

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-29>

**THE PLACE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
INTERNET TECHNOLOGIES IN THE TRAINING
OF DOCTOR INTERNS SURGICAL PROFILE**

**МІСЦЕ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ІНТЕРНЕТ-
ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

Minukhin D. V.

*PhD,
Assistant Professor of Department
of Surgery № 1
Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine*

Мінухін Д. В.

*кандидат медичних наук,
доцент кафедри хірургії № 1
Харківський національний медичний
університет
м. Харків, Україна*

Ivanova Yu. V.

*MD,
Professor of Department
of Surgery № 1
Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine*

Іванова Ю. В.

*доктор медичних наук,
професор кафедри хірургії № 1
Харківський національний медичний
університет
м. Харків, Україна*

Yevtushenko D. O.

*MD,
Professor of Department
of Surgery № 1
Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine*

Євтушенко Д. О.

*доктор медичних наук,
професор кафедри хірургії № 1
Харківський національний медичний
університет
м. Харків, Україна*

Протягом останнього десятиріччя у системі вищої освіти України сталися істотні зміни, які обумовлені розвитком науково-технічного прогресу. Медична наука також рухається в ногу з часом, щоб забезпечити досягнення високого рівня професіоналізму та досконалого володіння сучасними методиками лікування. Основним завданням системи професійного розвитку лікарів-інтернів є надбання та збереження знань і навичок, а також їх постійне вдосконалення. Розвиток медичної науки супроводжується зростанням ролі комп'ютерних технологій [1, с. 157]. Суттєво збільшився потік

інформації, з'явилася необхідність пошуку нових способів її зберігання, подання, формалізації, систематизації та автоматичної обробки [2, с. 53].

Найбільш дієвим інструментом для досягнення високих цілей удосконалення післядипломної освіти є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, наслідком якого стала поява й масове практичне використання в усіх сферах і формах навчання нових інноваційних методологій, технологій, методів, систем й інструментів освітньої діяльності. До числа найбільш популярних інноваційних підходів до освіти слід віднести дистанційне [3, с. 1078].

Впровадження міжнародних стандартів у методологію викладання включає високий рівень комп'ютеризації навчального процесу [4, с. 82]. Актуальним є застосування засобів комп'ютерних телекомунікацій у післядипломному навчанні. Такий підхід сприятиме значному підвищенню рівня професійної підготовки лікарів [5, с. 54]. Дистанційна форма навчання удосконалює післядипломну підготовку лікарів-інтернів.

Мета роботи – проаналізувати досвід використання та оцінити ефективність інформаційно-комунікаційних інтернет-технологій у підготовці лікарів-інтернів хірургічного профілю.

Кафедра хірургії № 1 Харківського національного медичного університету проводить навчання лікарів-інтернів за фахом «Хірургія» на різних клінічних базах м. Харкова та Харківській області, тому використання комп'ютерних телекомунікаційних технологій для організації дистанційного навчання має велике значення. Головною метою викладання в післядипломній освіті є досягнення якісної практичної підготовки на підставі знань, умінь та навичок за традиційними й новітніми навчальними технологіями. Інновації у післядипломній освіті передбачають впровадження у технології навчання лікарів-інтернів на базах стажування дистанційного навчання. Дистанційне навчання передбачає декілька різних технологій, які можуть використовуватися в навчальному процесі: кейсову технологію, інтернет-технологію та телекомунікаційну технологію [4]. Вибір технології навчання обумовлюється потребами лікарів-інтернів, його можливостями, кількістю часу на навчання. На нашій кафедрі повсюдно використовуються телекомунікаційні інтернет-технології.

На нашу думку, використання запропонованих технологій у дистанційному навчанні лікарів-інтернів відкриває нові можливості для безперервного навчання фахівця та зробити освіту більш доступною.

Комп'ютерні телекомунікації забезпечують ефективний зворотний зв'язок, який передбачається як у викладанні навчального матеріалу, так і в спілкуванні з викладачами. Під час спілкування у прямому ефірі відбувається трансляція мультимедійної презентації викладеного матеріалу. По закінченню презентації викладач відповідає на питання, а лікарі-інтерни мають можливість обговорення проблемних питань та проведення дискусій по типу консилиуму.

За допомогою сучасних інтернет-технологій передбачається вивчення методичних розробок, матеріалів для інтерактивного вивчення та тестування. Поряд з цим, для навчального процесу активно використовуються відеосюжети клінічних випадків та ситуацій з медичної практики, трансляції з операційної.

Запропонована система навчання також широко застосовується для контролю знань та для самостійної підготовки лікарів-інтернів. Для кожного заняття викладачами нашої кафедри розроблені ситуаційні задачі та тестові завдання, які використовуються для опитування та проведення семінарських занять.

Для поліпшення процесів взаємодії з лікарями-інтернами на сайті ХНМУ є сторінка кафедри де розміщена база навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу. Кожен лікар-інтерн, який знаходиться на відстані від головної бази університету, завдяки комп'ютерним телекомунікаційним технологіям має можливість ознайомитися з методичними розробками лекцій, семінарських та практичних занять, одержати консультативну допомогу у викладачів кафедри, брати участь у телеконференціях. Поєднання тестів з навчальних посібників та системи електронного контролю знань дозволяють зробити єдине навчальне середовище.

Незважаючи на значні досягнення у розвитку інформаційно-комунікаційних інтернет-технологій залишається багато труднощів, які в цілому залежать від знань сучасних інтернет-технологій та умінь створення цікавих презентацій та наглядного матеріалу. Сучасний рівень післядипломної освіти передбачає володіння навичками роботи на персональному комп'ютері, навичками роботи з інтернет-технологіями, а так само вмінням користуватися інформаційними системами при проходженні навчання і в практичній діяльності.

Аналіз результатів впровадження інформаційно-комунікаційних інтернет-технологій в навчання лікарів-інтернів хірургічного профілю показав позитивний вплив на рівень знань та умінь майбутніх фахівців. Однак залишаються проблеми, які потребують сучасного технічного, навчально-методичного, нормативного забезпечення впровадження

дистанційного навчання. При анкетуванні лікарів-інтернів встановлено, що найбільш прийнятною формою організації післядипломного навчання є технологія змішаного навчання, у якій забезпечується оптимальне поєднання дистанційного і традиційного очного навчання.

Література:

1. Запорожан В. М., Тарабрін О. О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Суми : ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2018. 240 с.
2. Sellberg C., Lindmark O., Rystedt H. Learning to navigate: the centrality of instructions and assessments for developing students' professional competencies in simulator-based training. *WMU J Marit Affairs*. 2018; 17: 249–265.
3. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 21.01.2004 р. № 40. *Офіційний вісник України*. 2004. № 15. С. 1078.
4. Elshama S.S. How to apply Simulation-Based Learning in Medical Education? *Iberoamerican Journal of Medicine*. 2020; 2:79–86.
5. So H.Y., Chen P.P., Wong G.K., Chan T.T. Simulation in medical education. *JR Coll Physicians Edinb*. 2019; 49: 52–7.