

**Liudmyla Sachynska**  
*Candidate of Economic Sciences,  
Associate Professor at the Department of Economic Theory  
of Entrepreneurship and Trade  
Khmelnytskyi National University*

**Сачинська Л.В.**  
*к.е.н., доцент кафедри економічної теорії  
підприємництва та торгівлі  
Хмельницького національного університету*

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-295-1-107>

## **USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN EDUCATION**

### **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТІ**

В умовах сучасного ринкового середовища все більш суворими стають вимоги ринку праці щодо знань, навичок і вмінь фахівців вищої освіти профільних професійних вакансій ділового світу. Це, своєю чергою, обумовлено розвитком науково-технічного розвитку, активізацією інноваційної діяльності, глобалізацією національних, регіональних і міжнародних ринків, трансформацією суспільного та економічного характеру відносин, розширенням сфери послуг та іншими чинниками. Водночас для того, щоб бути конкурентоспроможними при виборі місць зайнятості, у нинішніх умовах необхідно, крім фахових знань, володіти й широким комплексом найрізноманітніших здібностей та вмінь, серед яких чільне місце займають лідерство, відкритість, комунікативність, переконливість, креативність, інновативність, адаптивність і стресостійкість, бажання та хист швидко й продуктивно навчатися, працювати в команді, критично мислити, розподіляти час, багатофункційність тощо [1, с. 9].

В наш час необхідна підготовка висококваліфікованих спеціалістів, які здатні інтегрувати теоретичні знання і практичні уміння в цілісну систему, володіти новими технологіями тощо. Для успішної реалізації особистісного потенціалу кожного студента у навчально-виховному процесі мають бути створені умови для формування таких якостей особистості, як мобільність, уміння інтегруватись у динамічне суспільство, критичність мислення, уміння генерувати нові ідеї, здатність приймати нестандартні рішення й нести за них відповідальність, комунікативні уміння, уміння працювати в команді, уміння моделювати навчальні та виховні ситуації тощо. Вирішенню таких завдань сприяє застосування інтерактивних технологій навчання.

Під інтерактивним методом розуміють такий, у результаті якого студент із об'єкта навчання стає його суб'єктом, виконує певну дію – ознайомлюється з визначеним матеріалом, аналізує його, висловлює власну позицію й загалом бере активну участь у творчому процесі навчання.

Відзначимо, що основний очікуваний результат від застосування інтерактивних методів полягає в підвищенні ефективності набуття знань і вмінь. Водночас доречним є дослідження всього комплексу результатів від застосування технологій міжособистісного активного спілкування в освітній діяльності. Вони, своєю чергою, полягають у такому:

– дають змогу підвищити результативність та інтенсивність сприйняття, засвоєння та імплементації щодо вирішення поставлених і наявних навчальних, професійних і часткових завдань, що ставляться перед здобувачами знань;

– дозволяють покращити розуміння об'єктів (предметів, явищ і процесів) навколишнього світу, установити взаємозв'язки з ними, напрацювати досвід діалектичного пізнання дійсності;

– сприяють підвищенню рівня фахових і професійних знань та здібностей

– удосконалюють та розвивають навички спілкування, ораторські здібності, спільної творчої роботи, виконання поставлених завдань, набуття необхідних зв'язків і комунікацій;

– підвищують рівень залученості здобувачів освіти у творчий процес вирішення навчальних і практичних завдань, їх мотивації до виконання реальних дій щодо пошукової, аналітичної, узагальнювальної роботи унікально-особистісного характеру через задіяний механізм залучення шляхом гейміфікації;

– дозволяють переносити напрацьовані гіпотези та ідеї з теоретичної в практичну сферу реалізації;

– сприяють накопиченню досвіду прийняття ділових рішень.

В якості очікуваних переваг від реалізації інтерактивних методів у освітньому процесі можна констатувати такі положення:

– сприяють ефективному, порівняно з традиційними методами, засвоєнню навчального матеріалу, знань і вмінь;

– формують і відображають у учасників освітнього процесу особисте ставлення до певних об'єктів, забезпечують існування власної думки та позиції;

– забезпечують формування життєвих здібностей, зокрема комунікаційні та адаптаційні, й практичного досвіду;

– сприяють забезпеченню лідерського потенціалу, культурній і практичній зміні навичок поведінки;

– зароджують у здобувачів освіти інтерес до об'єктів вивчення;

– заохочують розвиток інтересу та активне ставлення кожного до освітнього процесу;

– формують зворотний зв'язок з аудиторією, що дає змогу реагувати на запити та інтереси учасників, координувати розвиток процесу колективного мислення за визначеним напрямом;

– забезпечують багатофакторну (пізнавальну, освітню, творчу, культурну, виховну тощо) дію на осіб, які здобувають освіту;

– знаходяться у взаємозв'язку з емоційним станом учасників[3, с. 62].

Отже, інтерактивні технології навчання є ефективними та доцільними. Саме вони мотивують студентів, розвивають креативне мислення та навчають їх формувати та висловлювати власну думку, що є необхідним у сучасному світі. Використання цих технологій не лише розвиває уміння та навички студентів до самовираження, а й вчить поважати думку інших, працювати в команді та прагнути до досконалості. Інтерактивні технології навчання доцільно використовувати як під час вивчення нового матеріалу, так і в ході закріплення та контролю знань, умінь та навичок. Встановлено, що застосування інтерактивних методів у освітньому процесі характеризується високою ефективністю та продуктивністю. Підтвердженням цього є досліджені та встановлені позитивні результати та переваги їх реалізації на заняттях.

### **Література:**

1. Інтерактивні методи навчання : Навч. посібник. / За заг. ред. П. Шевчука і П. Фенриха. Щецін : Вид-во WSAP, 2005. 170 с.

2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

3. Антюшко Д.П., Володавчик В.С., Сєногонова Л.І., Сич Т.В. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : монографія. Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2022. 189 с.