

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-337-8-9>

FEATURES OF THE TRAINING OF RECREATION SPECIALISTS IN SOME COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З РЕКРЕАЦІЇ В ДЕЯКИХ КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Moroz Yu. M.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,*

*Head of the Department of Physical
Education and Psychological
and Pedagogical Disciplines,*

*Uman National University of Horticulture
Uman, Cherkasy region, Ukraine*

Moroz Ю. М.

*кандидат педагогічних наук,
доцент,*

*завідувач кафедри фізичного
виховання і психолого-педагогічних
дисциплін*

*Уманський національний
університет садівництва
м. Умань, Черкаська область,
Україна*

На сьогодні в Україні є велика необхідність у фахівцях із фізичної рекреації, що важливо для пропаганди здорового способу життя, профілактики різноманітних захворювань, та покращення рівня рухової активності різних верств населення. Професійна діяльність фахівця з фізичної рекреації є одним із найважливіших факторів залучення населення до рухової активності, та покращення її. Вивчення ключових аспектів європейського досвіду підготовки фахівців з фізичної рекреації є вагомим аргументом в розвитку освітньої діяльності рекреаційно-оздоровчого спрямування.

Зміна освітнього вектору, яка на сьогодні проходить в нашій країні зумовлює необхідність впровадження спільної європейської політики у сферу підготовки висококваліфікованих фахівців різних напрямів, зокрема і рекреаційно-оздоровчого спрямування. Вивчення передового європейського досвіду підготовки фахівців потребує аналізу здобутків освітніх систем, та впровадження їх у освітній простір нашої країни. Їх адаптація до потреб сьогодення дасть можливість реалізувати позитивні сторони європейського досвіду в закладах вищої освіти України. Особливості освітнього простору у сфері фізичної рекреації за останній час суттєво змінилася як в нашій країні, так і в країнах Європейського Союзу, що визначається орієнтацією на принципово

новий рівень розуміння сутності фізичної рекреації та її ролі в освітньому середовищі[1]. В той же час в Україні виникла суспільна необхідність у підготовці фахівців з фізичної рекреації, здатних виконувати завдання рекреаційно-оздоровчої діяльності, що є надзвичайно важливим для покращення здоров'я та оздоровчої профілактики різних верств населення [2; 4; 6]. У зв'язку з цим виникла потреба у визначенні ключових аспектів та особливостей підготовки фахівців з фізичної рекреації в європейських країнах, та залучення цього досвіду в розвитку оздоровчо-рекреаційної галузі в Україні.

Зупинимось на деяких аспектах підготовки фахівців оздоровчо-рекреаційного спрямування в навчальних закладах країн Європейського Союзу.

У закладах вищої освіти Польщі відбувається підготовка фахівців за різними освітніми програмами оздоровчо-рекреаційного спрямування. Зокрема у багатьох закладах освіти, які готують кадри для рекреаційної діяльності, існують такі освітні напрями: фізичне виховання, фізіотерапія (фізична реабілітація), туризм і рекреація. Освітні навчальні заклади державного характеру, які займаються підготовкою фахівців зазначених освітніх спрямувань це: академії фізичного виховання; факультети в класичних університетах; факультети в технічних університетах. Окрім державних закладів освіти, фахівців оздоровчо-рекреаційного спрямування готують і в приватних навчальних закладах. Особливості навчання: воно є ступеневим і складається зі студій першого ступеня – бакалаврських, і студій другого ступеня – магістерських. Навчання на бакалаврських студіях проходить протягом трьох років, на магістерських студіях триває два роки [4].

Набір на 1 курс навчання здійснюється за рахунок випускників загальноосвітніх навчальних закладів. Всі студенти бакалаврського рівня навчаються за єдиним навчальним планом. На першому, другому та третьому курсах навчання студенти вивчають загальноосвітні предмети і спеціалізовані предмети, зокрема такі, як: біологічні основи фізичної активності; основи рекреації; економіку рекреації; управління рекреаційне; педагогіку вільного часу; історію рекреації; основи господарської діяльності в послугах рекреаційних; активний відпочинок; активні форми рекреації; та інші. На третьому курсі студенти, крім вивчення професійних предметів, долучаються до написання дипломних проєктів, тема яких повинна відповідати їхньому напрямку навчання.

