

Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2019. № 2(18). С. 124–128.

3. Шулигіна Р. А. Особливості професійної соціалізації студентської молоді в освітньому просторі ВНЗ. URL: <http://www>

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-42>

**TRANSITION TO MULTILEVEL HIGHER EDUCATION:
CHALLENGES AND PERSPECTIVES**

**БАГАТОРІВНЕВА СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ,
ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ**

Dzevulska I. V.

*Professor, Head of the Department
of Clinical and Descriptive Anatomy
Bogomolets National Medical
University
Kyiv, Ukraine*

Дзевульська І. В.

*професор, завідувач кафедри
клінічної та описової анатомії
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Bezshanko M. A.

*Associate Professor at the Department
of Clinical and Descriptive Anatomy
Bogomolets National Medical
University
Kyiv, Ukraine*

Безштанько М. А.

*доцент кафедри клінічної та
описової анатомії
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Kaminskyi R. F.

*Associate Professor at the Department
of Clinical and Descriptive Anatomy
Bogomolets National
Medical University
Kyiv, Ukraine*

Камінський Р. Ф.

*доцент кафедри клінічної та
описової анатомії
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Система освіти в Україні складається із закладів освіти, наукових, науково-методичних установ, державних і місцевих органів управління освітою та самоврядування в галузі освіти. В Україні існує класифікація навчальних закладів за наступною градацією [2, с. 454]:

- 1) за формою власності (державні і недержавні навчальні заклади);
- 2) загальноосвітні навчальні програми (дошкільна освіта, загально середня освіта);
- 3) професійні навчальні програми (професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура).

При розбірці цієї класифікації навчальних закладів були покладені деякі частини Законів України «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту» та інші нормативні правові акти держави.

Зміна суспільства на засадах ринкових відносин потребує багатьох змін в концепції і підході до викладання загальної і вищої освіти, переосмислення їх ролі та механізмів фінансування. Для постійного і сталого економічного розвитку, зміни в системі освіти мають бути одним із головних тригерів.

На жаль, після початку військових дій Росії були зруйновані приміщення і матеріальна та технічна бази для освіти. Але дуже багато ВНЗ переїхали в інші регіони нашої держави і місцева влада змогла відновити та зміцнити свою матеріально-технічну базу.

За багатьма даними збільшується чисельність студентів [1, с. 5] саме в державних навчальних закладах. Дана ситуація свідчить про домінування державних навчальних закладів. Але дана ситуація не може означати лише монополію виключно державних закладів освіти. Розширення рівня підготовки майбутніх професіоналів повинно відбуватись і за рахунок недержавних закладів освіти. Це збільшить можливість людей до отримання вищої освіти, призведе до підвищення інтелектуалізації та можливостей майбутніх професіоналів на ринку праці.

Література:

1. Статистичні бюлетені Державної служби статистики України за 2010–2013 рр.
2. Статистичний щорічник України за 2008 рік. К. : Консультант, 2009. С. 453, 455.