

із нею методичних матеріалів та розробок, у тому числі за активної участі студентів під час навчання.

Література:

1. Варданян А. О., Мелашенко М. П., Роженко І. В. Функції та етапи формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів. *Імідж сучасного педагога*. 2018. № 3(180). С. 22–24.

2. Ефективна комунікація в галузі охорони здоров'я : підручник / С. М. Луцак, А. В. Ільків, М. В. Цуркан та ін. ; за ред. С. М. Луцак. Івано-Франківськ : видавничий відділ ІФНМУ, 2022. 144 с. С. 126.

3. Кушнір І. Критерії сформованості професійно-комунікативного іміджу іноземних студентів медичних спеціальностей. *Український Педагогічний журнал*. 2022. № 1. С. 80–86.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-383-5-45>

UTILIZATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR STUDENTS' SCIENTIFIC AND RESEARCH ACTIVITIES (IMPLEMENTATION OF THE JAPANESE LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATIONAL PROGRAM AS EXAMPLE)

ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ (ПРИКЛАД РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З ЯПОНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ)

Gayevska O. V.

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Department
of The Far East and Southeast Asia
Languages and Literature
Taras Shevchenko National University
of Kyiv
Kyiv, Ukraine*

Гаєвська О. В.

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри мов та літератур
Далекого Сходу та Південно-Східної
Азії
Київський національний університет
імені Тараса Шевченка
м. Київ, Україна*

Швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), глобалізаційні процеси в освіті та науці, посилення значення дистанційного навчання висувають суттєві вимоги до конкурентоспроможної

молоді, перш за все, це знання іноземних мов та використання інноваційних технологій, таких як, наприклад, VR/віртуальна та AR/доповнена реальності, веб-технології та інші технології, які забезпечують академічну мобільність. У зв'язку з цим актуальності набуває впровадження в освітній процес, зокрема при викладанні іноземної мови, науково-дослідної діяльності студентів, що посприє формуванню в них ключових компетентностей 21 століття (спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна та громадянська компетентності, обізнаність та самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя) [1].

Дослідженням за темою науково-дослідної діяльності присвячені роботи таких вчених як В. І. Аверченков, В. С. Антонюк, В. К. Демидов, В. І. Зацерковний, Ю. А. Малахов, О. Б. Мокін, Л. Г. Полонський, І. В. Тішаєв та інші. Сучасний стан та тенденції розвитку науково-дослідницької діяльності вимагають проведення аналізу з позиції найсучасніших змін у суспільному житті та у вивченні студентами іноземних мов, які мають особливі форми ввічливості, ієрогліфічну систему письма (такі як, наприклад, японська мова).

Метою дослідження є виокремлення особливостей науково-дослідної діяльності здобувачів освіти при реалізації освітньої програми з японської мови та літератури (із використанням ІКТ).

Науково-дослідна діяльність є вивчення об'єкта, явища або предмета з метою розкриття закономірностей його виникнення і розвитку, що допомагає формувати у тих, хто навчається, нових наукових знань [2]. Наукові дослідження здійснюються з метою одержання наукового результату. Науковий результат – це нове знання, здобуте в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень та зафіксоване на носіях інформації у формі наукового звіту, наукової праці, наукової доповіді, наукового повідомлення про науково-дослідну роботу, та ін. [2]. Сутність проведення наукових досліджень є можливість відтворити та довести істинність одержаних результатів, показати їх об'єктивність та точність. Наукове дослідження може мати різну мету, наприклад, практичну або пізнавальну і в залежності від цього дослідження можуть поділяти на: фундаментальні, пошукові, прикладні.

Одним із шляхів впровадження науково-дослідної роботи для студентів при викладанні японської мови у закладі вищої освіти є організація навчальних проєктів із використанням ІКТ.

Студентам нашої освітньо-професійної програми пропонувалися такі проєкти: «Навчання японської мови учнів початкових класів

за допомогою ІКТ», «Студенти для школярів: лінгвокультурологічний аспект японської мови за допомогою ІКТ», «Лексикологія японської мови для тих, хто здобуває професійну компетентність перекладачів, за допомогою доповненої та віртуальної реальностей», «Гровий світ для опанування японської лексикології».

Для здійснення вищезазначених проєктів студенти використовували наступні інформаційно-комунікаційні технології:

– Crystallize VR – середовище, що допомагає студентам вивчати японську мову за допомогою інтерактивної VR-гри;

– Zengo Sayu – віртуальне середовище для вивчення японської мови, у якому гравець досліджує локацію та чує звукові повідомлення слів, при цьому відбувається взаємодія з об'єктами середовища;

– Avakin Life – тривимірний мобільний додаток, у якому можна створити аватар, а потім взаємодіяти та досліджувати віртуальний світ японською мовою (танцювати, будувати та прикрашати свій житловий простір, влаштовуватися на роботу чи просто гуляти містом);

– LiveMocha – гра, в якій студенти пропонують самостійно створені вправи чи інший навчальний контент;

– Metaverse (<https://studio.gometa.io/>) – платформа для створення віртуальної та доповненої реальностей;

– CoSpace (<https://cospaces.io/edu/>) – платформа для створення віртуальної реальності;

– BlippAR (<https://builder.blippar.com/>) – платформа для створення віртуальної реальності.

Крім вищезазначених платформ та технологій віртуальної та доповненої реальності, слід відмітити роль віртуальних музеїв Японії, використання яких дозволяють студентам не тільки вивчати мову, а й допомагають зрозуміти культуру японського народу, вирішувати ті питання, які постають під час вивчення історико-культурних, теоретико-філософських положень і понять в аксіологічній парадигмі сучасної доби. ІКТ сприятимуть вихованню у студентів усвідомлення особливостей рідної культури та неповторності інших культур (зокрема, японської культури), формуванню особистості, здатної ефективно спілкуватися з представниками інших (зокрема, східних) культур, успішно долати бар'єри у спілкуванні [3].

Студенти-бакалаври використовували у своїх проєктах майже всі запропоновані електронні ресурси, але найчастіше вони обирали та створювали власні приклади віртуальної та доповненої реальностей на основі платформ (1) Metaverse (<https://studio.gometa.io/>), (2) CoSpace (<https://cospaces.io/edu/>) та (3) BlippAR (<https://builder.blippar.com/>).

Звертаємо увагу на такі особливості науково-дослідної діяльності із використанням ІКТ при реалізації освітньої програми з японської мови та літератури:

– завдяки реципрокній взаємодії з іншими учасниками навчального процесу, віртуальна та доповнена реальність також можуть підвищити ефективність колективного навчання;

– користувачі можуть взаємодіяти з іншими учасниками інтерактивно, виконуючи завдання разом, при цьому спілкуючись, що дозволяє розвивати комунікаційні та соціальні навички студентів іноземною мовою, зокрема японською.

Література:

1. Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування, затверджений МОН України № 1303 від 16. 10. 2019 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-standartu-specializovanoyi-osviti-naukovogo-spryamuvannya>

2. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень : навч. посібник. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.

3. Гаєвська О. В. Основи міжкультурної комунікації. Київ : Вид-во «Київський університет», 2021.