

## SECTION 3. INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-338-5-3>

### THE ROLE OF DIGITAL HUBS IN ENHANCING THE QUALITY OF FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING IN THE CONTEXT OF EDUCATION DIGITALIZATION

### ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ РОЛЬ ЦИФРОВИХ ХАБІВ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

**Khomenko L. H.**

*Candidate of Physical and Mathematical  
Sciences, Associate Professor,  
Doctoral Student  
Poltava V. G. Korolenko National  
Pedagogical University  
Poltava, Ukraine*

**Хоменко Л. Г.**

*кандидат фізико-математичних  
наук, доцент, докторантка  
Полтавський національний  
педагогічний університет  
імені В. Г. Короленка  
м. Полтава, Україна*

У сучасному суспільстві процес цифровізації здобуває все більшої актуальності у різних сферах життя, включаючи освіту. Освітній простір зазнає значних змін, адаптуючись до викликів і можливостей, які надають цифрові технології. У цьому контексті, розширення можливостей цифрових хабів і ресурсів відкриває нові перспективи для підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів [1].

Серед науковців зарубіжжя, чия діяльність була спрямована на розвиток ІК-компетентності та моделювання сучасного цифрового освітнього середовища, можна назвати П. Фіссера (P. Fisser), Дж. Воохта (J. Voogt), Дж. Тондера (J. Tondeur), Дж. Ван Браака (J. van Braak) та інших [2]. Серед українських науковців, що працювали над проектуванням та використанням хмаро-орієнтованого навчального середовища, досліджували технології використання мережних ресурсів у освітньому процесі та синтетичне навчальне

середовище, працював над формуванням вимог до електронного навчального середовища, досліджували проблеми інформаційного суспільства та роль освіти в ньому, варто згадати С. Литвинову, М. Шишкіну, О. Бузова, С. Литвинова та О. Пінчук. А. Гуржія, В. Лугового, В. Олійника та О. Спіріна, Ю. Жука, Л. Карташову та В. Лапінського [3–4].

Освітній хаб – це креативний простір для можливість отримати актуальні знання та найзатребуваніші навички на ринку праці, унікальний простір для самовдосконалення та самореалізації.

Цифровий хаб – це освітнє середовище, де майбутні вчителі отримують знання, практичні навички та досвід використання цифрових технологій в освітньому процесі. Він поєднує в собі освітні ресурси, педагогічну підтримку, навчальні програми та сприяє взаємодії викладачів і студентів для спільного вивчення та розвитку цифрових компетенцій.

Питання створення, впровадження і розвитку хабів як інноваційної складової освітнього простору висвітлено в працях українських та зарубіжних науковців. Різноманітні проблеми, пов'язані з організацією робочих просторів у закладах вищої освіти, висвітлювалися в наукових дослідженнях [2]. Проблема створення хабів (інноваційних центрів) у процесі організації робочих просторів в закладах вищої освіти була розглянута в публікації Л. Федулової, яка визначила складові та особливості інноваційно-технологічних хабів. Про питання андрагогічної (дорослої) підготовки майбутніх викладачів та ролі освітніх хабів писав С. Ізбаш [7], а також дослідження з цієї теми провели Н. Бондар, В. Губеня, І. Підтілок та Л. Шаран [4].

Також проблеми опорних шкіл (шкілхабів) були досліджені Н. Клокар [8], а місце хабу в моделюванні процесів інтернаціоналізації вищої освіти було досліджено О. Гринькевичем і Н. Лутчин [6].

Одним із ключових аспектів ролі цифрових хабів є створення сприятливого цифрового освітнього середовища для самостійного навчання та розвитку професійних компетенцій вчителів. Крім того, вони сприяють створенню віртуальних професійних спільнот, де майбутні вчителі можуть обмінюватись ідеями, досвідом та педагогічними методами. Це сприяє розвитку педагогічної креативності та допомагає знаходити інноваційні підходи до викладання.

У сучасному світі та в Україні цифрові хаби є важливим інструментом для підтримки майбутніх учителів у їхній професійній діяльності та освітньому процесі. Аналізуючи приклади деяких популярних цифрових хабів (EduTech Hub ([www.edutechhub.com](http://www.edutechhub.com)),

Teacher's Toolbox ([www.teacherstoolbox.com](http://www.teacherstoolbox.com)), Pedagogy Plus ([www.pedagogyplus.edu](http://www.pedagogyplus.edu)), Future Educators Forum ([www.futureeducatorsforum.org](http://www.futureeducatorsforum.org)), TeachTech Connect ([www.teachtechconnect.net](http://www.teachtechconnect.net)), можна спостерігати, як ці інноваційні платформи надають значні ресурси та можливості для підготовки та підтримки майбутніх педагогів.

