

**Mykola Kravchenko, Doctor of Economics, Associate Professor**  
*Department of Accounting Taxation and Management  
of Financial and Economic Security  
Dnipro State Agrarian and Economic University  
Dnipro, Ukraine*

**Olha Lozova, PhD Student**  
*of the Department Public Administration and Law  
Communal Institution of Higher Education  
«Dnipro Academy of Continuing Education»  
of the Dnipropetrovsk regional council»  
Dnipro, Ukraine*

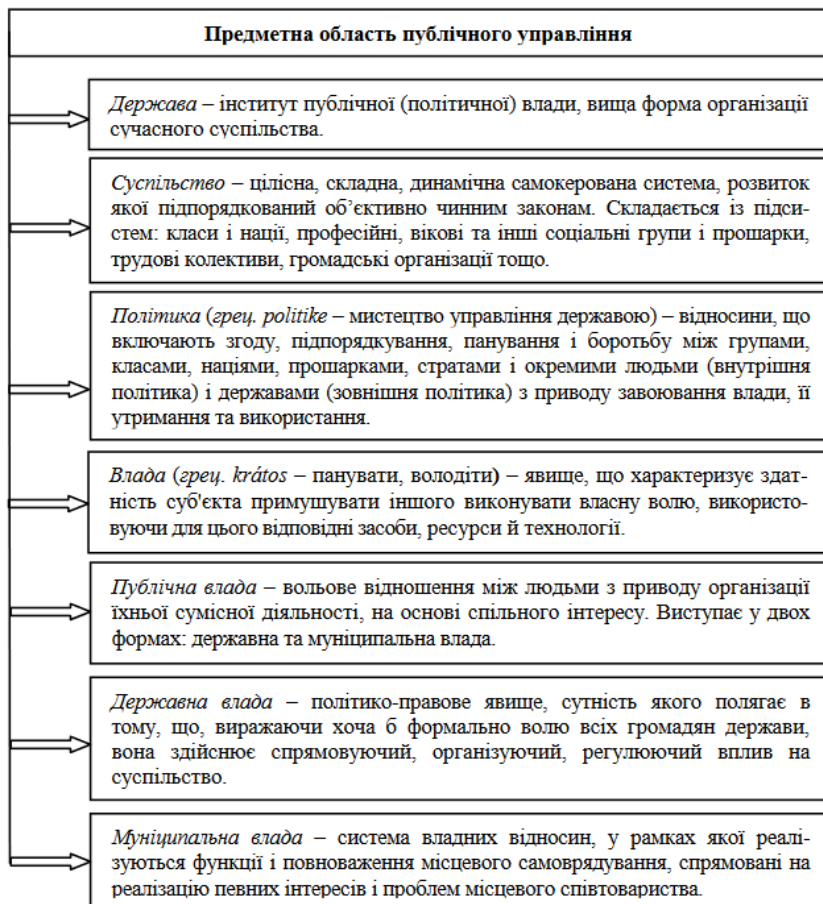
*DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-356-9-18>*

**THE CONCEPT AND ESSENCE OF PUBLIC ADMINISTRATION  
IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION  
AND ITS IMPACT ON THE STATE ECONOMY**

**ПОНЯТТЯ ТА СУТНІСТЬ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ  
У ГАЛУЗІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЙОГО ВПЛИВ  
НА ЕКОНОМІКУ ДЕРЖАВИ**

Прагнення України приєднатися до Європейського Союзу полягало у побудові відкритого демократичного суспільства, підготовці до обов'язків членства та впровадженні економічних, політичних та інших стандартів, затверджених Європейською Радою у червні 1993 року. Це було безпосередньо пов'язано із зустріччю. Важливим пріоритетом є розбудова демократичної, правової та соціальної держави, здійснення стратегічної інтеграції до Європейського Союзу, всеосяжного політичного, економічного та правового простору України в Європі. Забезпечення інтеграції та встановлення європейських цінностей і стандартів як інституційного середовища для живої громади в Україні. Пам'ятайте, що громада – це специфічна спільнота громадян України, об'єднана тим, що живе разом із певною територією у спільних інтересах та спілкується для задоволення суспільних потреб. Формування незалежної та компетентної соціальної спільноти в Україні – це тісні та інтимні стосунки, де її учасники зможуть ефективно захищати свої права та інтереси, беручи участь у регіональних питаннях. спільноти, які разом створюють систему. У 2018 році Генеральний секретар також рекомендував Раді Європи та її державам-членам співпрацювати з державами-членами ЄС над

впровадженням ефективної політики у сфері освіти для демократичного громадянства. Тому розвиток демократичної, правової та соціальної держав визнає тему дослідження громадянського суспільства, передусім теоретичних основ громадянського суспільства та його розвитку в Україні. На рис. 1 показана предметна область адміністрування.



**Рис. 1. Предметна область публічного управління**

Реформа освіти в контексті політичних, правових та соціально-економічних реформ у всіх регіонах українського суспільства, задоволення потреб особистості у вищій освіті та захист прав і свобод громадян у цих регіонах управління вищої освіти. процесу в цій сфері, що визначає роль і місце державного управління в управлінні сучасним

освітнім процесом, що необхідно для підвищення ефективності. А на думку експертів, більшість сучасних дослідників, більшість проблем, які виникають у сучасній системі освіти України, пов'язані з відсутністю якісного управління відповідними зв'язками з громадськістю [2].

