

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-381-1-8>

**ACADEMIC INTEGRITY IN THE STUDENT ENVIRONMENT
IN WARTIME: CAUSES, PROBLEMS AND WAYS
TO SOLVE THEM**

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У СТУДЕНТСЬКОМУ
СЕРЕДОВИЩІ У ВОЄННИЙ ЧАС: ПРИЧИНИ,
ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

Ostrovskyi

Mykola Mykolaiovych

*Doctor of Medical Sciences, Professor,
Acting Vice-Rector,
Ivano-Frankivsk National
Medical University
Ivano-Frankivsk, Ukraine*

Островський

Микола Миколайович

*доктор медичних наук, професор,
в.о. ректора
Івано-Франківський національний
медичний університет
м. Івано-Франківськ, Україна*

Makarchuk

Oksana Mykhailivna

*Doctor of Medical Sciences, Professor,
Acting Vice-Rector for Research
Ivano-Frankivsk National Medical
University
Ivano-Frankivsk, Ukraine*

Макарчук

Оксана Михайлівна

*доктор медичних наук, професор,
в.о. проректора з наукової роботи
Івано-Франківський національний
медичний університет
м. Івано-Франківськ, Україна*

Zhurakivska

Oksana Yaroslavivna

*Doctor of Medical Sciences Professor,
Professor at the Department
of Human Anatomy
Ivano-Frankivsk National
Medical University
Ivano-Frankivsk, Ukraine*

Жураківська

Оксана Ярославівна

*доктор медичних наук, професор,
професор кафедри анатомії людини
Івано-Франківський національний
медичний університет
м. Івано-Франківськ, Україна*

Росія розпочала гібридну війну проти України ще в 2014 році, яка в 2022 році переросла в пряму загарбницьку з активними бойовими діями та геноцидом українського населення. Війна стала марафоном для виживання не тільки для людей, які перебувають в зоні активних бойових дій, але і для науково-педагогічних працівників і студентів, які з дня в день адаптуються до нових реалій життя, до нових умов співпраці, викладання і навчання. Викладати і навчати студентів під час війни це неймовірно важко. Це те завдання до якого Вас ніхто не готував. Викладачі під час війни повинні не тільки передати знання студентам

але і великою мірою працювати як психологи допомагаючи молодим людям продовжувати своє життя, стати спеціалістом і просто в якийсь спосіб прожити цю війну. Викладач в Україні в цей час має бути опорою, носієм світла, нових знань і сенсу подальшого їхнього життя. Скільки разів ми, як викладачі, бачимо надію чи безнадію в їхніх очах під час перебування в укриттях на заняттях? Чи є можливість у Вас, як викладача, опитати всіх студентів під час перебування в бомбосховищах, чи буде така можливість на наступному занятті чи зможемо ми надолужити втрачене, чи зможуть вони пройти опитування он-лайн виконуючи певні тести і ситуаційні задачі, чи є студенти добросовісними при цьому? Ці та багато інших питань постають перед викладачами медичних ЗВО дуже гостро, оскільки постійне дистанційне навчання для студентів-медиків – це шлях в небуття.

Останні роки в системі вищої освіти нашої країни переважають Євроінтеграційні процеси, базовими принципами яких є дотримання академічної добросовісності усіма суб'єктами академічної спільноти. І головне правило тут не тільки прописати кодекси та положення академічної добросовісності ЗВО, а імплементувати основні засади академічної добросовісності в наше академічне середовище [1, с. 243]. Навчання фахового та вмотивованого лікаря зараз дозволить покращити якість надання кваліфікованої медичної допомоги на етапах післявоєнної відбудови держави. Вдосконалення якості підготовки спеціаліста за умов реформи вищої освіти та медичної сфери загалом внесли свої корективи в особливості функціонування закладів освіти та обумовили перегляд основних напрямків освітньої політики, що охарактеризувалось необхідністю синхронізації системи підготовки медиків із сучасними темпами та напрямками реформ у медицині. Тому ключовим завданням викладача вищої школи постає формування принципів академічної добросовісності в студентському середовищі. Незважаючи на часті безсонні ночі, причиною яких є військові потуги північного сусіда, значне емоційне та фізичне виснаження як загальнополітичною обстановкою так і кількістю домашньої роботи наші студенти мають розуміти, що у своїй щоденній практиці їм слід уникати використання недобросовісних практик, адже це вимога більшості провідних університетів світу, до числа яких мають увійти наші ЗВО. Просте на перший погляд списування чи то на заняттях, чи на етапах підготовки до них нівелюють якість знань та формують недовіру перед своїми колегами по аудиторії та самими собою, що в свою чергу супроводжується зниженням рівня знань студента, погіршенням психологічного клімату в студентському середовищі. Різні типи опитувань і досліджень як в Україні, так і в країнах Євросоюзу показують, що студенти все таки використовують у своєму навчанні

практики академічного шахрайства і обдурити практично будь-який тип оцінювання [1, с. 243, 2, с. 123]. Тож чому це відбувається, і чи можливо подолати це явища та які підходи при цьому слід використати?