На магістратурі (магістерських студіях), де навчання триває два роки, студенти працюють у продовж першого семестру за спільним навчальним планом, а в кінці семестру обирають свою магістерську спеціальність і продовжують навчатися протягом трьох семестрів по ній. Спеціальність, яку вибирають студенти, вони визначає самостійно, виходячи із вимоги ринку праці та можливості підготовки відповідної спеціальності [2].

Навчання фахівців оздоровчо-рекреаційного спрямування у Франції здійснюють різні навчальні заклади. До них належить зокрема і Національний інститут фізичного виховання та спорту, де проходить навчання за двома профілями, за одним із яких і ведеться підготовка фахівців з фізичної рекреації. Даний заклад вищої освіти готує кадри для державної системи освітніх послуг.

До широкої мережі навчальних закладів належать університети, у структурі дев'ятнадцяти з яких створено умови для навчання фахівців рекреаційного спрямування. У закладах освіти підготовка кадрів реалізується за ширшим спектром профільності, що дає можливість осягнути всю проблематику, пов'язану з оздоровчими процесами людської особистості [3].

У зв'язку з даними особливостями, на думку французьких науковців, сучасний висококваліфікований фахівець під час навчання має оволодіти певними професійними якостями, зокрема: професіоналізм, ініціатива, творчість, адаптація, динамізм та інші.

Фінляндія є беззаперечним лідером у Європейському Союзі за кількістю населення, яке активно займається різними оздоровчими видами рухової активності. В Фінляндії ведеться активна підготовка фахівців оздоровчо-рекреаційного профілю, зокрема: фізіотерапевти (реабілітологи), викладачі наук про здоров'я, та інші. В країні набула популярності така модель підготовки фахівців як спільна. Дана модель підготовки кадрів оздоровчо-рекреаційного спрямування базується на таких основних підходах: участь у підготовці фахівців різних факультетів одного навчального закладу; участь у підготовці фахівців кількох вузів одного або різних профілів; участь у підготовці фахівців закладів вищої освіти різних країн світу (використання міжнародних освітніх програм).

Навчальний процес в університетах складається з двох етапів. По завершенню першого етапу, який триває 3–4 роки, випускник отримує академічний ступінь бакалавра. Для отримання вищого ступеня магістра необхідно вчитися 5–7 років. Підготовка фахівців рекреаційного спрямування здійснюється за галуззю «Наука про

здоров'я». Основною метою діяльності навчальних закладів даного спрямування є підготовка фахівців різного рівня, у тому числі і підготовка наукових кадрів [5].

Отже, на сьогодні головним завданням в Україні має стати забезпечення рекреаційної галузі достатньою кількістю висококваліфікованих фахівців, під час підготовки яких необхідно використовувати передовий досвід провідних навчальних закладів різних країн Європи, та акцентувати увагу на соціальній значущості та перспективності здійснення даної підготовки.

Література:

1. Андреева О. В. Фізична рекреація : монографія. Київ : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. 280 с.
2. Жданова, О., Чеховська, Л., Шевців, У. Підготовка фахівців з оздоровчого фітнесу за кордоном. *Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології*. 2016. № 3. С. 88–91.
3. Павлова Ю. Оздоровчо-рекреаційні технології та якість життя людини : монографія. Львів : ЛДУФК, 2016. 356 с.
4. Фізична рекреація : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / Приступа Є. Н., Жданова О. М., Линець М. М. [та ін.] ; за наук. ред. Євгена Приступи. Дрогобич : Коло, 2010. 390 с.
5. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. № 4(28). С. 30–35.
6. Ivanova G., Danylevych M. Modern look at training of prospective specialists in physical education and sport to recreational and health-related activity. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. № 2(66). С. 50–58.