Кількість вітчизняних освітніх хабів постійно збільшується, привносячи нові можливості у сферу освіти [2]. Зокрема, можна відзначити такі освітні хаби як «Освіторія Хаб» у місті Київ (<https://hub.osvitoria.org>), мережа освітніх хабів «Spalah» (<https://spalah.com.ua>), хаб «Дивергент» у місті Одеса (<http://divergenthub.org>), «HUB School» у місті Вінниця (<http://hubschool.com.ua>), мережа ліцензованих міжнародних шкіл в Україні під назвою «World School Hub» (<https://worldschool.com.ua>), міжнародна мережа «Impact Hub» (<https://impacthub.odessa.ua>), а також «Довге хаб» у селі Довге, Закарпаття, та незалежна освітня корпорація «TeachHUB» (<http://teach-hub.com>), а також «Education HUB» (<http://edhub.com.ua>) та багато інших. Серед цих освітніх хабів варто виділити особливий «Освітній Хаб міста Києва» (<https://eduhub.in.ua>), який володіє потужною інформаційно-цифровою базою, здійснює навчання та тестування, проводить тренінги з розвитку так званих «м'яких навичок» (англ. soft skills) та змішаного навчання, а також сприяє просуванню освіти протягом життя [2]. З початку 2022 року в Україні розпочав свою діяльність ще один освітній хаб, створений під егідою «Google Знання», який забезпечує учнів, вчителів та батьків інструментами для ефективного пошуку інформації ([https://learning.google/intl/uk\\_ua/](https://learning.google/intl/uk_ua/)). Крім того, не можна забувати і про Український хаб Нової української школи ([nushub.org](http://nushub.org)), який розпочав свою діяльність 1 червня 2022 року з метою надання безкоштовної підтримки українським біженцям, незалежно від їх місця перебування.

Основне завдання цих освітніх хабів полягає у забезпеченні доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та самостійного освоєння знань. Зокрема, «Google Знання» дозволяє користувачам знаходити різноманітні матеріали, пов'язані з навчальними програмами, додатковими матеріалами, актуальними новинами і статтями з освітньої сфери. Такі розділи, які присвячені вчителям, допомагають їм підвищувати свою професійну компетентність та обмінюватись досвідом з колегами, знаходячи тут методичні рекомендації, кращі практики викладання, інноваційні підходи до навчання та розвитку учнів.

Усього, освітні хаби, такі як «Google Знання» та Український хаб Нової української школи, націлені на покращення якості навчання та всебічний розвиток української освіти, надаючи зручну та доступну платформу для отримання актуальної та якісної інформації з педагогічного та навчального контексту. Ці централізовані ресурси збирають в собі різноманітні освітні технології та навчальні матеріали з метою поліпшення освітнього процесу для українських біженців, надаючи їм можливість здобувати якісну освіту та розвиватись в умовах нових обставин для майбутнього.

Цифрові хаби – важливий та необхідний інструмент для цифровізації освіти, допомагаючи майбутнім учителям поліпшити свої компетентності, знайти інноваційні підходи до освіти, спілкуватися з колегами та експертами з усього світу і забезпечує доступ до високоякісних навчальних ресурсів. Використання цифрових хабів – важливий крок у розвитку сучасної освіти та підготовки висококваліфікованих вчителів для майбутнього. Завдяки їм учительська професія стає більш адаптованою до вимог сучасного світу, а освітні процеси стають більш ефективними та доступними для кожного студента.

### Література:

1. Гевко І. В. (2022). Цифрові освітні хаби в інформаційно-цифровому освітньому середовищі підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. *Педагогічний Альманах*, (52), 45–54.
2. Гриценчук О. О. (2020). Цифрові освітні хаби для підтримки громадянської освіти як складова інформаційно-цифрового навчального середовища: досвід Нідерландів, Бельгії та України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Том 79, № 5. С. 341–360.
3. Биков В. Ю. та ін. Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України : монографія. Київ : Компрінт, 2019.
4. Биков В. Ю. та ін. Формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2018.
5. Бондар Н. П., Шаран Л. О., Губеня В. О., Підтілок І. С. Упровадження інноваційних способів організації робочого простору у закладах готельного господарства. *Молодий вчений*. 2019. № 1(65). С. 423–427.

6. Гринькевич О. С., Лутчин Н. П. Аналіз і моделювання процесів інтернаціоналізації вищої освіти у контексті інноваційного розвитку. *Маркетинг і менеджмент інновацій*. 2017. № 3. С. 314–325.

7. Избаш С. С. Реалізація принципу здоров'язбереження у процесі андрагогічної підготовки майбутніх викладачів. *VII Всеукр. наук.-практ. конф. Педагогіка здоров'я* (Чернігів, 7–8 квіт. 2017 р.). 2017. Т. 1. С. 270–274.

8. Клокар Н. І. (2018). Опорна школа як центр освітнього кластеру. *Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти* : збірник наукових праць / ред. М. А. Журба, Монреаль, Канада : СРМ «ASF», 2018. С. 63–65.