

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-349-1-20>

THE IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON THE LEVEL OF TRAINING OF HIGHER EDUCATION APPLICANTS

ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА РІВЕНЬ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Kuznetsova M. O. **Кузнєцова М. О.**

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor at the Department of
General and Clinical Pathological
Physiology named after D. O. Alpern
Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine*

*кандидат медичних наук,
доцент кафедри загальної та клінічної
патофізіології імені Д. О. Альперна
Харківський національний медичний
університет
м. Харків, Україна*

Bibichenko V. O. **Бібіченко В. О.**

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor at the Department of
General and Clinical Pathological
Physiology named after D. O. Alpern
Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine*

*кандидат медичних наук,
доцент кафедри загальної та клінічної
патофізіології імені Д. О. Альперна
Харківський національний медичний
університет
м. Харків, Україна*

Kuznetsova I. K. **Кузнєцова І. К.**

*Assistant at the Medical Biology
Department
Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine*

*асистент кафедри медичної біології
Харківський національний медичний
університет
м. Харків, Україна*

Останні події, які відбувалися на території України стали справжнім викликом для спеціалістів в багатьох сферах, зокрема в освіті. Враховуючи дефіцит лікарів та середнього медичного персоналу, вкрай важливою є якісна підготовка медичних кадрів. Саме тому серйозного значення набуває забезпечення необхідного рівня підготовки майбутніх медичних працівників з врахуванням сучасних безпекових реалій [1; 2]. Враховуючи всі ці обставини деякі заклади вищої освіти для забезпечення безперервного навчання запровадили дистанційний формат здобуття освіти [3].

Незважаючи на велику кількість досліджень присвячених з'ясуванню впливу дистанційного навчання на формування практичних навичок у здобувачів освіти, це питання залишається не до кінця висвітленим.

Метою даного дослідження було встановлення впливу дистанційної освіти на рівень підготовки здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті.

Матеріали та методи. Для проведення дослідження було залучено 53 студенти Харківського національного медичного університету. З них 28 дівчат та 25 хлопців у вікових групах від 18 до 22 років. Дослідження проводили з використанням соціологічних методів, зокрема шляхом опитування з використанням спеціально розроблених анкет, які розповсюджували за допомогою Google forms на різних соціальних платформах (Viber, Telegram).

Результати. При аналізі результатів отриманих під час опитування було отримано наступні дані: 68% опитаних респондентів вважали, що мають достатній рівень підготовки інші 32% навпроти зазначали, що їм не завадило би пройти додаткові заняття з деяких дисциплін для більшого розуміння та сприйняття окремих тем. Серед факторів, які заважали якісному вивченню дисциплін в 47% випадків опитані респонденти зазначали відсутність практичної складової (переважно для клінічних дисциплін), ще 35% зазначали постійні проблеми з інтернет з'єднанням, 18% опитаних зазначали зниження мотивації до навчання через дистанційний формат здобуття освіти, оскільки мали упередження щодо його ефективності.

Серед усіх опитаних респондентів, які були задоволені своїм рівнем підготовки 80% зазначили позитивний вплив викладачів, зазначивши саме їхню важливу роль в формуванні відповідального відношення до предмету, який вони викладали, а також інтересу до нього, інші 20% респондентів визначали власний інтерес до вивчення дисципліни, який виникав ще до навчання на відповідній кафедрі.

Аналізуючи відповіді респондентів щодо своєї успішності то більшість з опитаних 78% навчаються на оцінку «добре», 16% на оцінку «задовільно» та 6% – на «відмінно». Також, 95% респондентів були повністю задоволені своїми балами з поточної навчальної діяльності і лише 5% виражали занепокоєння зниженням своїх балів. 73% опитаних зауважили, що зниження рівня їхньої успішності напряму пов'язане з переходом на дистанційне навчання, інші 27% пов'язують це з впливом різних соціальних і психологічних чинників (втрата майна, переїзд в інший регіон/країну, насильство, загибель близької людини та ін.).

Висновки. Таким чином, враховуючи результати отримані при аналізі відповідей респондентів, можна надійти висновку, що на рівень підготовки здобувачів вищої освіти впливає цілий комплекс чинників, зокрема це як дистанційний формат здобуття освіти, так і психологічний та економічний фактори безпосередньо пов'язані з війною на території України.

Література:

1. Биков В. Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології* : кол. монографія. К. : Атіка, 2015. С. 77–140.
2. Дубасенюк О. А. Актуальні проблеми професійної освіти: навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 352 с.
3. Павленко О.М., Шаров С.В., Москальова Л.Ю., Шарова Т.М., Коваленко А.С. Реалізація дистанційної форми навчання засобами платформи Moodle у процесі підготовки майбутніх філологів. *Інженерні та освітні технології*. 2019. 7(3): 106–121.