

**THE PHILOSOPHY OF MODERN EDUCATION.
MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES
AND METHODS**

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-10>

**USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES
WITH THE PURPOSE OF STUDENTS' BASIC KNOWLEDGE
ACTUALIZATION**

**ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ
З МЕТОЮ АКТУАЛІЗАЦІЇ ОПОРНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ**

Berezina I. V. Березіна І. В.

*Deputy Director for Educational Work
Municipal Institution Kharkiv Lyceum
№ 12 Kharkiv City Council
Kharkiv, Ukraine*

*заступник директора з навчально-
виховної роботи
комунального закладу
«Харківський ліцей № 12
Харківської міської ради»
м. Харків, Україна*

Стрімкі технологічні зміни у світі, збільшення швидкості створення, обробки та передачі інформації вимагають нових освітніх інструментів. Одним з таких інструментів, який сприяє поліпшенню якості освіти, є організація процесу навчання з використанням цифрових освітніх ресурсів, що стало важливим елементом оновлення освітнього середовища. Роль засобів навчання дуже значна, оскільки особливої значущості набуває не стільки опанування учнями предметними знаннями, скільки формування в них уміння та бажання вчитися, виховання потреби в навчанні та самонавчанні впродовж усього життя. Отже, використання цифрових засобів дає можливість учителю зробити урок динамічним та інформаційно насиченим, яскравим та цікавим; учням перебувати в емоційно-комфортному середовищі, що безумовно буде мотивувати учнів до навчання.

Одним з основних етапів уроку є актуалізація опорних знань, на якому встановлюються зв'язки між набутими та новими знаннями, актуалізуються опорні знання, вміння та навички, учні відтворюють вже вивчені ними теоретичні відомості та перевіряють власні знання. З цієї задачею в умовах

дистанційного та змішаного навчання стануть в пригоді сервіси: Fling, AhaSlides та Wordwall. Одна із переваг даних інтернет-додатків в тому, що учні не потребують реєстрації у сервісі, встановлювання мобільного додатка, а безпосередньо заходять в створене середовище за кодом, QR-кодом або посиланням, який надає учитель.

Flinga – це інструмент, який дозволяє в онлайн-середовищі організувати спільну роботу на етапі актуалізації знань. На дошці можуть робити записи як учитель, так і учні, є можливість відзначати записи інших за допомогою вподобайки. Для спільної роботи учитель створює необхідне середовище-питання, учні висувають свої ідеї або дають відповіді на питання у вигляді наліпок. Внаслідок різноманітності форм для записів (кола, чотирикутника, особи або тексту) за допомогою даного сервісу можна створювати карти знань для візуалізації думок, ідей та тез, об'єднаних між собою спільною темою, будувати блок-схеми.

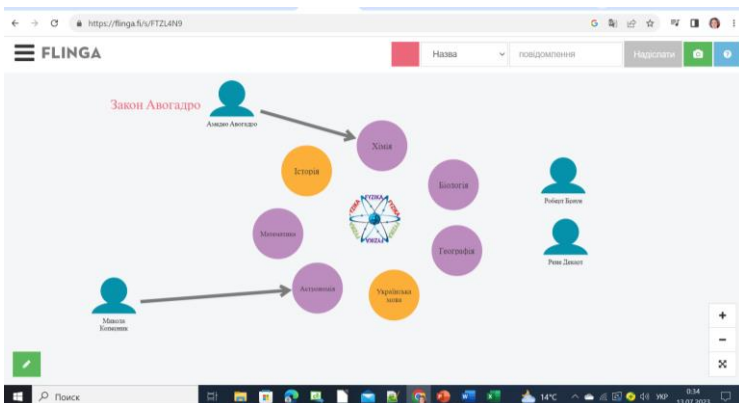


Рис. 1. Використання сервісу Flinga

AhaSlides – це платформа для створення опитування в реальному часі з миттєвим отриманням результатів та для проведення мозкового штурму за допомогою інтерактивних презентацій. Одночасно проходити завдання може лише 7 учасників, щоб уникнути цього недоліку, краще використовувати цю платформу для групової роботи. Сервіс дозволяє створити декілька типів завдань. Для бліцопитування можна створити вікторину з однією або декілька правильними відповідями, завдання на відповідність; для використання технології критичного мислення «Кубик Блума» під час перевірки знань учнів створюємо завдання «Коло

питань», де замість підкидання кубика крутимо колесо; як альтернативу методу «Асоціативний куц» використовуємо хмару тег.