Адміністрування освітою в найзагальнішому вигляді можна визначити як спеціально організовану діяльність публічної адміністрації, що спрямована на забезпечення належного функціонування системи вищої освіти відповідно до цілей і завдань освітньої політики. Освітня діяльність спрямована на розробку, прийняття та впровадження освітніх, соціальних, матеріально-технічних та організаційних, контрольних, координаційних та інших заходів, що вживаються для формування людських ресурсів для належного функціонування та розвитку освіти.

В Україні управління освітою здійснюється через такі державні органи, як Міністерство освіти і науки України, інші центральні державні органи та органи місцевого самоврядування, які підпорядковані навчальним закладам.

Управління вищою освітою, згідно ст. 17 розділу IV Закону України «Про вищу освіту» [4] здійснюють: Кабінет Міністрів України, центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки, галузеві державні органи, до сфери управління яких входять вищі навчальні заклади; органи влади Автономної Республіки Крим, органи місцевого самоврядування, сфери управління, у тому числі вищі навчальні заклади; Національна академія наук України та національна галузева академія наук; засновник вищого навчального закладу; органи державної влади у сфері вищої освіти і науки; Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

Слід зазначити, що освіта – це складна і цілісна соціальна система, що складається з кількох цілісних елементів, незалежних від впливу бізнесу. Завданнями адміністрування у сфері освіти є переважно процес виховання та навчання, порядок освітньої діяльності, стан прийняття рішень ринком освітніх послуг, різноманітні адміністративні процедури у сфері вищої освіти.

Адміністративно-управлінськими елементами досліджуваної концепції є розподіл функцій та повноважень між державним управлінням освіти та населенням. Виберіть стиль, принципи, методи керівництва та управління своєю системою освіти. Освітньо-правові елементи організаційно-правових механізмів адміністрування у сфері освіти здійснюються через такі організації, як державні службовці, керівники навчальних закладів та широка громадськість. Управління та управління є важливими складовими важливих концепцій, оскільки механізми управління повинні працювати для людей (студентів, учнів),

щоб створити умови для практичного застосування освітніх інновацій, а не власних.

Педагогічний елемент полягає у визначенні мети виховного механізму. Оскільки предметом сучасної педагогіки є інклюзивний розвиток в розвитку особистості та вищих цінностей дітей, то діяльність організаційно-правових механізмів як учнів, концепцій і прийомів сучасної педагогіки. Треба зосередитися на методи, формі.

Юридичний елемент дуже тісно пов'язаний з попереднім елементом (освітою). Ми вважаємо, що нормативно-правова дія є засобом функціонування організаційно-правових механізмів контролю у сфері освіти. Вони мають базуватися на індивідуальних педагогічних знаннях, унікальності та неповторності, педагогічних принципах, сучасних формах і методах навчання. Закон про освіту має «проникнути» в закон. Проблема вдосконалення нормативно-правової бази у сфері освіти та приведення її у відповідність до європейських стандартів вже давно є проблемою. Таким чином елементи права, які означають ми демократичні, узгоджені один з одним, хорошу освіту та спрямованість на регулювання інтересів людини, є векторами адміністрування у сфері освіти [1].

Елементи вищої освіти спрямовують навчальний процес навчальних закладів на задоволення державних потреб, виховання свідомості, патріотизму, конкурентоспроможного, компетентного та відповідального професійного суспільства та потреб ринку праці.

Основні функції національного регулювання освітньої діяльності в сучасній адміністративній науці включають: Розробку стратегічних і тактичних завдань і пріоритетів. Відповідно до суспільних цінностей; створення правової бази для функціонування ринку освітніх послуг. Забезпечити якість виконання освітньої, фінансової, соціальної, стимулюючої, координаційної, а також організаційної, мотиваційної та адміністративної функцій [3].

Сьогоднішня сфера української вищої освіти має тенденції до швидкої та незворотної модернізації та євроінтеграції, застарілі і статичні механізми державного управління вже не можуть повною мірою провадити адекватну регуляцію цієї сфери, а усталені взаємозв'язки сфери вищої освіти з іншим соціальними інститутами неминуче піддаються трансформації. Таким чином, публічне управління сфери вищої освіти, окрім стандартних регулятивних функцій, має бути спрямовано на поступове реформування цієї галузі, ураховуючи сучасні світові тенденції та економічні ресурси держави, для забезпечення всебічного розвитку сфери освіти, підвищення якості надання освітніх послуг і розвитку особистісного й інтелектуального потенціалу населення.

### Список використаних джерел:

1. Андрущенко В. Державно-громадський характер управління освітою. *Вища освіта України*. 2011. № 3. С. 5–8.
2. Гаєвська Л.А., Шульга Н.Д. Досвід Європейського Союзу щодо формування й реалізації освітньої політики як головного важеля соціально-економічного розвитку країн. *Вісн. післядиплом. освіти. Серія «Управління та адміністрування»*. 2017. Вип. 4/5 (33/34). С. 9–22.
3. Луговий В.І., Таланова Ж.В. Якість вищої освіти в Україні: проблеми забезпечення та визнання. *Вища освіта України*. (дод. 2) : тематичний вип. Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Київ : Ін-т вищ. освіти НАПН України, 2013. С. 6–10.
4. Про вищу освіту : Закон України : від 17.01.2002 р., № 2984-III. *Відомості Верховної Ради України*. 2002. № 20. Ст. 134.