організації навчального процесу, підвищення якості освіти загалом [2, с. 113–114].

Здійснення інновацій в освіті передбачає проходження процесу технологізації освіти. Своєю чергою, будь-яка технологія впроваджується в освітній процес з тією метою, щоб досягти якісних показників, зокрема, у знаннях, уміннях і навичках. Стосовно педагогічних технологій, то викладач повинен використовувати такі з них, які будуть давати змогу здобувачам освіти проявляти самостійність у пошуку, аналізі, оцінюванні навчальної інформації, сприяти розвитку творчого потенціалу кожного студента. Що важливо, якщо порівнювати традиційні педагогічні технології з інноваційними педагогічними технологіями, то останні повинні забезпечувати вищу результативність й ефективність навчального процесу за інших рівних умов [2, с. 114, 116].

Як один з інноваційних методів навчання, дистанційне навчання базується на використанні новітніх інформаційно-комунікаційних, мультимедійних технологій і засобів, завдяки яким забезпечується максимально самостійна робота з інформаційними матеріалами та інтерактивна взаємодія викладача і здобувачів освіти на різних етапах навчання. Головним орієнтиром дистанційного навчання є впровадження у навчальний процес зовсім нових моделей навчання, що передбачають проведення конференцій, самостійну роботу здобувачів освіти з різноманітними інформаційними джерелами, проєктні роботи, тренінги та інші види діяльності з комп'ютерними технологіями. Поряд з цим, інноваційна складова дистанційного навчання проявляється у застосуванні найбільш конкурентоспроможних освітніх розробок, використанні сучасного технічного обладнання, впровадженні найефективніших інформаційно-комунікаційних технологій [3, с. 35; 4 с. 66, 72].

Додатково зазначимо, що важливу роль під час організації навчального процесу на основі будь-якої освітньої технології відіграє процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з метою визначення рівня засвоєння ними навчального матеріалу. У більшості країн світу оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за допомогою електронного тестування, що слугує додатковим засобом безперервного контролю за рівнем отриманих ними знань, умінь і навичок упродовж навчання. Зважаючи на відносно недавнє своє поширення у вітчизняній освітній практиці, електронне опитування можна вважати інноваційною формою контролю якості знань здобувачів освіти [3, с. 39].

Не потребує додаткового обґрунтування думка про те, що мотиваційний компонент у навчанні позитивно впливає на якість засвоєння знань і розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, а його появу тісно пов'язують зі застосуванням інноваційних технологій у процесі надання знань, умінь і навичок особам, які їх потребують. Зокрема, мова йде про Gamification, а за іншими назвами – гейміфікацію, ігрофікацію, що передбачає використання елементів гри, ігрового мислення, динаміки і механіки комп'ютерних ігор з тією метою, щоб забезпечити активну участь здобувачів освіти у навчальному процесі [5, с. 177–178].

Застосування Gamification та інших ігрових освітніх технологій, створення навчальних курсів у вигляді комп'ютерних ігор націлено на забезпечення мотивації, зацікавленості здобувачів освіти та, відповідно, зосередження ними особливої уваги на виконанні навчальних завдань, що дає змогу досягати більш продуктивних освітніх результатів. Завдяки застосуванню Gamification створюється таке інформаційно-навчальне середовище, в якому здобувачі освіти виявляють самостійне й активне прагнення до здобуття знань, професійних навичок і умінь, до яких відносять здатність критично мислити, приймати рішення, працювати у команді, бути готовим до співробітництва [5, с. 178–179; 181–182].

З метою забезпечення професійно-особистісного розвитку та саморозвитку здобувачів освіти у навчальному процесі практикується така інноваційна та інформаційна технологія, як технологія веб-квесту. Зокрема, дана технологія націлена на розвиток креативного потенціалу, набуття досвіду пошукової роботи, розширення кругозору, вміння опрацювання, аналізу та систематизації навчальної інформації й, у результаті, на підвищення ефективності навчальної діяльності здобувачів освіти.

Як інноваційна технологія, що базується на проектному методі навчання, технологія веб-квесту передбачає здійснення студентами пошукової роботи з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій за переліком покликань, запропонованих викладачем, слідуючи за якими студенти виконуватимуть поставлені перед ними завдання для досягнення результату з вирішення проблемної ситуації у межах теми навчальної дисципліни. Іншими словами, у процесі веб-квесту на студентів покладається виконання проблемного завдання з елементами ролівої гри, що відбувається за допомогою ресурсів Інтернету [6, с. 163–164].

Таким чином, інноваційні технології в освіті мають важливе призначення, що зводиться до створення, впровадження та поширення в освітній діяльності новітніх ідей, підходів, методів і прийомів, які спрямовані на оновлення, модернізацію й трансформацію навчального

процесу згідно з вимогами часу. За умови, коли інноваційні освітні технології реалізують своє призначення, навчальний процес набуде якісних характеристик, що повинно забезпечити підвищення якості освіти майбутніх фахівців, сформувати у них відповідний рівень професійних компетентностей, зробити їх цілеспрямованими та конкурентоспроможними на ринку праці.

Література:

1. Гончар Л. В. Інноваційні підходи у фаховій підготовці майбутніх менеджерів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2019. Вип. 71. С. 70–74.
2. Маланюк Н. М. Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. Т. 3. № 70. С. 113–118.
3. Буянова Г., Удалова О. Сучасні тенденції трансформації методів навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти України. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 93. С. 33–42.
4. Волох Л. В., Корнієнко Є. В. Інноваційні технології в дистанційному навчанні. *Інноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості: матеріали I Всеукр. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (Київ, 17 лист. 2020 р.)*. Київ : КНУТД, 2020. С. 65–73.
5. Петренко С. В. Gamification як інноваційна освітня технологія. *Інноватика у вихованні*. 2018. Т. 2. Вип. 7. С. 177–185.
6. Пасічник О. О. Сучасні технології навчання як засіб самореалізації студентів в освітньому середовищі ЗВО. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2019. Вип. 69. С. 162–166.