

Можемо зробити висновок, що впровадження в систему освітньо-наукової підготовки майбутніх докторів філософії педагогічних умов розвитку діагностувальної компетентності забезпечило результативність її розвиненості, а традиційні методики навчання майбутніх докторів філософії (без запровадження педагогічних умов розвитку їх діагностувальної компетентності) мають статистично незначущий вплив на зростання рівня її розвиненості.

Література:

1. Ягупов В. В. Теорія і методологія військово-педагогічних досліджень : підручник. К. : НУОУ імені Івана Черняховського, 2019. 444 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-366-8-23>

INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE TACTICAL LEVEL OFFICERS AND NECESSITY OF ITS DEVELOPMENT IN THE CONTINUITY TRAINING SYSTEM

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОФІЦЕРІВ ТАКТИЧНОЇ ЛАНКИ УПРАВЛІННЯ ТА НЕОБХІДНІСТЬ ЇЇ РОЗВИТКУ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Rozumovska Yu. O.

*PhD Student at the Department
of Social Communication
and Public Diplomatic
National Defence University of Ukraine
Kyiv, Ukraine*

Розумовська Ю. О.

*ад'юнкт кафедри соціальної
комунікації та публічної дипломатії
Національний університет оборони
України
м. Київ, Україна*

Одним із ключових результатів якісного та ефективного функціонування військово-педагогічного процесу у вищих військових навчальних закладах є підготовка офіцерів до військово-професійної діяльності, яку можна розглядати як інтелектуальну, суб'єктну та професійну, що відображає їх готовність до ефективних дій, а також

здатність до успішної професійної взаємодії при вирішенні складних військово-професійних завдань. Особливістю професійної компетентності військовослужбовців є необхідність адаптації до обстановки, що постійно змінюється, здатність застосовувати свої знання на практиці не тільки в повсякденній діяльності, але й під час виконання бойових завдань.

Серед компонентів військово-професійної компетентності, якими необхідно володіти офіцеру тактичної ланки управління, важливе місце посідає інформаційно-комунікаційна компетентність. У сучасному інформаційному суспільстві необхідність володіння цією компетентністю має, на думку науковців, вкрай необхідний характер [1; 3; 7], оскільки важко знайти галузь діяльності людини, яка б не була пов'язана з використанням інформаційних технологій, особливо військова сфер [1; 5; 8]. Зміст проникнення інформатизації в усі сфери людської діяльності полягає у зростаючій ролі інформації в житті кожної людини та суспільства. Це потребує формування та розвитку в кожного фахівця, а офіцерів, зокрема, такого рівня інформаційно-комунікаційної компетентності, який би дозволив впевнено себе почувати в сучасному інформаційному середовищі та її актуалізувати у професійній діяльності.

У зв'язку з цим інформаційно-комунікаційна компетентність офіцера є ключовим компонентом в його військово-професійній компетентності та відповідно у військово-професійній діяльності. Її визначає як професійно важливе психічне утворення офіцера, що містить сукупність інформаційно-комунікаційних цінностей, мотивації, знань, навичок, умінь, здатностей, професійно важливих якостей суб'єкта інформаційного суспільства, які є надійною підвалиною застосування і військово-професійній практиці інформаційно-комунікаційні технології для професійних завдань [3; 5–6]. Проблема розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності офіцерів тактичної ланки управління саме у системі підвищення кваліфікації актуалізується тим, що під час повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну на військову службу було призвано багато офіцерів за мобілізацією, які вчилися за старими стандартами. У зв'язку з цим їх рівень інформаційно-комунікаційної компетентності не відповідає сучасним вимогам до них як до суб'єктів військово-професійної діяльності в інформаційному суспільстві в умовах гібридної війни.

До повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України також відбувалось присвоєння первинних військових

звань офіцерського складу сержантському та старшинському складу, але зараз такі випадки носять масовий характер. Цього року були внесені зміни в Закон України “Про військовий обов’язок і військову службу” в частині, що стосується прийняття на військову службу за контрактом осіб офіцерського складу військовослужбовців сержантського та старшинського складу, які мають бойовий досвід, не менше трьох місяців виконують обов’язки на посаді офіцера, але не мають вищої освіти, тож не мають відповідного рівня сформованості військово-професійної компетентності, серед яких і інформаційно-комунікаційна [2].

Ця проблема особливо актуалізується таким фактом, що Стратегія Національної безпеки України передбачає зміцнення бойового потенціалу Збройних сил України, зокрема і шляхом розвитку та удосконалення навичок, умінь і здатностей військовослужбовців на основі сучасних технологічних систем управління, телекомунікацій, оснащення новими, в тому числі високотехнологічними, зразками озброєння і військової техніки тощо [4].

У зв’язку з реформуванням Збройних сил України відповідно до стандартів країн-членів НАТО, активним застосуванням у військовій сфері сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, модернізації системи військово-професійної підготовки офіцерів актуалізується проблема розвитку їхньої інформаційно-комунікаційної культури, підвалину якої складає інформаційно-комунікаційна компетентність. Під час навчання на курсах підвищення кваліфікації інформаційно-комунікаційна компетентність може використовуватись як основа для формування та розвитку загальнокультурних і професійних компетентностей, що в свою чергу дозволяє виконання завдань за призначенням та реалізації інших компетенцій.

Таким чином, інформаційно-комунікаційна компетентність офіцерів тактичної ланки управління у системі підвищення кваліфікації має цілеспрямовано розвиватися, оскільки вона необхідна для реалізації процесу пошуку, аналізу, передачі та зберігання інформації в військово-професійному середовищі. Її розвиток дозволить вказаній категорії військовослужбовців більш ефективно орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі взагалі та успішно реалізовувати військово-професійні компетенції зокрема.

Література:

1. Кива В. Ю. Інформаційно-комунікаційна компетентність викладачів системи військової освіти: поняття, зміст і структура. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки"*. 2019. № 1. URL: <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3273>
2. Про військовий обов'язок і військову службу: Закон України від 25.03.1992 р. № 2232-ХІІ. (Дата оновлення: 12.10.2023). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12#Text> (Дата звернення: 26.10.2023).
3. Спірін О. М. Основні підходи до визначення понять. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України : метод. реком. / В. Ю. Биков, О. В. Білоус, Ю. М. Богачков та ін. К. : Атіка, 2010. 88 с.
4. Указ Президента України №392/2020 «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 14 вересня 2020 року «Про Стратегію національної безпеки України».
5. Ягупов В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в дистанційному навчанні майбутніх кваліфікованих робітників. *Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: довід, проблеми, перспективи* : зб. наук. пр. 2015. Вип. 4, ч. 2. С. 202–205.
6. Ягупов В. В., Ягупова Г. В. Вища військова освіта України та інформаційне суспільство. *Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка* 2010. № 28. С. 299–305.
7. Jagupow Wasyl. Zawodowa edukacja techniczna Ukrainy a społeczeństwo informacyjne. *Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie : Seria Edukacja Techniczna i Informatyczna* / pod red. Aliny Gil. 2010. Tom V. S. 143–154.
8. Yahupov V. V., Kyva V. Yu., Zasel'skiy V. I. The methodology of development of information and communication competence in teachers of the military education system applying the distance form of learning. *Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019)*, Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019 / Edited by : Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina. *CEUR Workshop Proceedings*. Vol. 2643.P. 71–81. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper02.pdf> <http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/3852/>