Насамперед, викладачі повинні детально пояснити студентам наступне: дизайн курсу/оцінювання, головні принципи академічної доброчесності під час навчання, процеси оцінювання – три головні компоненти, що формують індивідуальні стосунки між викладачем та студентом [3, 4, с. 11]. Без цього у деяких студентів частіше буде виникати бажання вдаватися до різноманітних форм академічного шахрайства і обману. Для покращення таких стосунків викладачі повинні: під час навчального процесу бути доступними для допомоги студентові; надавати їм консультації при виникненні запитань; детально пояснювати вимоги до оцінювання за допомогою стислих інструкцій до виконання завдань та інтерактивних дискусій; надавати вчасно конструктивний і комплексний відгук на студентські роботи (наукові студентські тези, магістерська робота чи історія хвороби). Інформувати академічну спільноту, зокрема адміністрацію ЗВО про випадки академічного шахрайства у студентському середовищі. Чітко прописати політику і вид покарання для студентів, які вдаються до різних форм обману. Що стосується адміністрацій ЗВО, то вони повинні проводити щорічні конференції, для демонстрації кращих практик успішних підходів щодо посилення академічної доброчесності у академічному середовищі; надання професорам і викладачам рекомендацій щодо стратегій заохочення доброчесності з боку студентів у рамках курсів, які вони викладають; проведення таємних опитувань серед викладачів і студентів на предмет дотримання академічної доброчесності при викладанні і навчанні.

Таким чином для досягнення фаховості, високого професіоналізму та етичності майбутніх медиків викладачі і адміністрація повинні навчити студентів-медиків оволодівати навичками якісної підготовки до занять, пошуку найбільш актуальної інформації та шляхів для підвищення власної професійної майстерності за умов дотримання принципів академічної доброчесності, що можливе тільки в умовах високої їх вмотивованості.

Література:

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. К.: Таксон, 2016. 234 с.

2. Жураківська О.Я., Міськів В.А., Костіцька І.О. Академічна доброчесність у студентському середовищі: Збірник матеріалів науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання

підвищення якості освітнього процесу» (Івано-Франківськ, 18 вересня 2020 р.). Івано-Франківськ. 2020. С. 123.

3. Презентація за результатами проєкту «Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку», слайд 22. URL: <https://tinyurl.com/y7eo9maa>

4. Костіцька І.О., Жураківська О.Я., Міськів В.А., Федорак В.М., Скрипник Н.В. Дискутабельні питання академічної доброчесності за програмою підготовки докторів філософії спеціальності «МЕДИЦИНА»: Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Розвиток кращих практик в підготовці докторів філософії» (Івано-Франківськ, 4 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 11–12.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-381-1-9>

PROBLEMS IN CONDUCTING SCIENTIFIC ACTIVITY IN THE SYSTEM SOCIO-ECONOMIC RELATIONS

ПРОБЛЕМИ ЗДІЙСНЕННЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ СУСПІЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН

Savina Nataliia Borysivna

*Doctor in Economics, Professor,
Vice-Rector for Research
and International Relations
National University of Water
and Environmental Engineering
Rivne, Ukraine*

Савіна Наталія Борисівна

*доктор економічних наук, професор,
проректор з наукової роботи
та міжнародних зв'язків
Національний університет
водного господарства
та природокористування
м. Рівне, Україна*

Наука є однією із важливих рушійних сил розвитку суспільства, яка спрямована на здобуття та застосування нових об'єктивних знань для забезпечення інноваційних засад розвитку різних сфер суспільного життя. На всіх етапах свого функціонування держава створює умови для формування та реалізації наукового потенціалу з метою побудови конкурентоспроможної національної економіки. Водночас формування і використання наукового потенціалу здійснюється через наукову діяльність, яка трактується як «інтелектуальна творча діяльність, котра спрямована на одержання нових знань та (або) пошук шляхів їх