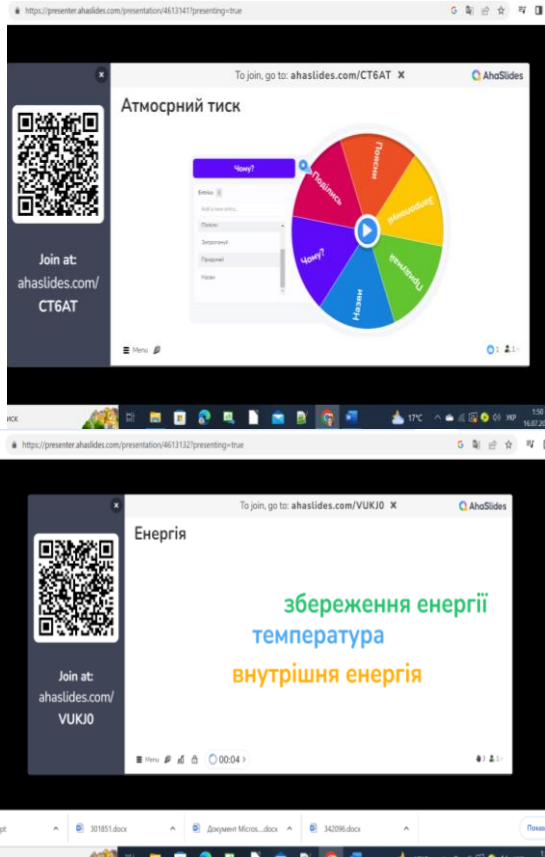


Рис. 2. Використання сервісу AhaSlides

Сервіс Wordwall багатofункціональний інструмент для створення інтерактивних матеріалів. Інтерактивні вправи відтворюються на будь-якому пристрої, що має доступ до інтернету: на комп'ютері, планшеті, телефоні або інтерактивній дошці.

За допомогою даного сервісу можна як створити дидактичні ігри, так і використовувати наявні. На відміну від попереднього, Wordwall можна персоналізувати (в завданні учні вказують своє ім'я) і наприкінці виконання завдання, учитель та учні зможуть переглянути свої

результати. У цифровому застосунку Wordwall можна створити різноманітні вправи: «Вікторину»; «Відсутнє слово», де необхідно вставити необхідне слово в порожнє місце; «Сортування за групами» для розподілу слів за відповідними категоріями; «Кросворд». Після виконання завдання учень та учитель одразу бачать результати, а значить можна зробити аналіз типових помилок та відповідно корекцію знань перед основним етапом уроку.

0:10

Вода	Алюміній	Літак	Лампочка світить	Танення льоду
Залізо	Класна дошка	Акварум	Деревина	Кипіння води
Цвях	Рух черепахи	Праска		

Фізичні тіла Речовини Фізичні явища

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Здати відповіді

Wordwall

0:12

Користуючись графіком руху тіла, знайдіть його швидкість.

Графік рівномірного прямолінійного руху

А 25 м/с Б 5 км/год
В 50 м/с Г 5 м/с

Wordwall

Головна Функції Мій вправа Мій результати Створити вправу Оновити план підписки Профіль

0:12

✓ 0

Користуючись графіком руху тіла, знайдіть його швидкість.

Графік рівномірного прямолінійного руху

А 25 м/с Б 5 км/год
В 50 м/с Г 5 м/с

Wordwall

Головна Функції Мій вправа Мій результати Створити вправу Оновити план підписки Профіль

0:12

✓ 0

Користуючись графіком руху тіла, знайдіть його швидкість.

Графік рівномірного прямолінійного руху

А 25 м/с Б 5 км/год
В 50 м/с Г 5 м/с

Рис. 3. Використання сервісу Wordwall

Отже, описані вище цифрові сервіси, як засоби актуалізації опорних знань учнів, стали невід'ємним доповненням в організації освітньої діяльності закладу освіти. Fling, AhaSlides та Wordwall можна використовувати як при очному навчанні, застосовуючи власні гаджети учнів на уроці, так і під час дистанційного навчання, надавши посилання

учням зручним способом. Використання цифрових додатків дозволило інтегрувати процес навчання, зробило уроки інтерактивними, сучасними та цікавими, що сприяє формуванню в учнів стійких пізнавальних інтересів, мотивації до навчальної діяльності, а це своєю чергою підвищує рівень знань, умінь та навичок учнів, що безумовно призводить до зростання якості освіти.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-11>

AN INNOVATIVE SCHOOL IS AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE FUTURE

ІННОВАЦІЙНА ШКОЛА – ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД МАЙБУТНЬОГО

Bondarenko D. R. **Бондаренко Д. Р.**

*Mathematics and Physics Teacher
Kharkiv Gymnasium № 12 of Kharkiv City
Council, Kharkiv Region;
3rd year student of third
(educational-scientific) level of higher
education of the Department of Education
and Innovative Pedagogy of H.S. Skovoroda
Kharkiv National Pedagogical University
by specialty 011 Educational,
pedagogical sciences
Kharkiv, Ukraine*

*учитель математики
Харківської гімназії № 12
Харківської міської ради
Харківської області;
здобувач 3 курсу III освітньо-наукового
рівня кафедри освітології та
інноваційної педагогіки
Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків, Україна*

Сучасна освітня політика України, як і світові освітні тенденції, напрямлена на підготовку конкурентоспроможної особистості випускника закладу освіти усіх рівнів, типів та форм власності. Вітчизняні роботодавці хочуть отримати трудовий ресурс, який не потрібно навчати, а той, що з перших робочих днів буде якісно надавати ті, чи інші послуги або виготовляти різноманітні товари. Тому, у закладах вищої освіти постає гостре питання зміни формату підготовки майбутніх фахівців усіх сфер людської життєдіяльності. Але, основоположним у підготовці фахівців у закладах вищої освіти, як не дивно, є рівень підготовки майбутніх абітурієнтів, той фундамент знань, умінь, навичок, життєвих та предметних компетентностей, готовності майбутніх студентів до організації, включення та проведення інноваційної діяльності, який було закладено випускникам закладів